



INFORME DE GESTIÓN EDUCATIVA 2019

Colegio Sagrada Familia

Cuando se habla de la importancia del aprendizaje para el ser humano debemos señalar que un factor muy relevante es la motivación ya que sin este no se llegaría a satisfacer las necesidades de “querer” y “aprender”, por eso resulta que el ser humano tenga el deseo de aprender, aunque la motivación se encuentre limitada por la personalidad y fuerza de voluntad.

Este análisis trae consigo la relevancia del aprendizaje significativo, cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos. El aprendizaje significativo es un proceso en que el individuo recoge la información, la selecciona, la organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Cuando se produce el aprendizaje significativo los modelos mentales creados a través del tiempo y de la experiencia adquirida de conocimientos no se trata de retener en la memoria lo aprendido por un determinado tiempo y después soltarlo como si se tratara de una prueba de un examen, la finalidad es darle un sentido personal al conocimiento.

Cuando nuestros estudiantes son capaces de poner en práctica sus conocimientos en distintos contextos o escenarios que no sea en el colegio, estamos frente a un significativo aprendizaje, que lo hace perfectible intelectualmente, independiente de su necesidad educativa, es por este motivo que nuestros y nuestras estudiantes no tienen límites intelectuales, solos sus funciones ejecutivas son su cima infinita que deben saber alcanzar.

Dr. Hugo Núñez Osorio
Director

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

Administrativos

- Establecimiento	:	<i>Colegio Especial Sagrada Familia</i>
- RBD	:	26527-6
- REX	:	00004328
- REC/OF	:	14/07/10
- Entidad Sostenedora	:	Corporación Educacional Sagrada Familia
- Teléfono Fijo	:	44 2939812
- Teléfono Móvil	:	9 3917 56 26
- Dirección	:	Sargento Aldea 1143
- Comuna	:	Lampa
- Provincia	:	Chacabuco
- Región	:	Metropolitana
- Sitio web	:	www.corporacionsagradafamilia.com

Pedagógicos

- Profesoras de Educación Diferencial	:	12
---------------------------------------	---	----

Especialistas en Discapacidad Intelectual – Déficit Múltiple
Especialistas en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación
Especialistas en Trastornos de Audición y Lenguaje
Especialistas en Trastornos del Lenguaje e Inclusión Educativa

Asistentes de la Educación

- Profesora de Educación Física	:	01
- Psicóloga	:	01
- Fonoaudióloga	:	01
- Terapeuta Ocupacional	:	01

● Asistentes de la Educación de Párvulos	:	05
● Asistentes de Servicios	:	02
● Asistente de Dirección / Secretaría	:	01

Organigrama Institucional



Fortaleza

- Docentes, asistentes de la educación y auxiliares con residencia en la comuna.
- Participación y compromiso por parte del cuerpo docente.
- Buena relación profesor – alumno.
- Existencia de página Web institucional
- Condiciones laborales estables.
- Equipo de apoyo multidisciplinario.
- Contar con sala de psicomotricidad
- Contar con docente en el área de Educación física.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Infraestructura del colegio adecuado y cómodo aún en meses de lluvia ya que cuenta con patios techados
- No presentar licencias medicas con frecuencia.
- Contar con cámaras de seguridad
- Contar con aire acondicionado en cada una de las salas.
- Contar con diferentes materiales y/o recursos para el proceso enseñanza – aprendizaje en área TEL.

Oportunidades

- Redes de apoyos (Cosam, Cecof, Sapu, O.P.D, Consultorio, entre otras)
- Contar con acceso directo a locomoción colectiva.
- Estar ubicado en lugar estratégico de la comuna (centro)
- Contar con comisería cercana al establecimiento (seguridad).
- Existencia de Escuelas de la localidad con las cuales se puede establecer redes de apoyo.

Debilidades

- Falta de espacios y tiempo para trabajo colaborativo.
- No contar con talleres para alumnos(as) (música y arte)
- Rotación de profesional en el área psicológica.
- Falta de plan de seguridad (Cooper)
- No contar con sala audiovisual, para fomentar el uso de la tecnología.
- No contar con conexión a internet en el área D.I.
- No contar con sala para atención de apoderados.
- Escasa asistencia y compromiso por parte de padres y apoderados a entrevistas
- Falta de implementación (juegos) en patio.

Amenazas

- Falta de señalizaciones de tránsito.
- No contar con estacionamiento.
- Evidenciar constantes riñas a metros del establecimiento (plaza).
- Bajo nivel socio – cultural de padres y apoderados.
- No contar con transporte escolar propio.
- Accesibilidad al establecimiento de los estudiantes que viven en lugares apartados.
- Consumo de drogas en el entorno del colegio
- Apoyo deficiente de los padres hacia sus hijos.
- Hogares disfuncionales (falta de normas, límites y hábitos)

REGULACIONES TÉCNICO ADMINISTRATIVAS SOBRE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

REGLAMENTO SOBRE PROGRAMA EDUCATIVO

Nuestra labor está fundada en los programas y experiencias claves del currículo del Ministerio de Educación, considerando el significado del desarrollo curricular al cual se describe, como un proceso complejo que requiere una filosofía educacional de base amplia, conocimiento profundo y acabado del crecimiento y desarrollo, experiencias prácticas con niños, comprensión de sus intereses y habilidades para consolidar e interpretar los aprendizajes y enseñanzas.

Los programas de estudios que norman ésta unidad educativa se adscriben a los lineamientos del Ministerio de Educación. Área Trastornos Específicos del Lenguaje, decreto 1300/02 – 170/09 – Área Cognitiva decreto 87/90 – 170/09 – 83/15 – 332/11 – 511/97

El principio fundamental es que los niños aprenden mejor a explorar en un buen ambiente, al interactuar con adultos que comprenden su ciclo evolutivo, que les pueden ayudar a usar sus habilidades en la solución de sus problemas, respetando su nivel de pensamiento.

Aspectos fundamentales para la aplicación del programa educativo son:

- a) Buen trato, dedicado y permanente de nuestro personal hacia los niños y niñas. Generando un ambiente de confianza y seguridad en el entorno en el cual los niños se desenvuelven diariamente.
- b) Contar con la presencia permanente de una persona adulta que le brinde seguridad.

El fundamento esencial de nuestra institución educativa es la consideración de la persona como principio consistente de actividad, autonomía y apertura, considerando en cada una de ellas su individualidad.

Objetivos Educativos

1. Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio.
2. Desarrollar progresivamente una valoración positiva de si mismo y de los demás, basadas en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es
3. Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración y pertenencia, basadas en el respeto a las personas, y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
4. Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, entre otros, a través del uso progresivo del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario.
5. Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos.
6. Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender.
7. Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.

8. Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico – matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.

d) El proceso educativo debe constituir una experiencia entretenida, presentando una adecuada rutina diaria.

REGULACIONES A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estructura de Tiempo

Se entiende por rutina diaria las actividades educativas realizadas diariamente en el colegio “Sagrada Familia”. Esta se trabaja con temas educativos, los cuales para ser escogido deberán formar parte de las experiencias directas que puedan tener los niños a esta edad.

El ingreso al aula será a las 08:30 – 13:30 (con un margen de 15 minutos para llegar a clases). Las clases se efectuarán en módulos 45 minutos para párvulo y educación básica, con un recreo de 15 minutos (dos recreos durante la jornada)

Los temas o conceptos a trabajar, son medios a través de los cuales se logran determinados objetivos (Funciones Psicológicas Básicas), que tienen por objeto desarrollar todo el potencial que el niño trae consigo, en los distintos aspectos de su personalidad tales como: su Percepción, Lenguaje, Motricidad, Creatividad, Pensamiento. Esta rutina es flexible, puesto que se debe ajustar a los intereses y necesidades de los niños y niñas, según el nivel en el cual se encuentren.

- Llegada.
- Saludo.
- Trabajo de Áreas (Planificación, Hora de trabajo, Orden, Recuerdo)
- Grupo Chico (depende de los objetivos y del tema educativo que se esté trabajando durante la semana.). Considerando Iniciación a la Lecto-escritura y lógico matemático actividad de Lenguaje, según sea el nivel en el cual se encuentre el niño.
- Hábitos Higiénicos (lavarse manos, dientes, entre otras.)
- Colación.
- Hábitos Higiénicos
- Patio.
- Hábitos Higiénicos
- Grupo grande (actividades de lenguaje, música y movimiento)
- Despedida

MATRÍCULA 2019 – ESTRUCTURA DE CURSOS

Según disposiciones del Ministerio de Educación, el área de Trastornos Específicos del Lenguaje, siguen en la misma modalidad de estructura de cursos, bajo la nueva normativa de las Bases Curriculares de Educación Parvularia. Sin embargo, tras la aplicación del decreto 83/15, los niveles de educación especial se transforman en Educación Básica Especial. Por tal motivo, nuestro establecimiento educacional procede a crear cursos combinados, cuidando los conocimientos, capacidades y destrezas de cada estudiante.

ÁREA	CURSO	CURSO	MATRÍCULA
T.E.L. Educación Parvularia	Medio Mayor	03	45
	Pre kinder	03	45
	Kínder	02	30
D. I. Educación Parvularia	Medio Mayor	01	(Curso Combinado)
	Pre Kinder	01	(Curso Combinado)
	Kínder	01	(Curso Combinado)
D. I. Educación Básica	Primero	01	(Curso Combinado)
	Segundo	02	(Curso Combinado)
	Tercero	01	(Curso Combinado)
	Cuarto	01	15
	Quinto	01	(Curso Combinado)
	Sexto	02	(Curso Combinado)
	Séptimo	01	(Curso Combinado)
	Octavo	01	(Curso Combinado)

ENFOQUE DE LA GESTIÓN ESCOLAR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dentro de nuestro plan de gestión esta el orientar y apoyar a los padres – madres y apoderados que tienen hijos con algún tipo de necesidad educativa especial, derivada de una discapacidad transitoria y permanente. Dentro de esta orientación se entrega información especializada sobre aspectos de “Estilos de Crianza”, “Estrategias de Comportamiento”, “Estados de Crisis” u otros temas que el grupo de apoderados determine.

Los profesionales que participan en estos talleres para padres son:

- Psicóloga
- Fonoaudióloga
- Terapeuta Ocupacional
- Profesora de Educación Física, Recreación y Deportes

Los profesionales asistentes de la educación reciben durante el año 2019 capacitación sobre Convivencia y Mediación y Resolución de Conflicto, con la finalidad de actualizar conocimientos sobre el nuevo trato dentro de las comunidades educativas. Dentro de este punto, todo el equipo de profesionales y asistentes de la educación quienes se capacitaron con la entidad EducarChile.

Educación Especial : Discapacidad Intelectual

NIVEL : MEDIO MAYOR DM

El siguiente análisis tiene como finalidad, demostrar los resultados del nivel al término del primer semestre académico 2019. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de una pauta de observación, considerando los contenidos y objetivos planteados para el curso y nivel de enseñanza.

El curso combinado se compone de los niveles Medio Mayor "B", y 1° nivel de transición "C" y está conformado por 10 alumnos entre 3 y 5 años, de los cuales 8 fueron evaluados, ya que 2 de ellos no se presentaron al periodo de evaluación. Esta pauta de observación está bajo los objetivos correspondientes a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de educación parvulario.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Dentro de esta área, el núcleo de Identidad y Autonomía evidencia que el 34% de los objetivos están en un nivel de logro alcanzado, siendo las habilidades de señalar imágenes con emociones, trasvasiar elementos de una caja a otra, observar su imagen en el espejo y comer solo las que obtienen un mayor porcentaje de logro.

En tanto, un 24% de los estudiantes se encuentra en vías de desarrollo de los objetivos, específicamente los relacionados con identificar su sexo, regular su comportamiento y concluir con actividades que comienzan. Mientras que un 42% no logró los objetivos propuestos durante el año académico.

En referencia al núcleo de convivencia y ciudadanía se registra que un 32% de la totalidad de los objetivos muestra un nivel logrado, presentando destrezas en dar a entender con gestos cuando quiere salir y participar de juegos individuales.

El 24% de los objetivos, referidos a respetar normas, se encuentra en proceso de formación, mientras que las habilidades de saludar, despedirse y conocer los comportamientos de riesgo se encuentran descendidas, representando al 34% restante de los objetivos planteados como no logrados.

En el núcleo de corporalidad y movimiento, el 25% del total de los objetivos planteados se encuentran bajo el criterio de logrado, evidenciando un mayor manejo en el desplazamiento con implemento en las manos, coloreado y trazado libre. Mientras que un 24% del curso se encuentra en desarrollo principalmente las habilidades referidas a ejercicios de fuerza y flexibilidad y circuitos motores.

En tanto, un 51% del nivel se encuentra bajo el criterio no logrado, en el cual las principales dificultades tienen relación con ejercicios de equilibrio, seguir coreografías y bailes, recorte con tijeras, escritura y colorear respetando márgenes.

COMUNICACIÓN

En el núcleo de lenguaje verbal se observa que un 40% de los objetivos planteados fueron logrados, evidenciándose que logros en establecer contacto visual, verbalizar palabras como mamá y comprender instrucciones simples. En cuando los objetivos que aún se encuentran en vías de logro, un 21% presenta dificultad para manifestar intención comunicativa, demostrar interés en la lectura y producir sus propios signos gráficos.

El 39% no logro loa objetivos planteados durante el semestre, los principales desafíos tienen relación con la expresión de necesidades de manera oral, incorporar palabras nuevas a su vocabulario y expresar sus necesidades oralmente.

En relación al lenguaje artístico, se observa que el 24% de los objetivos planteados se encuentran logrados, siendo estos colorear y dibujar libremente mientras que un 41% se encuentra en vías de lograr, en especial en la expresión plástica utilizando material para modelar figuras y expresarse al oír música.

El 35% restante, corresponde a los objetivos que aún no han sido adquiridos, los que hacen relación a bailar libremente al oír música y seguir coreografías.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

Dentro de esta área, el núcleo de exploración del entorno natural se presenta con un 39% de los objetivos planteados como logrados, donde el manipular y explorar elementos naturales de su entorno es el objetivo con mayor nivel de logro junto con explorar diversas texturas. Un 7% de los objetivos se encuentra en proceso de formación, requiriendo apoyos para identificar fenómenos de la naturaleza. El 54% restante, se encuentra bajo el criterio de no logrado, haciendo referencia a reconocer animales y sus onomatopeyas, hábitat y locomoción.

En el núcleo de comprensión del entorno sociocultural, el porcentaje total de logros se encuentra en un 63% donde los objetivos referidos a identificar personas de su grupo familiar en fotografías, y utilizar objetos tecnológicos. El 15% de los objetivos, reconocerse a sí mismo en fotografías, aún no están completamente internalizados por lo que están en proceso de adquisición. El 22% restante de los objetivos, se encuentra bajo el criterio de no logrado, siendo la habilidad de conocer e identificar características de su comunidad, la habilidad más descendida.

Haciendo referencia a pensamiento matemático, se evidencia que un 18% de los objetivos planteados para este núcleo están logrados, siendo clasificar por color el que tiene mejor desempeño, además de trasladar elementos un contenedor a otro. Se observa que un 22% de los objetivos se encuentran en vías de logro, mientras que el 60% restante, se encuentran bajo el criterio de no logrado, habilidades como comprender conceptos de noción temporal y espacial, clasificar por tamaño y forma y reconocer colores primarios.

En el núcleo de corporalidad y movimiento, específicamente en el área de Taller, un 46% de los objetivos se encuentran logrados, siendo el ítem con mayor nivel alcanzado encajar bombillas, realizar trazos libres y pintar con los dedos. Se observa que un 19% de los objetivos se encuentran en vías de ser desarrollados mientras que un 35% aun no logra objetivos como imitar acciones que realiza un adulto o compañero y encajar cordones en zapatillas.

NIVEL : PRE KINDER NT1

El siguiente análisis tiene como finalidad, demostrar los resultados del nivel al término del primer semestre académico 2019. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de una pauta de observación, considerando los contenidos y objetivos planteados para el curso y nivel de enseñanza.

El curso combinado se compone del primer nivel de transición "A", y el segundo nivel de transición "D" y está conformado por 13 alumnos entre 4 y 6 años, de los cuales 13 fueron evaluados con pauta de observación. Esta pauta de observación esta bajo los objetivos correspondientes a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de educación Parvularia, del mismo modo la pauta de evaluación.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Dentro de esta área, el núcleo de Identidad y Autonomía evidencia que el 65% de los objetivos están en un nivel de logro alcanzado, siendo las habilidades de comer solo y reconocer sus pertenencias las que obtienen un mayor porcentaje de logro. El 16% de los objetivos se encuentra en desarrollo y un 19% no se lograron, principalmente los relacionados con identificar situaciones de riesgo e higiene y presentación personal.

En relación al núcleo de Convivencia y Ciudadanía, el porcentaje de logro es de un 72% en el cual las principales fortalezas de los estudiantes tienen relación con demostrar interés por participar en actividades de la comunidad, mientras en un 12% se encuentra en vías de logro. Por tanto, un 16% no logra los objetivos planteados durante el año.

En cuanto al núcleo de Corporalidad y movimiento, específicamente al subsector de Educación Física, un 56% de los objetivos se encuentran logrados, entre ellos se destaca las siguientes conductas y habilidades: pasar por debajo de una mesa y atravesar un túnel. Mientras que un 24% se encuentra en vías de desarrollo y necesita reforzar el señalar partes del cuerpo y caminar en zigzag por los conos, y en tanto un 20% requiere reforzar tomar impulso para saltar y caminar en la misma dirección que indica el dibujo de los pies, teniendo que ser abordados durante el segundo semestre.

COMUNICACIÓN

En el núcleo de lenguaje verbal se observa un 74% de los objetivos planteados logrados, evidenciándose en manipular textos literarios, mantener atención por periodos cortos, reconocer etiquetas y reacciona cuando escucha su nombre.

La pauta de observación arroja que un 15% de los objetivos se encuentran en formación, donde comprender textos simples escuchados es un indicador necesario continuar trabajando pues se encuentran en vías de formación.

El 11% restante corresponde a los objetivos que aún no están logrados, los que requieren ser abordados diversificando estrategias y materiales con la finalidad de integrar los contenidos y asegurar su posterior aplicación dentro de la vida cotidiana, en especial el realizar trazos rectos siguiendo líneas punteadas.

En relación al lenguaje artístico, se observa que el 79% de los objetivos planteados se encuentran logrados, mientras que un 21% se encuentra en vías de lograr, en especial el reaccionar frente a diferentes ritmos musicales, expresarse utilizando diferentes técnicas como es el caso de la música.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

Dentro de esta área, el núcleo de exploración del entorno natural se presenta con un 71% de los objetivos planteados como logrados, donde el participar de actividades al aire libre es el objetivo con mayor nivel de logro. Un 13% de los objetivos se encuentra en proceso de formación, requiriendo apoyos para identificar fenómenos de la naturaleza. El 16% restante, se encuentra bajo el criterio de no logrado, haciendo referencia a reconocer partes finas y gruesas de su cuerpo como los indicadores que requieren mayor refuerzo. En el núcleo de comprensión del entorno sociocultural, el porcentaje total de logros se encuentra en un 37% donde los objetivos referidos a reconocerse en fotografías e identificar a personas de su grupo familiar en fotografías se evidencian con mayor habilidad en la internalización. El 27% de los objetivos, identifica personas presentes en su comunidad, aún no están completamente internalizados por lo que están en proceso de adquisición. El 36% restante de los objetivos, se encuentra bajo el criterio de no logrado.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Haciendo referencia a pensamiento matemático, se evidencia que un 56% de los objetivos planteados para este núcleo están logrados, siendo las habilidades de identificar colores y clasificación. Se observa que un 20% de los objetivos se encuentran en vías de logro, mientras que el 24% restante, se encuentran bajo el criterio de no logrado, evidenciándose el poco manejo de ámbito numérico de 0 hasta 10.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social (TALLER)

De acuerdo a los aprendizajes abordados en relación a esta área, un 84% de los objetivos se encuentran logrados, entre ellos se encuentra las habilidades moldear plastilina, coordinación viso manual y movimiento prensil, en tanto un 8% requiere reforzar armar torres, movimiento de pinzas y encaje con elásticos, mientras que el 8% restante requiere mayor apoyo en las habilidades de desabrochar botones, tejer con aguja y recortar con tijeras, estas requiriendo ser abordados durante el segundo semestre.

CURSO : 1° Básico N / 2° Básico L

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por el curso combinado “1° Básico N/ 2° Básico L” durante el año escolar 2019, todo esto a través del análisis cuantitativo y cualitativo de las asignaturas, a su vez se evidencian las dificultades y mayores habilidades desprendidas de los contenidos de trabajo planteados en las Bases Curriculares de Educación Básica de 1° año.

El curso está compuesto por 15 estudiantes de entre 6 y 8 años. Si bien la mayoría de los estudiantes trabajan con las bases correspondientes al curso de 1° año de educación básica, 2 de ellos se rigen bajo sus propios objetivos planteados en un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI).

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de la asignatura de Lenguaje y Comunicación un 69% de los estudiantes obtiene un criterio de logro total de los contenidos, siendo la comprensión de textos orales una de las habilidades mejor adquiridas por el grupo curso. Por otra parte, el 31% de los estudiantes se encuentra dentro del nivel en desarrollo producto de que los estudiantes aún no adquieren el proceso de lectoescritura, más bien, se encuentran en la transición al mismo.

MATEMÁTICAS

En la asignatura de Matemáticas un 62% de los estudiantes se presenta bajo el criterio “logrado”, siendo la adición con material concreto y ubicación de dígitos en una recta numérica los contenidos mejor logrados por los estudiantes. Mientras que un 38% de los alumnos se encuentra en el criterio “en desarrollo”, donde las habilidades que requieren de mayor refuerzo es la sustracción con material concreto y la transición desde lo pictórico a lo simbólico.

CIENCIAS NATURALES

En lo referente a la asignatura de Ciencias Naturales se observa que un 92% de los estudiantes lograron los objetivos propuestos según las bases curriculares de 1° año Básico, porcentaje altamente elevado debido a las características prácticas de las actividades planificadas para la asignatura, donde pueden diferenciar entre seres vivos y no vivos, partes de una planta, elementos que componen el ambiente de un árbol entre otros.

El 8% restante se encuentra bajo el criterio en desarrollo, donde las habilidades que requieren de mayor refuerzo son la cubierta de los animales y su diferente hábitat.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la asignatura de Historia y Geografía se evidencia que un porcentaje de 92% de los estudiantes se encuentra bajo el criterio logrado, donde las habilidades que son cumplidas mayormente por los alumnos son: el reconocimiento de los distintos símbolos patrios, mientras que el 8% restante se encuentra bajo el criterio en desarrollo, donde uno de los contenidos a reforzar es el reconocimiento de personajes célebres.

MÚSICA

En la asignatura de Música es importante mencionar que existen porcentajes altamente exitosos debido a las características propias de la asignatura. Un 100% de los estudiantes se encuentra bajo el criterio logrado. Algunas de las habilidades mayormente destacadas son: la repetición de patrones rítmicos de percusión. Es importante que se refuerce el respeto de los turnos en actividades de participación.

ARTES VISUALES

En lo referente a la asignatura de Artes Visuales se presentan un 100% de los estudiantes bajo el criterio "logrado", siendo las habilidades de clasificación según color y forma, así como también las actividades de colorear con tempera y pincel unas de las habilidades mayormente logradas por el curso en general. De igual forma es importante reforzar en los estudiantes la limpieza y orden de su espacio de trabajo.

TECNOLOGÍA

En la asignatura de Tecnología los estudiantes obtienen grandes logros, ubicándose un 100% bajo el criterio logrado, donde una de las mayores habilidades es la clasificación de elementos tecnológicos y creación de elementos de utilidad con objetos de reciclaje.

ORIENTACIÓN

En la asignatura de Orientación, es importante mencionar que un 85% de los estudiantes se encuentran bajo el criterio "logrado", en donde las habilidades mayormente desarrolladas son: reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).

Por otro lado, un 15% de los estudiantes se ubican en la categoría "en desarrollo" en lo que respecta a la identificación de emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas, siendo necesario seguir trabajando dicho ámbito.

EDUCACIÓN FÍSICA

En la asignatura de Educación Física un 100% de los estudiantes se presentan bajo el criterio de logrado, demostrando grandes e importantes avances en lo referente al seguimiento de instrucciones, actividades de tipo guiadas, lanzamiento al aro de basquetbol y sobre todo al trabajo en equipo y su debida agrupación.

ADECUACIONES CURRICULARES

Con respecto a las adecuaciones curriculares correspondiente a los dos estudiantes del curso, se presentan grandes resultados debido a que se encuentran ambos en los criterios "logrados" o "en desarrollo". En los dos casos los mayores avances tienen relación con el vínculo que se generó con el grupo curso y con las profesionales que trabajan en el establecimiento.

CURSO : 2° BÁSICO (G) 3° BÁSICO (H)

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por curso combinado de 2 básico (G) y 3 básico (H) durante el año 2019, todo esto a través del análisis cuantitativo y cualitativo de las asignaturas, a su vez se evidencian las dificultades y mayores habilidades desprendidas de los contenidos de trabajo planteados en las bases curriculares de educación básica de segundo básico.

El curso está compuesto por 14 estudiantes de 8 años de edad. La mayoría de los estudiantes trabajan con las bases correspondientes al curso de segundo año de educación básica.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de esta asignatura el grupo (1) logra un 100% los contenidos planteados durante el año, leer vocales, consonantes, escribir palabras al dictado, identificar los distintos tipos de textos (cuento, fabula, leyenda, comic, poema, carta, afiche, noticia, biografía, autobiografía, recetas), identificar los sustantivos propios y común.

Se observa que en la asignatura el grupo (2) logra un 57% los contenidos planteados durante el año, mientras que un 43% se encuentra en vías de logro, leer vocales, consonantes, escuchar texto, comprensión lectora y identificar las mayúsculas

MATEMÁTICAS

En referencia a esta asignatura el grupo (1) logra 100% los contenidos planteados, contar números hasta 100, leer números hasta 100, resolver adiciones y sustracciones.

Dentro de esta asignatura el grupo (2) logra con un 43% los contenidos planteados, mientras que un 57% se encuentra en vías de desarrollo principalmente en contar números hasta 100, dictado de números, acción de separar, demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta.

CIENCIAS NATURALES

Dentro de esta asignatura el grupo de curso logra un 93% de los contenidos planteados durante el año, mientras que un 7% se encuentra en desarrollo donde requieren enfatizar en reconocer animales vertebrados, identificar animales nativos en peligro de extinción, reconocer los estados del agua, reconocer las condiciones del tiempo atmosférico.

HISTORIA

En referente a esta asignatura el 93% de los contenidos trabajados se evidencian logrados, en reconocer los pueblos originarios de la zona norte, centro y sur. Un 7% de los contenidos se encuentran en desarrollo, principalmente en reconocer las normas y valores para vivir en comunidad, los servicios de la comunidad, identificar valores los espacios de la comunidad.

TECNOLOGIA

En referente a esta asignatura el 93% de los contenidos trabajados se evidencia logrados, en diseñar un elemento tecnológico, identificar los pros y los contras de la tecnología. Mientras que un 7% de los contenidos se encuentra en vías de logro, principalmente en clasificar los elementos tecnológicos.

MÚSICA

Haciendo referencia a los contenidos trabajados se observa que un 100% de los objetivos planteados se encuentran logrados, identificar instrumentos musicales, reconocer los tiempos de las notas musicales, identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida.

ARTES VISUALES

Dentro de la asignatura el 93% de los contenidos trabajados se observan logrados, aplicar distintas técnicas (puntillismo, parquetry, colores primarios y secundarios. Un 7% de los contenidos se encuentra en desarrollo, principalmente en pintar acuarela, técnica de modelado, identificar obras de artistas chilenos y de Latinoamérica.

EDUCACIÓN FÍSICA

Haciendo referencia a los contenidos trabajados se observa que un 93% de los objetivos planteados se encuentran logrados, mientras que un 7 % restante se encuentra en vías de lograr los objetivos planteados específicamente en ejecutar circuitos simples y complejos.

ORIENTACIÓN

En la asignatura de Orientación se evidencia un porcentaje de 93% de logro en lo que respecta al desarrollo de habilidades interpersonales, así, a lo largo del semestre los estudiantes han sido capaces de reconocer las normas en la sala de clases y los valores (por ejemplo, respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente), actuando en forma coherente a lo aprendido. Mientras que un 13% se encuentra "en desarrollo" en el ámbito de crecimiento personal, en lo que respecta a la identificación y aceptación de sus propias emociones, y lograr alcanzar una adecuada autoregulación emocional.

CURSO : 4 BÁSICO

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por el curso 4 básico durante el año escolar 2019, todo esto a través del análisis cuantitativo y cualitativo de las asignaturas, a su vez se evidencian las dificultades y mayores habilidades desprendidas de los contenidos de trabajo planteados en las bases curriculares de educación básica de 4 año.

El curso está compuesto por 15 estudiantes de entre 9 y 10 años de edad. Si bien la mayoría de los estudiantes trabajan con las bases correspondientes al curso de cuarto año de educación básica.

Cabe mencionar que uno de los estudiantes trabaja bajo una adecuación curricular significativa.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de la asignatura de lenguaje y comunicación un 50% de los estudiantes obtiene un criterio de logro total de los contenidos, sin embargo, se requiere más énfasis en lo referente a identificar los distintos tipos de texto (cuento, fábula, leyenda, cómic, poema, carta afiche. Noticias, biografía, autobiografía y recetas) debido a que son las áreas con mayor desafío, un 50% de los objetivos se encuentra dentro del nivel en desarrollo producto de las complicaciones presentadas en los contenidos recién descritos.

Adecuación curricular: Se observa que en la asignatura de lenguaje obtiene un 100% de los objetivos se encuentra dentro del nivel en desarrollo, coordinar habilidades psicomotoras finas, realizar trazos (libres, rectos, curvos, mixtos), conciencia semántica, describir imágenes describir y comprender imágenes. Cabe mencionar leer textos predecibles y identificar sonido inicial.

MATEMÁTICAS

Dentro de esta asignatura el 50% de los contenidos trabajados se evidencian logrados, donde el resolver adiciones, sustracciones y multiplicación presentan mejores resultados. Un 50% de los contenidos se encuentra en desarrollo, principalmente en valor posicional, componer y descomponer números.

Adecuación curricular: En la asignatura de matemáticas los contenidos logrados son un porcentaje de 100% de objetivos logrados, secuencia de movimiento, pintar figuras geométricas, direccionalidad y secuencia de forma.

CIENCIAS NATURALES

En lo referente a la asignatura de ciencias naturales se observa que un 64% de los contenidos propuestos según las bases curriculares de 4to básico, siendo identificar estructuras del sistema nervioso, reconocer cadenas alimentarias del ecosistema, comparar los estados de la materia. Por otra parte, un 36% de los objetivos se encuentra bajo el criterio de desarrollo, donde identificar los movimientos de las placas tectónicas, efectos de los movimientos de las placas tectónicas.

Adecuación curricular: Dentro de la asignatura de ciencias naturales se observa que un 100% de los contenidos propuestos fueron logrados, identificar los hábitats de los animales, reconocer la cubierta corporal de los seres vivos, identificar alimentos saludables, identificar las medidas para cuidar a los animales.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la asignatura de historia y geografía los contenidos logrados son un porcentaje de 93% de objetivos logrados, identificar las ciudades mayas, inca, azteca en su organización. Cabe mencionar que identificar vida

cotidiana, cultura y religión de los mayas, inca y azteca. Por otra parte, el 7% de los estudiantes se encuentran en vías de logro en organización política, autoridades políticas de Chile.

Adecuación curricular: Dentro de la asignatura de historia y geografía los contenidos logrados son 100% de objetivos logrados, reconocer el mapa de Chile, reconocer el escudo de Chile y identificar la bandera de Chile.

MUSICA

En la asignatura de música es posible realizar análisis referente al porcentaje de logro, donde el 100% de los objetivos fueron alcanzados por los estudiantes en escuchar e identificar diversos estilos musicales, identificar los estilos musicales que existen en la diversidad de cultura en Latinoamérica.

Adecuación curricular: Se observa que en la asignatura de música fueron el 100% logrado los objetivos planteados durante el año, rellenar los instrumentos musicales, tocar y explorar los instrumentos musicales.

EDUCACIÓN FISICA

Dentro de la asignatura de educación física un 100% de los estudiantes obtiene un criterio de logro total de los contenidos, ejecutar circuito, botean balón de basquetbol, flexiones de brazos, lanzamiento de balón al aro.

Adecuación curricular: Cabe mencionar que en la asignatura de educación física 100% de los contenidos fueron logrados en ejecutar circuito simple, lanzamiento de balón.

ARTES VISUALES

En lo referente a la asignatura de artes visuales los estudiantes tienen un 86% de los objetivos logrados, siendo las técnicas aplicadas (puntillismo, parquetry, línea recta) son los aprendizajes donde obtuvieron mayores éxitos, por otra parte, un 14% de los contenidos se encuentra en vías de logro, donde requiere refuerzo en los contenidos de identificar obras.

Adecuación curricular: se observa que en la asignatura de artes visuales fueron 100% de los objetivos logrados siendo aplicar utilizar materiales artísticos tales como: temperas, pinceles, tijeras, arcilla, mezclador, entre otros.

Demostrar técnicas artísticas tales como moldear, decorar, pintar, entre otras.

TECNOLOGÍA

En la asignatura de tecnología los estudiantes obtienen grandes logros, presentando un 100% de los objetivos logrados en su totalidad, dentro de ellos se evidencian mayores referencias por el reconocimiento de los objetos tecnológicos y construcción de ellos.

Adecuación curricular: Se observa que en la asignatura de tecnología se obtienen el 100% de los contenidos logrados, reconocer los elementos tecnológicos y explorar los elementos tecnológicos.

ORIENTACION

En la asignatura de orientación se evidencia un porcentaje de 87% de logro en el desarrollo de habilidades interpersonales que contribuyen a la buena convivencia, tales como: actuar en forma empática, utilizar un

buen trato, evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda a quien lo necesite y respetar el ambiente de aprendizaje. Mientras que un 13% se encuentra “en desarrollo” en lo que respecta a la identificación, descripción y valoración de características personales (habilidades y fortalezas) y la consecución de acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

CURSO : 5° Básico J/ 6° Básico K

A continuación, se evidencian los resultados obtenidos durante el año escolar 2019 del nivel combinado 5°J y 6°K.

Es importante mencionar que el curso se compone de 12 estudiantes de aproximadamente 10 y 11 años de edad. Siete estudiantes son varones y cinco damas.

En lo referente al trabajo pedagógico, se separan por grupos de trabajo, donde aproximadamente 7 estudiantes trabajan con los contenidos adecuados de las bases curriculares de 5° año de educación básica y 5 con objetivos extraídos de las mismas bases, sin embargo, con adecuaciones de tipo significativas.

Lenguaje y Comunicación

En lo referente a la asignatura de Lenguaje y Comunicación el grupo de estudiantes que trabaja con las bases curriculares de 5° básico (7 niños) obtiene un porcentaje de logro de 43%, donde sus mayores habilidades se refieren a la lectura y comprensión de textos de baja complejidad, mientras que un 57% de los estudiantes obtuvo calificación que se categoriza dentro de la clasificación “en desarrollo” producto de la dificultad para clasificar los diferentes tipos de textos. Con respecto al segundo grupo de estudiantes (5 niños) es importante mencionar que, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se encuentran en proceso de adquisición de la lectoescritura, donde un 60% de los estudiantes obtiene una calificación ubicada dentro de la categoría de “logrado” producto de la mecanización del proceso lector, mientras que, un 40% de aquellos estudiantes presenta mayores desafíos en la adquisición de nuevos fonemas.

Matemática

Respecto a la asignatura de matemáticas los estudiantes trabajan divididos en dos grupos. El primer grupo se compone de 9 estudiantes, de los cuales se obtiene un 56% de logro. Sus mayores habilidades van enfocadas en la resolución de ejercicios con operatoria básica y ejercicios combinados. Un 44% obtuvo una calificación dentro del rango “en desarrollo” debido a la mecanización para resolver ejercicios con operatoria de multiplicación con dos dígitos y operatoria de división. El segundo grupo se compone de 3 estudiantes. De acuerdo a los porcentajes el 100% de ellos obtuvo resultados dentro de la categoría “en desarrollo” debido al escaso ámbito numérico y la mecanización para resolver ejercicios de adición y sustracción en forma concreta y pictórica.

Ciencias Naturales

En la asignatura de Ciencias Naturales los 12 estudiantes trabajan en base a la misma adecuación curricular y el 83% de los estudiantes se categoriza en el indicador “logrado” debido al manejo sobre materiales conductores y aislantes, hábito alimenticio y estructuras que componen los diferentes sistemas (digestivo, respiratorio y circulatorio)

El otro 17% de los estudiantes se ubican en la categoría “en desarrollo” producto de la dificultad para asociar características de una célula y los distintos tipos de energía.

Historia y geografía

En cuanto a la asignatura de Historia y Geografía es importante destacar que el porcentaje de logro corresponde al 83% de los estudiantes, los principales avances se atribuyen a la asociación entre el periodo de colonia y conquista, sus características, los cambios durante las distintas etapas y el reconocimiento de

zonas geográficas. El 17% de los estudiantes se encuentran en la categoría “en desarrollo” debido a la dificultad para identificar recursos renovables y no renovables.

Educación Física

Con respecto a la asignatura de Educación Física el 100% de los estudiantes se encuentran en el criterio logrado, siendo las principales habilidades el calentamiento previo a los ejercicios, salto en un pie y pie junto, voltereta, realizar lanzamientos respetando espacios, utilizar implementos extra en circuito de entrenamiento, practicar ejercicios grupales como futbol y basquetbol y respetar reglas y normas establecidas.

Artes Visuales

En cuanto a la asignatura de Artes Visuales el porcentaje de logro es 100%. Las principales habilidades desarrolladas se enfocaron en la pintura con pincel, el trazo de líneas utilizando regla, motricidad fina para recortar diferentes figuras y creatividad para construir trabajos personales y con un sentido de pertenencia.

Música

Respecto a la asignatura de Música, se obtuvieron resultados destacables, los alumnos se ubican dentro del criterio “logrado” con un 100% de logro, las habilidades mayormente adquiridas son: identificación de familias de instrumentos musicales, asociación de sonidos agudos y graves, reconocimiento de notas musicales e interpretación de melodías desde el aspecto emocional, sin embargo, es importante reforzar el reconocimiento de figuras musicales y la ubicación de estas en pentagrama.

Tecnología

Referente a la asignatura de Tecnología, el 100% de los estudiantes se ubica en la categoría de logrado, siendo las principales habilidades la confección de elementos relacionados con la tecnología y el medioambiente y también la diferenciación entre ambos. No obstante, es importante reforzar la clasificación de elementos.

Orientación

En la asignatura de Orientación, es importante mencionar que el 92% de los estudiantes se encuentran en la categoría “logrado”. Las habilidades desarrolladas tienen relación con la participación activa y colaborativa en la comunidad escolar y en la organización del curso, así, los estudiantes fueron capaces de utilizar estrategias para resolver problemas cotidianos con un objetivo común, asumiendo y cumpliendo distintos roles y responsabilidades. Por otro lado, el 8% de los estudiantes obtuvieron resultados “en desarrollo” en lo que respecta al reconocimiento y valoración del desarrollo afectivo y sexual, aquello comprende la correcta identificación de los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, y la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

CURSO : 6° Básico N/ 7° Básico L

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por el curso combinado “6° Básico N/ 7° Básico L” durante el año escolar 2019, todo esto a través del análisis cuantitativo y cualitativo de las asignaturas, a su vez se evidencian las dificultades y mayores habilidades desprendidas de los contenidos de trabajo planteados en las Bases Curriculares de Educación Básica de 6° año. El curso está compuesto por 14 estudiantes de entre 11 y 13 años. Si bien la mayoría de los estudiantes trabajan con las bases correspondientes al curso de 6° año de educación básica, 4 de ellos se rigen bajo sus propios objetivos planteados en un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)

Lenguaje y Comunicación

Dentro de la asignatura de Lenguaje y Comunicación un 40% de los estudiantes obtiene un criterio de logro total de los contenidos, siendo la comprensión de textos y reconocimiento de elementos del debate las mayores habilidades, por otra parte, el 60% de los estudiantes se encuentra dentro del nivel en desarrollo producto del reconocimiento de los factores del lenguaje, entre otros. Es relevante mencionar que no se evidencian elementos “no logrados” debido a que los estudiantes tienen nociones de los elementos que están en desarrollo.

Matemáticas

En la asignatura de Matemáticas se presentan resultados similares a la asignatura anterior, un 40% de los estudiantes se presenta bajo el criterio “logrado”, siendo la resolución de operatoria básica una de las habilidades mejor adquiridas por el curso en general. Mientras que la mayoría del grupo curso (60%) se encuentra en el criterio “en desarrollo”, donde las habilidades que requieren de mayor refuerzo son: adición y sustracción de fracciones propias e impropias.

Ciencias Naturales

En lo referente a la asignatura de Ciencias Naturales se observa que un 40% de los estudiantes lograron los objetivos propuestos según las bases curriculares de 6° año Básico, siendo el reconocimiento de sistemas de reproducción y sus partes importantes una de las habilidades mejores logradas por el grupo curso. Mientras que el 60% restante se encuentra bajo el criterio en desarrollo, donde las habilidades que requieren de mayor refuerzo son los componentes del suelo, y los cambios de estado de un líquido.

Historia y Geografía

En la asignatura de Historia y Geografía se evidencia que un porcentaje de 50% de los estudiantes se encuentra bajo el criterio logrado, donde las habilidades que son cumplidas mayormente por los alumnos son: el reconocimiento de los distintos periodos de la república de Chile y sus respectivas banderas, mientras que el 50% restante se encuentra bajo el criterio en desarrollo, donde uno de los contenidos a reforzar es el proceso de independencia de Chile y sus personajes.

Música

En la asignatura de Música es importante mencionar que existen porcentajes altamente exitosos debido a las características propias de la asignatura. Un 90% de los estudiantes se encuentra bajo el criterio logrado. Algunas de las habilidades mayormente destacadas son: la interpretación de temas musicales a elección y el reconocimiento de instrumentos musicales según familia. Mientras que un 10% de los estudiantes se encuentran bajo el criterio en desarrollo, debido a la complejidad de los tiempos musicales según sus figuras.

ARTES VISUALES

En lo referente a la asignatura de Artes Visuales se presenta un 100% de los estudiantes bajo el criterio "logrado", siendo las habilidades de modelado de esculturas y la pintura con técnica de esponja unas de las habilidades mayormente logradas por el curso en general. De igual forma es importante reforzar en los estudiantes la limpieza y orden de su espacio de trabajo.

TECNOLOGÍA

En la asignatura de Tecnología los estudiantes obtienen grandes logros, ubicándose un 100% bajo el criterio logrado, donde una de las mayores habilidades es el reconocimiento de elementos tecnológicos, su uso y definición de los mismos, así también la clasificación por tipo de energía utilizada.

ORIENTACIÓN

En la asignatura de Orientación, es importante mencionar que un 90% de los estudiantes se encuentran bajo el criterio "logrado", donde las habilidades mayormente alcanzadas corresponden al reconocimiento de intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas por el grupo de pares, el colaborar para alcanzar metas comunes mediante el diálogo y el debate, el valorar el trabajo en equipo y respetar las opiniones y los aportes de cada uno de sus miembros. Por otro lado, un 10% de los estudiantes se ubican en la categoría "en desarrollo" en lo que respeta al análisis e integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad. Es necesario reforzar aspectos como la promoción y establecimiento de relaciones afectivas en base al respeto e igualdad, el resguardo de la intimidad, el uso adecuado de redes sociales y la utilización de fuentes de información apropiadas para su desarrollo.

EDUCACIÓN FÍSICA

Se puede concluir que en la asignatura de Educación Física durante el primer semestre, los alumnos de 6°-7° básico, se presentan con un 80% de logro de sus objetivos, destacando el manejo de contenidos básicos como ejercicios que se deben realizar en un calentamiento de deporte individual; nociones básicas de Atletismo: carrera, saltos, velocidad; Gimnasia Artística suelo: realizando destrezas gimnásticas como voltereta adelante agrupada, voltereta atrás y posición invertida; además de comprender el cuidado del medio ambiente plantando y creando un huerto. Mientras que el 20% de los estudiantes sigue en desarrollo porque aún no logra dominar correctamente la ejecución en gimnasia, sin embargo, comprende los contenidos y cómo llegar a realizar la ejecución.

ADECUACIONES CURRICULARES

Con respecto a las adecuaciones curriculares que se mencionan, son destacables los siguientes resultados:

En las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, Artes Visuales, Música, Ed. Física, Tecnología y Orientación los porcentajes de logro superan el 50% en el caso de los cuatro estudiantes que trabajan con sus Planes de Adecuación Curricular Individual. Mientras que, Matemáticas es la única asignatura donde el 25% de los estudiantes se ubican en el criterio de "logrado" producto de la dificultad de las actividades planteadas en el panorama individual.

CURSO : 8° Básico N

A continuación, se evidencian los resultados obtenidos durante el año escolar 2019 del nivel 8° básico N.

Es importante mencionar que el curso se compone de 15 estudiantes de aproximadamente 13 y 17 años de edad. Diez estudiantes son varones y cinco son damas.

En lo referente al trabajo pedagógico, se separan por grupos de trabajo, donde aproximadamente 10 estudiantes trabajan con los contenidos adecuados de las bases curriculares de 8° año de educación básica y 5 con objetivos extraídos de las mismas bases, sin embargo, con adecuaciones de tipo significativas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En lo referente a la asignatura de Lenguaje y Comunicación el grupo de estudiantes que trabaja con las bases curriculares de 8° básico obtiene un porcentaje de logro de 60%, donde sus mayores habilidades se refieren a la lectura, comprensión de textos de mediana complejidad, diferencias entre textos literarios y no literarios, mientras que un 40% de los estudiantes obtuvo calificación que se categoriza dentro de la clasificación “en desarrollo” producto de la dificultad para clasificar los diferentes tipos de textos y extraer información implícita de diferentes lecturas.

Es importante mencionar que 3 estudiantes se encuentran en proceso de adquisición a la lectoescritura, lo que conlleva a una adecuación de la planificación correspondiente al curso según edad cronológica.

MATEMÁTICA

Respecto a la asignatura de matemáticas, los estudiantes trabajan divididos en dos grupos. El primer grupo se compone de 10 estudiantes y el segundo grupo 5 estudiantes. A nivel general se presenta un porcentaje de 53% de logro debido a la facilidad para resolver ejercicios con operatoria básica y la aplicación de propiedades de potencia. Un 47% obtuvo una calificación dentro del rango “en desarrollo” debido a la mecanización para resolver ejercicios con operatoria de multiplicación con dos dígitos y operatoria de división.

CIENCIAS NATURALES

En la asignatura de Ciencias Naturales los 15 estudiantes trabajan en base a la misma adecuación curricular y el 40% de ellos se categoriza en el indicador “logrado” debido al manejo de las funciones de las células, facilidad para comprender los distintos nutrientes y reconocer elementos innovadores que generan energía eléctrica.

El porcentaje restante (60%) se ubican en la categoría “en desarrollo” producto de la dificultad para asociar características de una célula, los distintos tipos de energía y diferenciar las partes de un átomo.

Es importante mencionar que el mayor porcentaje se ve reflejado en desarrollo producto de la dificultad del contenido y la capacidad de abstracción que se debe tener para comprender y aplicar los aprendizajes.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En cuanto a la asignatura de Historia y Geografía es importante destacar que el porcentaje de logro corresponde al 20% de los estudiantes, los principales avances se atribuyen a la asociación de conflictos que se daban entre españoles e indígenas durante el periodo de conquista y el reconocimiento de zonas geográficas. El 80% de los estudiantes se encuentran en la categoría “en desarrollo” debido a la dificultad

para relacionar los distintos periodos de la historia y también por la escasa asociación conceptual de procesos como la ilustración, guerra de Arauco, entre otros.

Es importante destacar que el contenido de historia y geografía se presenta mayormente a través de la vía visual y mediante la utilización de la memoria lo que explica que el porcentaje mayor se ubique en vías de logro de los contenidos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Con respecto a la asignatura de Educación Física el 93% de los estudiantes se encuentran en el criterio logrado, siendo las principales habilidades el calentamiento previo a los ejercicios, salto en un pie y pie junto, voltereta, realizar lanzamientos respetando espacios, utilizar implementos extra en circuito de entrenamiento y ejecutar rutina de abdominales. El 7% de los estudiantes se ubica en la categoría “en desarrollo” producto a que requieren de práctica para jugar baloncesto y para aplicar reglas determinadas en el juego.

ARTES VISUALES

En cuanto a la asignatura de Artes Visuales el porcentaje de logro es 87%. Las principales habilidades desarrolladas se enfocaron en la pintura con pincel, el trazo de líneas utilizando regla, motricidad fina para recortar diferentes figuras y la creatividad para construir trabajos personales. El porcentaje restante (13%) corresponde a la categoría “en desarrollo” producto de la dificultad para culminar cada trabajo y respetar bordes dentro de un dibujo al momento de colorear.

MÚSICA

Respecto a la asignatura de Música, se obtuvieron resultados destacables, los alumnos se ubican dentro del criterio “logrado” con un 100% de logro, las habilidades mayormente adquiridas son la identificación de diferentes estilos musicales, identificación de familias de instrumentos musicales, asociación de sonidos agudos y graves y reconocimiento de notas musicales e interpretación de melodías desde el aspecto emocional. Sin embargo, es importante reforzar el reconocimiento de figuras musicales, la ubicación de estas en pentagrama y practicar en forma periódica un instrumento musical.

TECNOLOGÍA

Referente a la asignatura de Tecnología, el 93% de los estudiantes se ubica en la categoría de logrado, siendo las principales habilidades la confección de elementos concretos y pictóricos relacionados con la tecnología y el medioambiente. El 7% de los jóvenes se encuentra en la categoría “en desarrollo” producto de la persistencia al momento de desarrollar los trabajos y también por la dificultad para clasificar elementos tecnológicos y medioambientales.

ORIENTACIÓN

En la asignatura de Orientación es importante mencionar que el 100% de los estudiantes se encuentran en la categoría “logrado”. Dentro de las principales habilidades desarrolladas, por un lado, destaca la capacidad de construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades. También, se puede mencionar la habilidad de analizar sus relaciones presenciales o virtuales atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.

Educación Parvularia: TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

ANÁLISIS PORCENTAJES

CURSO: NIVEL MEDIO MAYOR "A"

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBSERV.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía	96%	3%	1%	0%	95%
	Convivencia y Ciudadanía	94%	6%	0%	0%	
	Corporalidad y Movimiento	97%	3%	0%	0%	
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	83%	17%	0%	0%	89%
	Lenguaje Artístico	96%	2%	2%	0%	
INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO	Exploración del Entorno Natural	72%	25%	3%	0%	81%
	Comprensión del Entorno Sociocultural	79%	15%	6%	0%	
	Pensamiento Matemático	93%	6%	1%	0%	
TALLER	Corporalidad y Movimiento	87%	13%	0%	0%	87%
EDUCACION FISICA	Corporalidad y Movimiento	93%	7%	0%	0%	93%
PLAN ESPECIFICO	Aspecto Fonológico	26%	74%	0%	0%	69%
	Aspecto Semántico	63%	37%	0%	0%	
	Aspecto Morfosintáctico	91%	9%	0%	0%	
	Aspecto Pragmático	99%	1%	0%	0%	
Porcentaje total de logros del curso						86%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS
CURSO: NIVEL MEDIO MAYOR "B"

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBSERV.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía	99%	13%	0%	0%	99%
	Convivencia y Ciudadanía	100%	0%	0%	0%	
	Corporalidad y Movimiento	100%	0%	0%	0%	
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	90%	9%	1%	0%	94%
	Lenguaje Artístico	99%	1%	0%	0%	
INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	Exploración del Entorno Natural	90%	10%	0%	0%	92%
	Comprensión del Entorno Sociocultural	93%	4%	3%	0%	
	Pensamiento Matemático	93%	6%	1%	0%	
TALLER	Corporalidad y Movimiento	97%	3%	0%	0%	97%
EDUCACION FISICA	Corporalidad y Movimiento	100%	0%	0%	0%	100%
PLAN ESPECIFICO	Aspecto Fonológico	28%	72%	0%	0%	74%
	Aspecto Semántico	68%	32%	0%	0%	
	Aspecto Morfosintáctico	100%	0%	0%	0%	
	Aspecto Pragmático	100%	0%	0%	0%	

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS
CURSO: MEDIO MAYOR (F)

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBSERV.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía	98%	2%	0%	0%	96%
	Convivencia y Ciudadanía	100%	0%	0%	0%	
	Corporalidad y Movimiento	90%	8%	2%	0%	
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	82%	7%	11%	0%	90%
	Lenguaje Artístico	97%	2%	1%	0%	
INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	Exploración del Entorno Natural	92%	1%	7%	0%	93%
	Comprensión del Entorno Sociocultural	100%	0%	0%	0%	
	Pensamiento Matemático	88%	3%	9%	0%	
TALLER	Corporalidad y Movimiento	94%	3%	3%	0%	94%
EDUCACION FISICA	Corporalidad y Movimiento	98%	2%	0%	0%	98%
PLAN ESPECIFICO	Aspecto Fonológico	22%	77%	1%	0%	67%
	Aspecto Semántico	50%	50%	0%	0%	
	Aspecto Morfosintáctico	100%	0%	0%	0%	
	Aspecto Pragmático	95%	5%	0%	0%	
PORCENTAJE TOTAL DE LOGROS DEL CURSO.						90%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS
CURSO: PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN (C)

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBSERV.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía	92%	4%	4%	0%	94%
	Convivencia y Ciudadanía	99%	0%	1%	0%	
	Corporalidad y Movimiento	92%	5%	3%	0%	
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	59%	5%	36%	0%	80%
	Lenguaje Artístico	100%	0%	0%	0%	
INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	Exploración del Entorno Natural	95%	3%	2%	0%	83%
	Comprensión del Entorno Sociocultural	94%	3%	3%	0%	
	Pensamiento Matemático	59%	7%	34%	0%	
TALLER	Corporalidad y Movimiento	95%	4%	1%	0%	95%
EDUCACION FISICA	Corporalidad y Movimiento	100%	0%	0%	0%	100%
PLAN ESPECIFICO	Aspecto Fonológico	37%	63%	0%	0%	60%
	Aspecto Semántico	48%	52%	0%	0%	
	Aspecto Morfosintáctico	69%	31%	0%	0%	
	Aspecto Pragmático	84%	16%	0%	0%	
PORCENTAJE TOTAL DE LOGROS DEL CURSO.						85%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS
CURSO: PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN (D)

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBSERV.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía	74%	21%	5%	0%	80%
	Convivencia y Ciudadanía	90%	10%	0%	0%	
	Corporalidad y Movimiento	75%	25%	0%	0%	
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	48%	22%	30%	0%	68%
	Lenguaje Artístico	87%	12%	1%	0%	
INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	Exploración del Entorno Natural	66%	24%	10%	0%	54%
	Comprensión del Entorno Sociocultural	58%	33%	9%	0%	
	Pensamiento Matemático	38%	24%	38%	0%	
TALLER	Corporalidad y Movimiento	76%	24%	%	0%	76%
EDUCACION FISICA	Corporalidad y Movimiento	89%	11%	0%	0%	89%
PLAN ESPECIFICO	Aspecto Fonológico	32%	68%	0%	0%	58%
	Aspecto Semántico	31%	69%	0%	0%	
	Aspecto Morfosintáctico	88%	12%	0%	0%	
	Aspecto Pragmático	81%	19%	0%	0%	
PORCENTAJE TOTAL DE LOGROS DEL CURSO						71%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS
CURSO: PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN (E)

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBSERV.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía	73%	19%	8%	0%	70%
	Convivencia y Ciudadanía	82%	16%	2%	0%	
	Corporalidad y Movimiento	56%	43%	1%	0%	
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	65%	8%	27%	0%	75%
	Lenguaje Artístico	84%	11%	5%	0%	
INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	Exploración del Entorno Natural	67%	20%	13%	0%	69%
	Comprensión del Entorno Sociocultural	75%	15%	10%	0%	
	Pensamiento Matemático	65%	13%	22%	0%	
TALLER	Corporalidad y Movimiento	90%	8%	2%	0%	90%
EDUCACION FISICA	Corporalidad y Movimiento	80%	20%	0%	0%	80%
PLAN ESPECIFICO	Aspecto Fonológico	43%	57%	0%	0%	60%
	Aspecto Semántico	79%	21%	0%	0%	
	Aspecto Morfosintáctico	69%	31%	0%	0%	
	Aspecto Pragmático	50%	50%	0%	0%	
PORCENTAJE DE LOGROS FINAL DEL CURSO						74%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS
CURSO: SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN (G)

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBSERV.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía	72%	22%	6%	0%	70%
	Convivencia y Ciudadanía	64%	31%	5%	0%	
	Corporalidad y Movimiento	61%	39%	0%	0%	
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	68%	11%	21%	0%	68%
INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	Exploración del Entorno Natural	66%	13%	21%	0%	63%
	Comprensión del Entorno Sociocultural	61%	15%	24%	0%	
	Pensamiento Matemático	63%	11%	26%	0%	
TALLER	Corporalidad y Movimiento	93%	6%	1%	0%	92%
	Lenguaje Artístico	91%	8%	1%	0%	
EDUCACION FISICA	Corporalidad y Movimiento	90%	4%	6%	0%	90%
PLAN ESPECIFICO	Aspecto Fonológico	43%	57%	0%	0%	60%
	Aspecto Semántico	79%	21%	0%	0%	
	Aspecto Morfosintáctico	69%	31%	0%	0%	
	Aspecto Pragmático	50%	50%	0%	0%	
PORCENTAJE DE LOGROS FINAL DEL CURSO						74%

A

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS
CURSO: SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN (H)

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBSERV.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía	83%	8%	9%	0%	92%
	Convivencia y Ciudadanía	95%	5%	0%	0%	
	Corporalidad y Movimiento	98%	2%	0%	0%	
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	51%	13%	36%	0%	51%
INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	Exploración del Entorno Natural	62%	23%	15%	0%	61%
	Comprensión del Entorno Sociocultural	81%	11%	8%	0%	
	Pensamiento Matemático	39%	27%	34%	0%	
TALLER	Corporalidad y Movimiento	91%	9%	0%	0%	96%
	Lenguaje Artístico	100%	0%	0%	0%	
EDUCACION FISICA	Corporalidad y Movimiento	96%	4%	0%	0%	96%
PLAN ESPECIFICO	Aspecto Fonológico	37%	63%	0%	0%	75%
	Aspecto Semántico	79%	21%	0%	0%	
	Aspecto Morfosintáctico	93%	7%	0%	0%	
	Aspecto Pragmático	92%	8%	0%	0%	
PORCENTAJE TOTAL DE LOGROS DEL CURSO						78%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO: 1º"E" / 2º"F"

JORNADA: Mañana

FECHA: 27/12/2019

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	69%	31%	0%	0%	69%
MATEMÁTICAS	62%	38%	0%	0%	62%
CIENCIAS NATURALES	92%	8%	0%	0%	92%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	92%	8%	0%	0%	92%
MÚSICA	100%	0%	0%	0%	100%
TECNOLOGÍA	100%	0%	0%	0%	100%
ARTES VISUALES	100%	0%	0%	0%	100%
EDUCACIÓN FÍSICA	100%	0%	0%	0%	100%
ORIENTACIÓN	85%	15%	0%	0%	85%
SUMATORIA TOTAL	800	100	0	0	800
PORCENTAJE FINAL	89%	11%	0%	0%	89%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO: 5º"J" / 6º"K"

JORNADA: Tarde

FECHA: 27/12/2019

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	40%	60%	0%	0%	40%
MATEMÁTICAS	40%	60%	0%	0%	40%
CIENCIAS NATURALES	40%	60%	0%	0%	40%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	50%	50%	0%	0%	50%
MÚSICA	90%	10%	0%	0%	90%
TECNOLOGÍA	100%	0%	0%	0%	100%
ARTES VISUALES	100%	0%	0%	0%	100%
EDUCACIÓN FÍSICA	80%	20%	0%	0%	80%
ORIENTACIÓN	90%	10%	0%	0%	90%
SUMATORIA TOTAL	630	270	0	0	630
PORCENTAJE FINAL	70%	30%	0%	0%	70%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO : 4º"1"

JORNADA: Mañana

FECHA: 27/12/2019

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	50%	50%	0%	0%	50%
MATEMÁTICAS	50%	50%	0%	0%	50%
CIENCIAS NATURALES	64%	36%	0%	0%	64%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	93%	7%	0%	0%	93%
MÚSICA	100%	0%	0%	0%	100%
TECNOLOGÍA	100%	0%	0%	0%	100%
ARTES VISUALES	86%	14%	0%	0%	86%
EDUCACIÓN FÍSICA	100%	0%	0%	0%	100%
ORIENTACIÓN	93%	7%	0%	0%	93%
SUMATORIA TOTAL	736	164	0	0	736
PORCENTAJE FINAL	82%	18%	0%	0%	82%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO : 2º"G" / 3º"H" (Grupo 1)

JORNADA: Tarde

FECHA: 27/12/2019

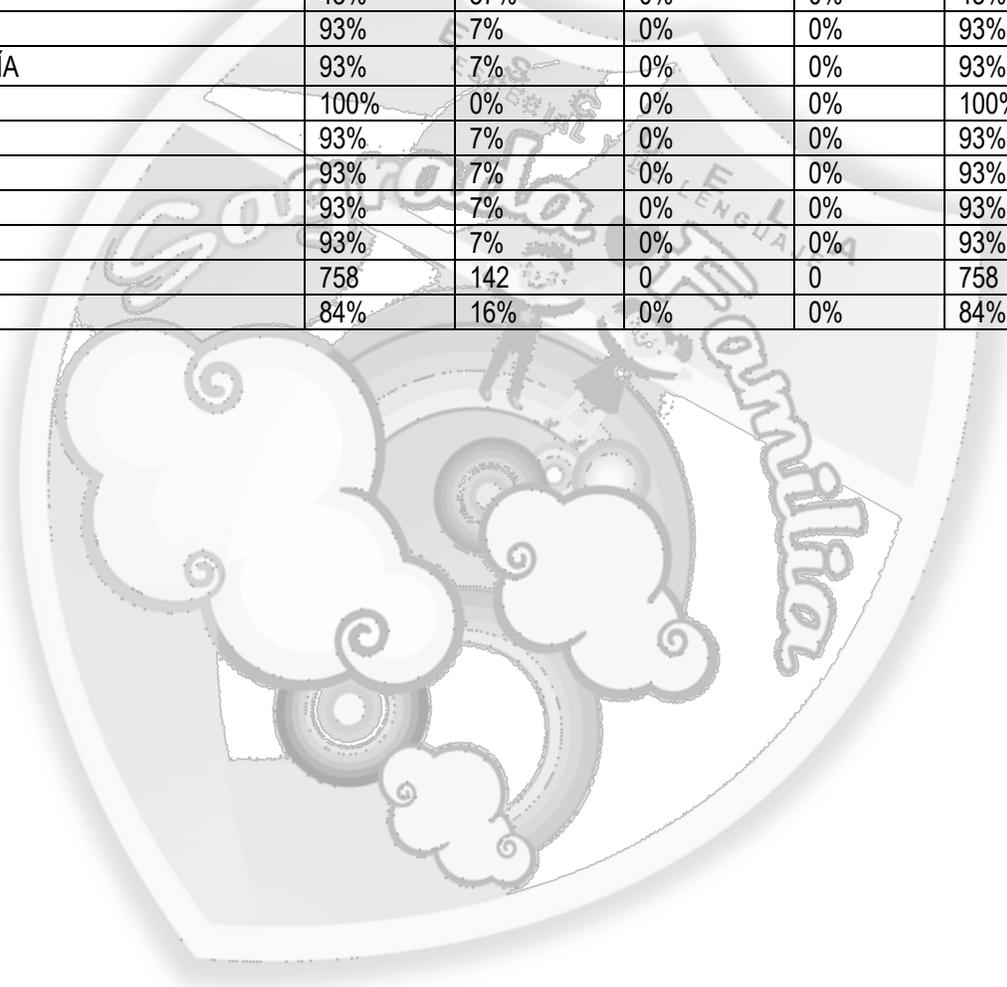
ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100%	0%	0%	0%	100%
MATEMÁTICAS	100%	0%	0%	0%	100%
CIENCIAS NATURALES	93%	7%	0%	0%	93%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	93%	7%	0%	0%	93%
MÚSICA	100%	0%	0%	0%	100%
TECNOLOGÍA	93%	7%	0%	0%	93%
ARTES VISUALES	93%	7%	0%	0%	93%
EDUCACIÓN FÍSICA	93%	7%	0%	0%	93%
ORIENTACIÓN	93%	7%	0%	0%	93%
SUMATORIA TOTAL	858	42	0	0	858
PORCENTAJE FINAL	95%	5%	0%	0%	95%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS
CURSO : **2ºG / 3ºH** (Grupo 2)
 27/12/2019

JORNADA: Tarde

FECHA:

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	57%	43%	0%	0%	57%
MATEMÁTICAS	43%	57%	0%	0%	43%
CIENCIAS NATURALES	93%	7%	0%	0%	93%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	93%	7%	0%	0%	93%
MÚSICA	100%	0%	0%	0%	100%
TECNOLOGÍA	93%	7%	0%	0%	93%
ARTES VISUALES	93%	7%	0%	0%	93%
EDUCACIÓN FÍSICA	93%	7%	0%	0%	93%
ORIENTACIÓN	93%	7%	0%	0%	93%
SUMATORIA TOTAL	758	142	0	0	758
PORCENTAJE FINAL	84%	16%	0%	0%	84%



ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO : 5º"J" / 6º"K" (GRUPO 1) JORNADA: Mañana

FECHA: 27/12/2019

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	43%	57%	0%	0%	43%
MATEMÁTICAS	56%	44%	0%	0%	56%
CIENCIAS NATURALES	83%	17%	0%	0%	83%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	83%	17%	0%	0%	83%
MÚSICA	100%	0%	0%	0%	100%
TECNOLOGÍA	100%	0%	0%	0%	100%
ARTES VISUALES	100%	0%	0%	0%	100%
EDUCACIÓN FÍSICA	100%	0%	0%	0%	100%
ORIENTACIÓN	92%	8%	0%	0%	92%
SUMATORIA TOTAL	757	143	0	0	757
PORCENTAJE FINAL	84%	16%	0%	0%	84%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO : 5º"J" / 6º"K" (GRUPO 2)

JORNADA: Mañana

FECHA: 27/12/2019

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	60%	40%	0%	0%	60%
MATEMÁTICAS	0%	100%	0%	0%	0%
CIENCIAS NATURALES	83%	17%	0%	0%	83%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	83%	17%	0%	0%	83%
MÚSICA	100%	%	0%	0%	100%
TECNOLOGÍA	100%	%	0%	0%	100%
ARTES VISUALES	100%	%	0%	0%	100%
EDUCACIÓN FÍSICA	100%	%	0%	0%	100%
ORIENTACIÓN	92%	8%	0%	0%	92%
SUMATORIA TOTAL	718	182	0	0	718
PORCENTAJE FINAL	80%	20%	0%	0%	80%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS
CURSO : **8º "N"**
 27/12/2019

JORNADA: Tarde

FECHA:

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	60%	40%	0%	0%	60%
MATEMÁTICAS	53%	57%	0%	0%	53%
CIENCIAS NATURALES	40%	60%	0%	0%	40%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	20%	80%	0%	0%	20%
MÚSICA	100%	0%	0%	0%	100%
TECNOLOGÍA	93%	7%	0%	0%	93%
ARTES VISUALES	87%	13%	0%	0%	87%
EDUCACIÓN FÍSICA	93%	7%	0%	0%	93%
ORIENTACIÓN	100%	0%	0%	0%	100%
SUMATORIA TOTAL	646	266	0	0	646
PORCENTAJE FINAL	71%	29%	0%	0%	71%