



INFORME DE GESTIÓN EDUCATIVA 2020

Colegio Sagrada Familia
Lampa

El presente documento da cuenta del resultado académico obtenido durante el período 2020, en las modalidades de enseñanza de Educación Parvularia y Educación Básica, bajo la modalidad de educación especial.

Nuestra institución esta compuesta por la siguiente especificación:

| | | |
|-----------------------|---|--|
| - Establecimiento | : | Colegio Especial Sagrada Familia |
| - RBD | : | 26527-6 |
| - REX | : | 00004328 |
| - REC/OF | : | 14/07/10 |
| - Entidad Sostenedora | : | Corporación Educacional Sagrada Familia |
| - Teléfono Fijo | : | 44 2939812 |
| - Teléfono Móvil | : | 9 3917 56 26 |
| - Dirección | : | Sargento Aldea 1143 |
| - Comuna | : | Lampa |
| - Provincia | : | Chacabuco |
| - Región | : | Metropolitana |
| - Sitio web | : | www.corporacionsagradafamilia.com |

- Profesoras de Educación Diferencial : 12

Especialistas en Discapacidad Intelectual – Déficit Múltiples

Especialistas en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación

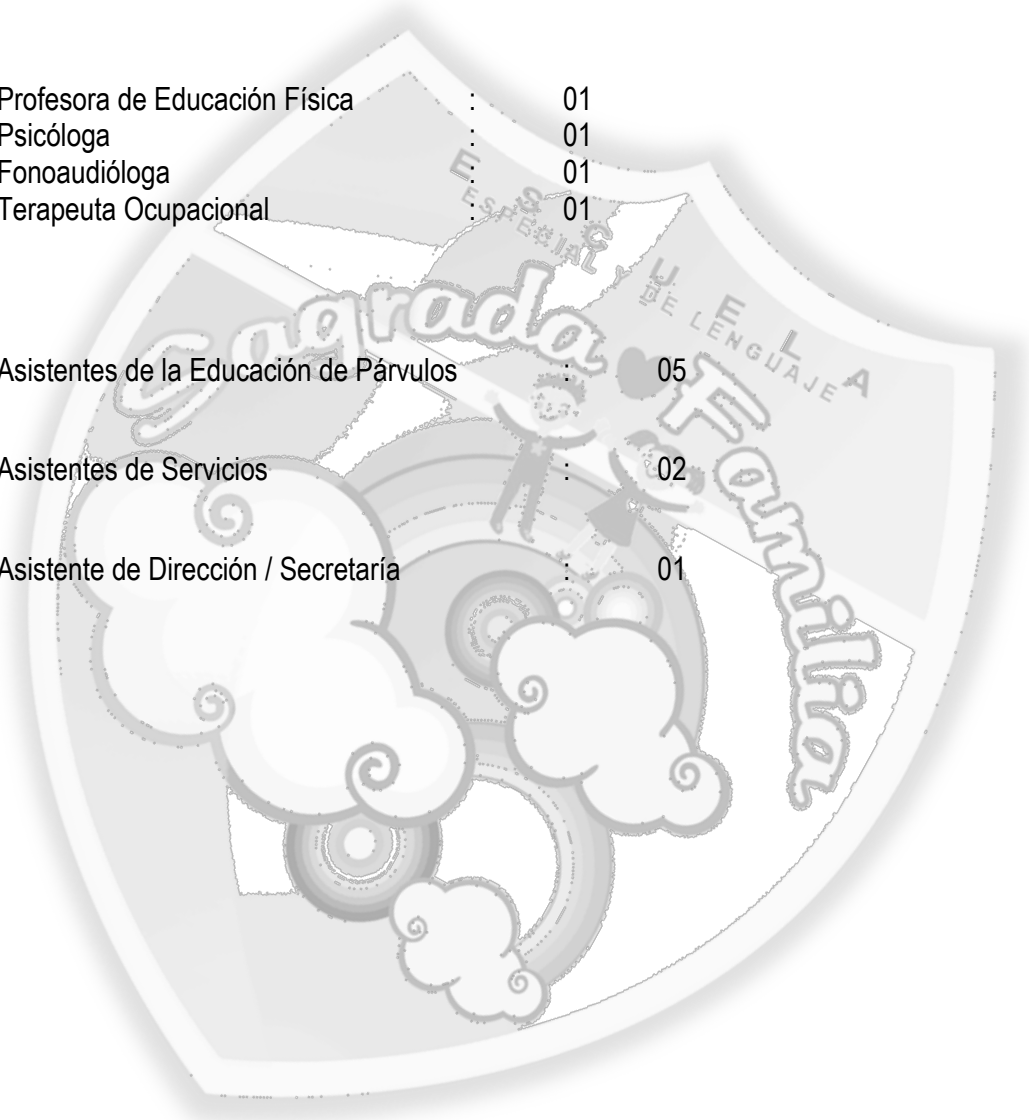
Especialistas en Trastornos de Audición y Lenguaje

Especialistas en Trastornos del Lenguaje e Inclusión Educativa

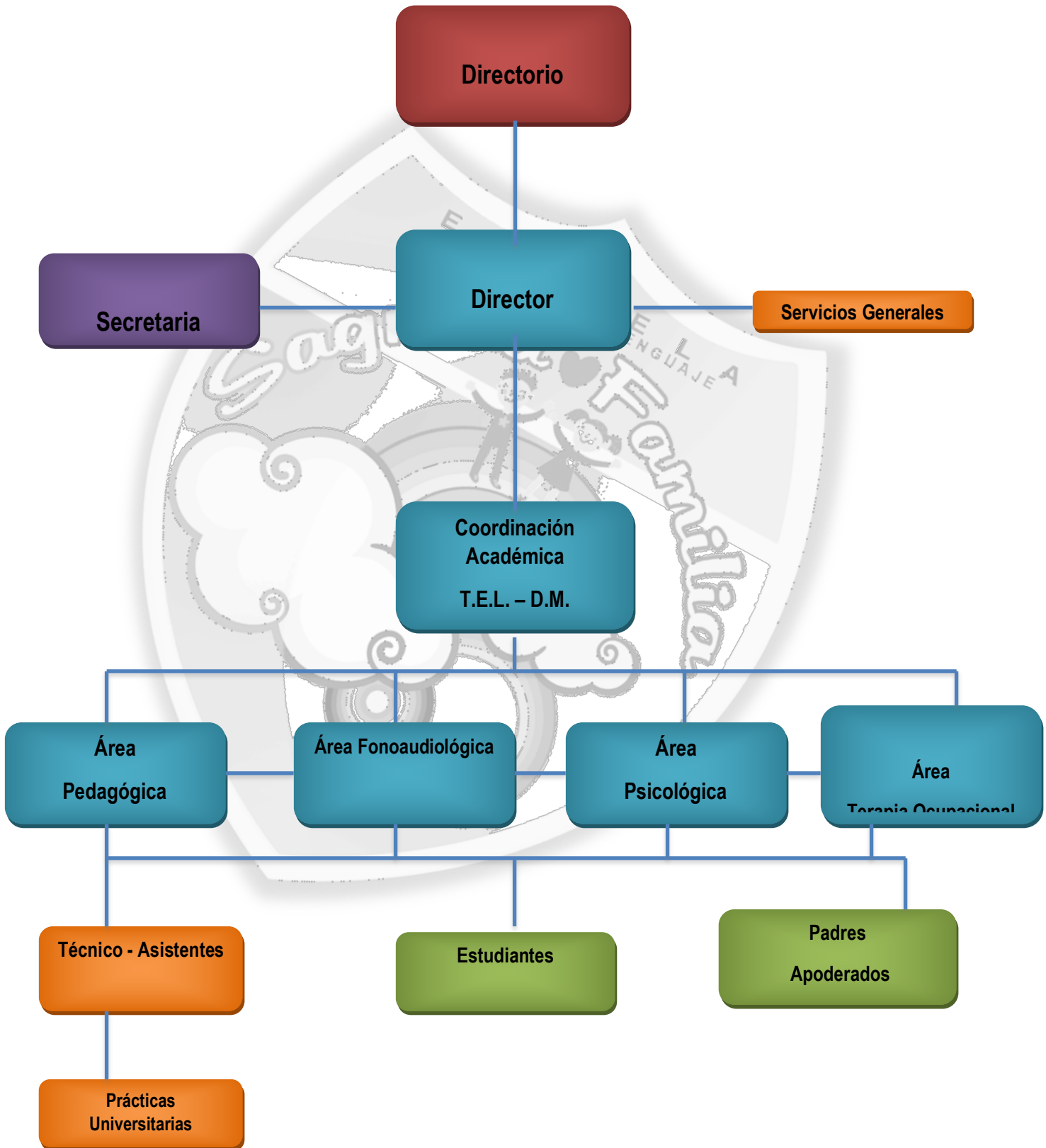
Asistentes de la Educación

- Profesora de Educación Física : 01
- Psicóloga : 01
- Fonoaudióloga : 01
- Terapeuta Ocupacional : 01

- Asistentes de la Educación de Párvulos : 05
- Asistentes de Servicios : 02
- Asistente de Dirección / Secretaria : 01



Organigrama Institucional



Fortaleza

- Docentes, asistentes de la educación y auxiliares con residencia en la comuna.
- Participación y compromiso por parte del cuerpo docente.
- Buena relación profesor – alumno.
- Existencia de página Web institucional
- Condiciones laborales estables.
- Equipo de apoyo multidisciplinario.
- Contar con sala de psicomotricidad
- Contar con docente en el área de Educación física.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Infraestructura del colegio adecuado y cómodo aún en meses de lluvia ya que cuenta con patios techados
- No presentar licencias médicas con frecuencia.
- Contar con cámaras de seguridad
- Contar con aire acondicionado en cada una de las salas.
- Contar con diferentes materiales y/o recursos para el proceso enseñanza – aprendizaje en área TEL.

Oportunidades

- Redes de apoyos (Cosam, Cecof, Sapu, O.P.D, Consultorio, entre otras)
- Contar con acceso directo a locomoción colectiva.
- Estar ubicado en lugar estratégico de la comuna (centro)
- Contar con comisería cercana al establecimiento (seguridad).
- Existencia de Escuelas de la localidad con las cuales se puede establecer redes de apoyo.

Debilidades

- Falta de espacios y tiempo para trabajo colaborativo.
- No contar con talleres para alumnos(as) (música y arte)
- Rotación de profesional en el área psicológica.
- Falta de plan de seguridad (Cooper)
- No contar con sala audiovisual, para fomentar el uso de la tecnología.
- No contar con conexión a internet en el área D.I.
- No contar con sala para atención de apoderados.
- Escasa asistencia y compromiso por parte de padres y apoderados a reuniones y/o entrevistas
- Falta de implementación (juegos) en patio.

Amenazas

- Falta de señalizaciones de tránsito.
- No contar con estacionamiento.
- Evidenciar constantes riñas a metros del establecimiento (plaza).
- Bajo nivel socio – cultural de padres y apoderados.
- No contar con transporte escolar propio.
- Accesibilidad al establecimiento de los estudiantes que viven en lugares apartados.
- Consumo de drogas en el entorno del colegio
- Apoyo deficiente de los padres hacia sus hijos.
- Hogares disfuncionales (falta de normas, límites y hábitos)
- Alta tasa de desempleo de los padres y/o apoderados.

REGULACIONES TÉCNICO ADMINISTRATIVAS SOBRE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

REGLAMENTO SOBRE PROGRAMA EDUCATIVO

Nuestra labor está fundada en los programas y experiencias claves del currículo del Ministerio de Educación, considerando el significado del desarrollo curricular al cual se describe, como un proceso complejo que requiere una filosofía educacional de base amplia, conocimiento profundo y acabado del crecimiento y desarrollo, experiencias prácticas con niños, comprensión de sus intereses y habilidades para consolidar e interpretar los aprendizajes y enseñanzas.

Los programas de estudios que norman ésta unidad educativa se adscriben a los lineamientos del Ministerio de Educación. Área Trastornos Específicos del Lenguaje, decreto 1300/02 – 170/09 – Área Cognitiva decreto 87/90 – 170/09 – 83/15 – 332/11 – 511/97

El principio fundamental es que los niños aprenden mejor a explorar en un buen ambiente, al interactuar con adultos que comprenden su ciclo evolutivo, que les pueden ayudar a usar sus habilidades en la solución de sus problemas, respetando su nivel de pensamiento.

Aspectos fundamentales para la aplicación del programa educativo son:

- a) Buen trato, dedicado y permanente de nuestro personal hacia los niños y niñas. Generando un ambiente de confianza y seguridad en el entorno en el cual los niños se desenvuelven diariamente.
- b) Contar con la presencia permanente de una persona adulta que le brinde seguridad.

El fundamento esencial de nuestra institución educativa es la consideración de la persona como principio consistente de actividad, autonomía y apertura, considerando en cada una de ellas su individualidad.

Objetivos Educativos

1. Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio.
2. Desarrollar progresivamente una valoración positiva de si mismo y de los demás, basadas en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es
3. Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración y pertenencia, basadas en el respeto a las personas, y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
4. Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, entre otros, a través del uso progresivo del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario.
5. Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos.

6. Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender.
 7. Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.
 8. Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico – matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.
- d) El proceso educativo debe constituir una experiencia entretenida, presentando una adecuada rutina diaria.

REGULACIONES A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estructura de Tiempo

Se entiende por rutina diaria las actividades educativas realizadas diariamente en el colegio “Sagrada Familia”. Esta se trabaja con temas educativos, los cuales para ser escogido deberán formar parte de las experiencias directas que puedan tener los niños a esta edad.

El ingreso al aula será a las 08:30 – 13:30 (con un margen de 15 minutos para llegar a clases). Las clases se efectuarán en módulos 45 minutos para párvulo y educación básica, con un recreo de 15 minutos (dos recreos durante la jornada)

Los temas o conceptos a trabajar, son medios a través de los cuales se logran determinados objetivos (Funciones Psicológicas Básicas), que tienen por objeto desarrollar todo el potencial que el niño trae consigo, en los distintos aspectos de su personalidad tales como: su Percepción, Lenguaje, Motricidad, Creatividad, Pensamiento. Esta rutina es flexible, puesto que se debe ajustar a los intereses y necesidades de los niños y niñas, según el nivel en el cual se encuentren.

- Llegada.
- Saludo.
- Trabajo de Áreas (Planificación, Hora de trabajo, Orden, Recuerdo)
- Grupo Chico (depende de los objetivos y del tema educativo que se esté trabajando durante la semana.). Considerando Iniciación a la Lecto-escritura y lógico matemático actividad de Lenguaje, según sea el nivel en el cual se encuentre el niño.
- Hábitos Higiénicos (lavarse manos, dientes, entre otras.)
- Colación.
- Hábitos Higiénicos
- Patio.
- Hábitos Higiénicos
- Grupo grande (actividades de lenguaje, música y movimiento)
- Despedida

Además tenemos otro tipo de actividades que se realiza una vez por semana, y estas son:

- Psicomotricidad
- Integración Sensorial
- Talleres

Áreas de trabajo

Juego de libre elección que le permite al niño desarrollar todo el potencial que posee, además de ser una instancia en la cual éste puede desarrollar sus preferencias, y por tanto sus habilidades, contando siempre con la presencia del educador quien pasa a ser un mediador en cada una de las instancias.

Este tiene cuatro etapas:

- Planificación de su juego/ trabajo
- Hora de trabajo
- Orden
- Recuerdo

Talleres

Los talleres, es otra de las instancias que le permiten al niño escoger según sus intereses, sin embargo, este tipo de actividades son dirigidas mayormente por el adulto.

EVALUACIONES

El Colegio “Sagrada Familia” realiza tres evaluaciones del desarrollo del niño durante el año.

1.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

A los Niños menores de tres años se les aplica una Pauta Evaluativa con aprendizajes esperados extraídos del Programa Bases Curriculares, propuesto por el Ministerio de Educación. A los Niños de 4 a 5 años se les aplica la pauta educativa la cual mide todas las áreas del desarrollo del niño, en base a las experiencias claves propuestas por el programa de estudio.

2.- EVALUACIÓN FORMATIVA

Esta evaluación se realiza mediante una Escala de Apreciaciones y/o informe descriptivo, que contiene una serie de comportamientos correspondiente a las Funciones Psicológicas Básicas. En ella se vierten los datos recopilados durante el semestre, acerca del desarrollo alcanzado por el niño.

Los estudiantes de educación básica especial –según decreto 83/2015 – recibirán calificaciones por asignaturas, traducidas en controles, disertaciones – exposiciones y pruebas.

3.- EVALUACIÓN SUMATIVA

Esta evaluación se realiza con un informe pedagógico descriptivo, recopilando toda la información correspondiente al segundo semestre, permitiendo de esta forma visualizar además, el desarrollo del niño, alcanzado durante el año.

Los estudiantes de educación básica especial –según decreto 83/2015 – recibirán calificaciones por asignaturas, traducidas en pruebas globales.

La inasistencia – NO JUSTIFICADA - a pruebas o evaluaciones contempladas en Panorama Mensual, será causal de nota mínima (1.0)

La Inasistencia JUSTIFICADA, podrá rendir la evaluación en la clase siguiente de la asignatura, optando a la nota máxima.

Si el estudiante asiste a las evaluaciones sin estar preparado o sin sus materiales, deberá asistir personalmente el padre y/o apoderado a justificar esta situación ante la profesora de asignatura. Si no se presenta el estudiante recibirá la calificación mínima. Si esta situación se repite por tres veces (3) será SUSPENDIDO de clases.

I. IV. Trabajo con la Familia

INFORMACIÓN A LOS PADRES Y APODERADOS

El colegio “Sagrada Familia” cuenta con dos tipos de información permanente a los padres, acerca del trabajo que se realiza diaria y semanalmente con los niños. Esta información se hace efectiva a través del cuaderno: información diaria y actividades.

AGENDA DE COMUNICACIÓN

Aquí es donde los padres deben enviar todas las notas u observaciones que deseen comunicarle a la educadora. Además, los padres deberán llenar en la primera página aquellos datos que le permitan a la educadora saber qué hacer con el niño en caso de emergencia(a quién avisar en orden de prioridades incluyendo los teléfonos, enfermedades importantes, medicamentos prohibidos u otra información relevante). Deberán anotar el nombre(s) de las personas que retirarán al niño diariamente. Se deberá especificar, además, si los padres son separados, informando de esta manera si ambos pueden retirar al niño en todo momento.

Deberá venir firmado por los padres y mantenerse diariamente dentro de la mochila del niño, de no llegar diariamente se deberá notificar a la educadora del nivel o profesora jefe.

CARPETAS DE ACTIVIDADES

Las carpetas de Actividades tienen por finalidad mostrar a los padres el avance que va experimentando el niño durante el año, permitiendo además mostrar el tipo de actividades que se realiza según el objetivo y tema educativo que se esté trabajando.

REUNIONES DE APODERADOS Y ENTREVISTAS

El establecimiento realiza reuniones de apoderados cada dos meses, de carácter general y dos a tres entrevistas personales según se requiera, estas últimas son para informar acerca de los avances en cuanto al desarrollo de los niños.



GESTIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA 2020

La comunidad educativa Sagrada Familia, dentro de sus lineamientos estratégicos y de compromisos con el mejoramiento de la gestión, capacitó al personal en relación a las necesidades educativas especiales de carácter permanente, con la entidad Conciencia Educativa.

Además, los profesionales se capacitan por temas de interés personal en las áreas que estiman necesarias, todo enfocado bajo sus estrategias metodológicas, para beneficiar sus clases y mejorar el rendimiento escolar y/o emocional.



NIVEL MEDIO MAYOR "A"

El siguiente análisis tiene como finalidad, presentar los aprendizajes de los objetivos priorizados según las bases curriculares de la educación parvularia, correspondiente al periodo académico 2020. Estos objetivos fueron evaluados durante las clases online y evidencias de actividades.

El Nivel Medio Mayor A está conformado por 15 alumnos, dentro de los cuales 3 de los estudiantes participaron de todas las actividades entregadas al hogar y de las clases online, en cuanto al resto de los alumnos no se registran evidencias en las actividades enviadas al hogar y durante las clases online, lo cual no se puede determinar si hay o no aprendizajes adquiridos.

- **Ámbito: Formación Personal y Social**

De acuerdo a los aprendizajes abordados en relación al núcleo Identidad y Autonomía, los objetivos de aprendizajes trabajados fueron, manifestar intereses personales en actividades y juegos, identificar su sexo y el de los demás, concluir las actividades que comienza, conectarse a clases virtuales, las que se evidencian a través de la observación de las clases presenciales.

Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y ciudadanía los objetivos que fueron adquiridos, reconocer integrantes de su familia, cantar canción del saludo, canción de despedida, se relaciona con la profesora y pares de su clase, respeta turnos

- **Ámbito: Comunicación**

De acuerdo a las evidencias de los objetivos planteados en Lenguaje Verbal se encuentran, realizar tareas de coordinación prensil y movimiento de pinzas, producir diferentes trazos respetando márgenes, imitar movimientos en el aire de trazos verticales y horizontales, identificar las vocales a través de láminas,

Haciendo referencia a Lenguaje Artístico se evidencia que las habilidades trabajadas se expresan en confeccionar timbres relacionados a la temática, mini arco con material reciclado, confeccionar títeres con material reciclado, representar emociones a través de mímicas y/o movimientos, a lo cual se confecciona un juego llamado "come cocos de las emociones", juega a representar emociones con el "come cocos"

Ámbito: Comprensión del Medio Natural y Cultural

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, se encuentran los objetivos trabajados, donde identificar animales domésticos, salvajes y acuáticos, su hábitat a través de láminas, identificar a través de láminas prendas de vestir utilizadas en la estación de invierno-verano, así como también describir el ciclo de la vida de las personas (bebe, niño, adulto, anciano) según la imagen, conocer a través de láminas imágenes de los cuidados del medio ambiente sostenibles.

En el Núcleo Comprensión del entorno Socio-Cultural, se evidencia que los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran las habilidades de identificar funciones de diferentes personas presentes en nuestra comunidad, reconocer su grupo familiar, verbalizar medios de comunicación, identificar medios de transportes aéreo, terrestre y acuático y reconocer a través de láminas instrumentos musicales.

En cuanto al Núcleo Pensamiento Matemático, se evidencia que los objetivos planteados para el núcleo, se consideró las habilidades de establecer relaciones de orientación espacial, arriba-abajo, encima-debajo, lejos-cerca, dentro-fuera, nociones día-noche, clasificar elementos por forma, color y tamaño, además identifica los números del 1 al 5 a través de láminas.

NIVEL MEDIO MAYOR "B"

El siguiente análisis tiene como finalidad, presentar los aprendizajes de los objetivos priorizados según las bases curriculares de la educación parvularia, correspondiente al periodo académico 2020. Estos objetivos fueron evaluados durante las clases online y evidencias de actividades.

El Nivel Medio Mayor B está conformado por 15 alumnos, dentro de los cuales 2 de los estudiantes participaron de todas las actividades entregadas al hogar y de las clases online, en cuanto al resto de los alumnos no se registran evidencias en las actividades enviadas al hogar y durante las clases online, lo cual no se puede determinar si hay o no aprendizajes adquiridos.

- **Ámbito: Formación Personal y Social**

De acuerdo a los aprendizajes abordados en relación al núcleo Identidad y Autonomía, los objetivos de aprendizajes trabajados fueron, manifestar intereses personales en actividades y juegos, identificar su sexo y el de los demás, concluir las actividades que comienza, conectarse a clases virtuales, las que se evidencian a través de la observación de las clases presenciales.

Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y ciudadanía los objetivos que fueron adquiridos, reconocer integrantes de su familia, cantar canción del saludo, canción de despedida, se relaciona con la profesora y pares de su clase, respeta turnos

- **Ámbito: Comunicación**

De acuerdo a las evidencias de los objetivos planteados en Lenguaje Verbal se encuentran, realizar tareas de coordinación prensil y movimiento de pinzas, producir diferentes trazos respetando márgenes, imitar movimientos en el aire de trazos verticales y horizontales, identificar las vocales a través de láminas,

Haciendo referencia a Lenguaje Artístico se evidencia que las habilidades trabajadas se expresan en confeccionar timbres relacionados a la temática, mini arco con material reciclado, confeccionar títeres con material reciclado, representar emociones a través de mímicas y/o movimientos, a lo cual se confecciona un juego llamado “come cocos de las emociones”, juega a representar emociones con él “come cocos”

- **Ámbito: Comprensión del Medio Natural y Cultural**

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, se encuentran los objetivos trabajados, donde identificar animales domésticos, salvajes y acuáticos, su hábitat a través de láminas, identificar a través de láminas prendas de vestir utilizadas en la estación de invierno-verano, así como también describir el ciclo de la vida de las personas (bebe, niño, adulto, anciano) según la imagen, conocer a través de láminas imágenes de los cuidados del medio ambiente sostenibles.

En el Núcleo Comprensión del entorno Socio-Cultural, se evidencia que los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran las habilidades de identificar funciones de diferentes personas presentes en nuestra comunidad, reconocer su grupo familiar, verbalizar medios de comunicación, identificar medios de transportes aéreo, terrestre y acuático y reconocer a través de láminas instrumentos musicales.

En cuanto al Núcleo Pensamiento Matemático, se evidencia que los objetivos planteados para el núcleo, se consideró las habilidades de establecer relaciones de orientación espacial, arriba-abajo, encima-debajo, lejos-cerca, dentro-fuera, nociones día-noche, clasificar elementos por forma, color y tamaño, además identifica los números del 1 al 5 a través de láminas.

NIVEL MEDIO MAYOR "F"

El siguiente análisis tiene como finalidad, presentar los aprendizajes de los objetivos priorizados según las bases curriculares de la educación parvularia, correspondiente al periodo académico 2020. Estos objetivos fueron evaluados durante las clases online y evidencias de actividades.

El Nivel Medio Mayor F está conformado por 15 alumnos, dentro de los cuales 7 de los estudiantes participaron de todas las actividades entregadas al hogar y de las clases online, en cuanto al resto de los alumnos no se registran evidencias en las actividades enviadas al hogar y durante las clases online, lo cual no se puede determinar si hay o no aprendizajes adquiridos.

- **Ámbito: Formación Personal y Social**

De acuerdo a los aprendizajes abordados en relación al núcleo Identidad y Autonomía, los objetivos de aprendizajes trabajados fueron, manifestar intereses personales en actividades y juegos, identificar su sexo y el de los demás, concluir las actividades que comienza, conectarse a clases virtuales, las que se evidencian a través de la observación de las clases presenciales.

Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y ciudadanía los objetivos que fueron adquiridos, reconocer integrantes de su familia, cantar canción del saludo, canción de despedida, se relaciona con la profesora y pares de su clase, respeta turnos

- **Ámbito: Comunicación**

De acuerdo a las evidencias de los objetivos planteados en Lenguaje Verbal se encuentran, realizar tareas de coordinación prensil y movimiento de pinzas, producir diferentes trazos respetando márgenes, imitar movimientos en el aire de trazos verticales y horizontales, identificar las vocales a través de láminas,

Haciendo referencia a Lenguaje Artístico se evidencia que las habilidades trabajadas se expresan en confeccionar timbres relacionados a la temática, mini arco con material reciclado, confeccionar títeres con material reciclado, representar emociones a través de mímicas y/o movimientos, a lo cual se confecciona un juego llamado "come cocos de las emociones", juega a representar emociones con él "come cocos"

- **Ámbito: Comprensión del Medio Natural y Cultural**

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, se encuentran los objetivos trabajados, donde identificar animales domésticos, salvajes y acuáticos, su hábitat a través de láminas, identificar a través de láminas prendas de vestir utilizadas en la estación de invierno-verano, así como también describir el ciclo de la vida de las personas (bebe, niño, adulto, anciano) según la imagen, conocer a través de láminas imágenes de los cuidados del medio ambiente sostenibles.

En el Núcleo Comprensión del entorno Socio-Cultural, se evidencia que los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran las habilidades de identificar funciones de diferentes personas presentes en nuestra comunidad, reconocer su grupo familiar, verbalizar medios de comunicación, identificar medios de transportes aéreo, terrestre y acuático y reconocer a través de láminas instrumentos musicales.

En cuanto al Núcleo Pensamiento Matemático, se evidencia que los objetivos planteados para el núcleo, se consideró las habilidades de establecer relaciones de orientación espacial, arriba-abajo, encima-debajo, lejos-cerca, dentro-fuera, nociones día-noche, clasificar elementos por forma, color y tamaño, además identifica los números del 1 al 5 a través de láminas.

1º NIVEL TRANSICIÓN “C”

El siguiente análisis tiene como finalidad, presentar los objetivos de aprendizajes priorizados en el nivel, al término del año académico 2020. Los cuales se respaldan de acuerdo a las evidencias entregadas desde el hogar, en cuanto a las guías de trabajos videos, fotografías y participación de los alumnos en las conexiones online. El 1º Nivel de Transición “E” está conformado por 13 alumnos, quienes participaron de las actividades planificadas de forma intermitente, en ocasiones a través de las conexiones y en otras instancias a través del desarrollo de las guías de trabajo. De los cuales 2 alumnos no registran evidencias en las actividades enviadas al hogar y durante las clases online, lo cual no se pudo determinar si hay o no aprendizajes adquiridos.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (OBJETIVOS TRANSVERSALES)

Dentro de esta área, en el núcleo de Identidad y Autonomía se trabajaron los siguientes objetivos; distinguir emociones y sentimientos en si mismo y en los demás, identificar los alimentos saludables, además de conectarse a las clases virtuales, concluir las actividades que se presentan y cumplir con los tiempos de conexión respetando los horarios. Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y Ciudadanía se observan los siguientes objetivos trabajados en el grupo curso; respetar reglas y normas establecidas, participar en actividades y juegos durante las conexiones respetando los turnos.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

En el área de Comunicación Integral en el núcleo Lenguaje Verbal los objetivos planteados fueron responder preguntas de textos escuchados, disfrutar de obras literarias, respetar turnos en diversas situaciones comunicativas; así como también asociar fonema grafema vocálico, nombrar objetos con sonido inicial vocálicos; además de realizar trazos en diferentes direcciones en forma libre, copiar las vocales, leer y escribir las vocales al dictado y escribir su nombre.

Haciendo referencia a Lenguaje Artístico, se registra dentro de los contenidos evaluados la confección de timbres relacionados con la temática, confección de mini arco con material reciclado, además de jugar para practicar la coordinación; así mismo la confección de títeres para luego recrear situaciones y personajes; para representar las emociones y movimientos a través de ellos; otro de los objetivos trabajados fueron manipular ingredientes para hacer pan amasado y galletas, representar oficio o profesión según sus intereses, la confección de medio de transporte con material reciclado.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

Dentro de esta área, el núcleo de Exploración de Entorno Natural, los objetivos trabajados fueron identificar las características de los ambientes saludables, reconocer los cambios que ocurren en el crecimiento de los seres vivos (personas, animales y plantas), además de reconocer los ambientes saludables, mencionar como se clasifican los desechos e identificar los fenómenos naturales. En el núcleo de Comprensión del Entorno Sociocultural los objetivos están referidos a identificar los roles de los miembros de sus familia, comprender funciones de diferentes personas presentes en su comunidad ; así mismo reconocer personajes y sucesos de la historia del país (Arturo Prat, Bernardo O’Higgins, Cristóbal Colon), reconocer normas de protección y

seguridad, nombrar profesiones y oficios, además de los medios de comunicación símbolos patrios, instrumentos musicales, medios de transportes.

Haciendo referencia a Pensamiento Matemático los objetivos trabajados en este núcleo fueron clasificar objetos según color, contar hasta 10 elementos leer y escribir números en ámbitos numérico hasta el 10 y asociar número y cantidad.

1º NIVEL TRANSICIÓN "D"

El siguiente análisis tiene como finalidad presentar los objetivos de aprendizajes priorizados trabajados en el nivel, al término del año académico 2020. Los cuales se respaldan de acuerdo a las evidencias entregadas desde el hogar en cuanto a las guías de trabajos, videos, fotografías y participación de los alumnos en las conexiones online. El 1º Nivel de Transición "D" está conformado por 15 alumnos, dentro de los cuales 10 de los estudiantes participaron de todas las actividades entregadas al hogar y de las clases online, 2 no se conectan pero si cumplen con las guías, en cuanto al resto de los alumnos no se registran evidencias en las actividades enviadas al hogar y durante las clases online, lo cual no se puede determinar si hay o no aprendizajes adquiridos.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Dentro del núcleo Identidad y Autonomía se trabajó el distinguir emociones y sentimientos en si mismo y en los demás, así como identificar alimentos y ambientes saludables, además se trabajó el cumplimiento de las conexiones on line, tiempos de conexión y el respeto por los horarios de clases.

En cuanto al núcleo Convivencia y Ciudadanía, dentro de los objetivos priorizados para el núcleo se trabajaron el respetar reglas y normas establecidas, el respeto de turnos, así como también la participación en actividades y juegos durante las conexiones. Respecto a lo mencionado anteriormente, se obtiene evidencia del trabajo realizado en forma remota, de solo 10 alumnos, la que fue recopilada a través de conexiones y guías, el resto del grupo no participa de las actividades, por lo que no se cuenta con evidencias que permitan determinar el estado de los aprendizajes.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

En relación al núcleo Lenguaje Verbal los objetivos priorizados para el periodo académico 2020, fueron los siguientes aprendizajes trabajados como la comprensión de textos y respetar turnos en diversas situaciones comunicativas, además de asociar fonema a grafema vocálico, así como también el nombrar objetos con sonido inicial vocálico y el escribir y leer vocales, las que se evidencian a través de las conexiones y de las diversas guías entregadas.

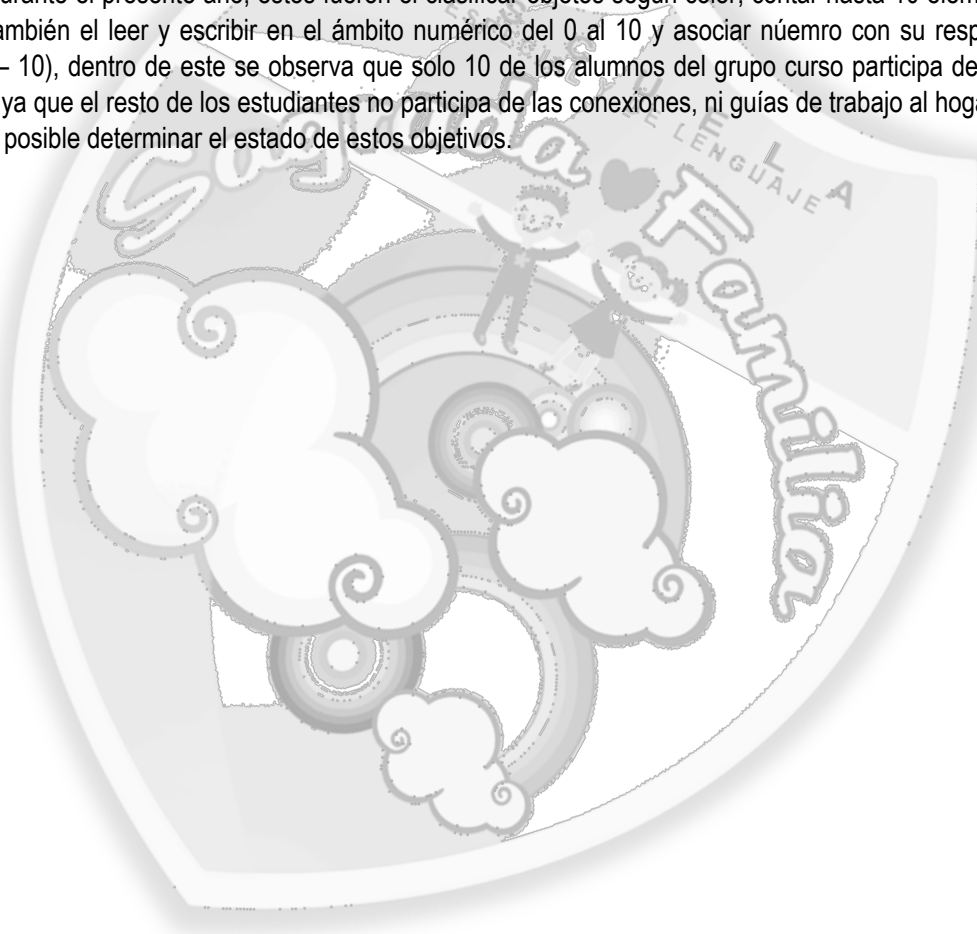
En cuanto a Lenguaje artístico se consideraron los objetivos priorizados para este núcleo como por ejemplo el confeccionar diversos objetos con material reciclado, representar emociones a través de diferentes movimientos y mímicas, de igual forma el practicar coordinación con diversos juegos. De acuerdo a las evidencias recopiladas en ambos núcleos, se aprecia que 10 de los alumnos, trabajan las habilidades sin dificultades, el restante de los estudiantes no se presenta a las clases online y no envía evidencias de guías de trabajo al hogar, por lo que no es posible determinar el nivel de conocimientos en este ámbito.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

Dentro de esta área, el núcleo de Exploración de Entorno Natural se consideró el identificar características de los ambientes saludables, además el reconocer cambios que ocurren en el crecimiento de los seres vivos, a si como también el mencionar como se clasifican los desechos e identificar fenómenos naturales.

En el núcleo de Comprensión del Entorno Sociocultural se incluyeron las habilidades de identificar roles de los miembros de su familia, comprender funciones de diferentes personas presente en su comunidad, a si como también el reconocer personajes y sucesos de la historia de nuestro país, además de identificar y nombrar instrumentos que se utilizan en profesiones y oficios.

En relación a las habilidades en el núcleo Pensamiento matemático donde se consideró los objetivos trabajados durante el presente año, estos fueron el clasificar objetos según color, contar hasta 10 elementos, a si como también el leer y escribir en el ámbito numérico del 0 al 10 y asociar número con su respectiva cantidad (0 – 10), dentro de este se observa que solo 10 de los alumnos del grupo curso participa de estas habilidades, ya que el resto de los estudiantes no participa de las conexiones, ni guías de trabajo al hogar, por lo que no es posible determinar el estado de estos objetivos.



1º NIVEL TRANSICIÓN “E”

El siguiente análisis tiene como finalidad, presentar los objetivos de aprendizajes priorizados en el nivel, al término del año académico 2020. Los cuales se respaldan de acuerdo a las evidencias entregadas desde el hogar, en cuanto a las guías de trabajos videos, fotografías y participación de los alumnos en las conexiones online.

El 1º Nivel de Transición “E” está conformado por 15 alumnos, quienes participaron de las actividades planificadas de forma intermitente, en ocasiones a través de las conexiones y en otras instancias a través del desarrollo de las guías de trabajo. De los cuales 7 alumnos no registran evidencias en las actividades enviadas al hogar y durante las clases online, lo cual no se pudo determinar si hay o no aprendizajes adquiridos.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (OBJETIVOS TRANSVERSALES)

Dentro de esta área, en el núcleo de Identidad y Autonomía se trabajaron los siguientes objetivos; distinguir emociones y sentimientos en si mismo y en los demás, identificar los alimentos saludables, además de conectarse a las clases virtuales, concluir las actividades que se presentan y cumplir con los tiempos de conexión respetando los horarios. Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y Ciudadanía se observan los siguientes objetivos trabajados en el grupo curso; respetar reglas y normas establecidas, participar en actividades y juegos durante las conexiones respetando los turnos.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

En el área de Comunicación Integral en el núcleo Lenguaje Verbal los objetivos planteados fueron responder preguntas de textos escuchados, disfrutar de obras literarias, respetar turnos en diversas situaciones comunicativas; así como también asociar fonema grafema vocálico, nombrar objetos con sonido inicial vocálicos; además de realizar trazos en diferentes direcciones en forma libre, copiar las vocales, leer y escribir las vocales al dictado y escribir su nombre.

Haciendo referencia a Lenguaje Artístico, se registra dentro de los contenidos evaluados la confección de timbres relacionados con la temática, confección de mini arco con material reciclado, además de jugar para practicar la coordinación; así mismo la confección de títeres para luego recrear situaciones y personajes; para representar las emociones y movimientos a través de ellos; otro de los objetivos trabajados fueron manipular ingredientes para hacer pan amasado y galletas, representar oficio o profesión según sus intereses, la confección de medio de transporte con material reciclado.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

Dentro de esta área, el núcleo de Exploración de Entorno Natural, los objetivos trabajados fueron identificar las características de los ambientes saludables, reconocer los cambios que ocurren en el crecimiento de los seres vivos (personas, animales y plantas), además de reconocer los ambientes saludables, mencionar como se clasifican los desechos e identificar los fenómenos naturales.

En el núcleo de Comprensión del Entorno Sociocultural los objetivos están referidos a identificar los roles de los miembros de sus familia, comprender funciones de diferentes personas presentes en su comunidad; así mismo reconocer personajes y sucesos de la historia del país (Arturo Prat, Bernardo O’Higgins, Cristóbal Colon), reconocer normas de protección y seguridad, nombrar profesiones y oficios, además de los medios de comunicación símbolos patrios, instrumentos musicales, medios de transportes.

Haciendo referencia a Pensamiento Matemático los objetivos trabajados en este núcleo fueron clasificar objetos según color, contar hasta 10 elementos leer y escribir números en ámbitos numérico hasta el 10 y asociar número y cantidad.

2º NIVEL TRANSICIÓN "G"

El siguiente análisis tiene como finalidad presentar los objetivos de aprendizajes priorizados trabajados en el nivel, al término del año académico 2020. Los cuales se respaldan de acuerdo a las evidencias entregadas desde el hogar en cuanto a las guías de trabajos, videos, fotografías y participación de los alumnos en las conexiones online. El 2º Nivel de Transición "G" está conformado por 15 alumnos, dentro de los cuales 9 de los estudiantes participaron de todas las actividades entregadas al hogar y de las clases online, 4 no se conectan pero si cumplen con las guías, en cuanto al resto de los alumnos no se registran evidencias en las actividades enviadas al hogar y durante las clases online, lo cual no se puede determinar si hay o no aprendizajes adquiridos.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Dentro del núcleo Identidad y Autonomía se trabajó el distinguir emociones y sentimientos en si mismo y en los demás, así como también se trabajó el cumplimiento de las conexiones on line, tiempos de conexión y el respeto por los horarios de clases.

En cuanto al núcleo Convivencia y Ciudadanía, dentro de los objetivos priorizados para el núcleo se trabajaron el respetar reglas y normas establecidas, el respeto de turnos, así como también la participación en actividades y juegos durante las conexiones. Respecto a lo mencionado anteriormente, se obtiene evidencia del trabajo realizado en forma remota, de solo 9 alumnos, la que fue recopilada a través de conexiones y guías, el resto del grupo no participa de las actividades, por lo que no se cuenta con evidencias que permitan determinar el estado de los aprendizajes.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

En relación al núcleo Lenguaje Verbal los objetivos priorizados para el periodo académico 2020, fueron los siguientes aprendizajes trabajados como la comprensión de textos y respetar turnos en diversas situaciones comunicativas, además de asociar aliteraciones vocálicas y consonánticas, así como también el segmentar palabras en sílabas y el escribir y leer sílabas, palabras basílabas y palabras integrando 3 o más consonantes (M/P/L/S/D) las que se evidencian a través de las conexiones y de las diversas guías entregadas.

En cuanto a Lenguaje artístico se consideraron los objetivos priorizados para este núcleo como por ejemplo el confeccionar diversos objetos con material reciclado, representar emociones a través de diferentes movimientos y mímicas, de igual forma el practicar coordinación con diversos juegos.

De acuerdo a las evidencias recopiladas en ambos núcleos, se aprecia que 9 de los alumnos, trabajan las habilidades sin dificultades, el restante de los estudiantes no se presenta a las clases online y no envía evidencias de guías de trabajo al hogar, por lo que no es posible determinar el nivel de conocimientos en este ámbito.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

Dentro de esta área, el núcleo de Exploración de Entorno Natural se consideró el reconocer a lo menos 2 fenómenos naturales como: lluvia, viento, nieve, relámpagos, además el identificar ambientes y alimentos

saludables y reconocer etapas del crecimiento de los seres vivos, a si como también el nombrar acciones para mantener una vida saludable.

En el núcleo de Comprensión del Entorno Sociocultural se incluyeron las habilidades de comprender funciones de diferentes personas presente en su comunidad, reconocer normas de protección, a si como también el reconocer personajes y sucesos de la historia de nuestro país, además de identificar señales del tránsito e identificar medios de transportes (aéreos, acuáticos y terrestre).

En relación a las habilidades en el núcleo Pensamiento Matemático donde se consideró los objetivos trabajados durante el presente año, estos fueron el crear patrones de dos o tres elementos, clasificar por dos o tres atributos, reconocer cuerpos y figuras geométricas, de igual manera el leer y escribir en el ámbito numérico del 0 al 20 y resolver adiciones y sustracciones a nivel mental y gráfico, dentro de este se observa que solo 9 de los alumnos del grupo curso participa de estas habilidades, ya que el resto de los estudiantes no participa de las conexiones, ni guías de trabajo al hogar, por lo que no es posible determinar el estado de estos objetivos.

NIVEL NT2 "H"

El siguiente análisis tiene como finalidad, presentar los aprendizajes de los objetivos priorizados según las bases curriculares de la educación parvularia, correspondiente al periodo académico 2020. Estos objetivos fueron evaluados durante las clases online y evidencias de actividades.

- **Ámbito: Formación Personal y Social**

De acuerdo a los aprendizajes abordados en relación al núcleo Identidad y Autonomía, los objetivos de aprendizajes trabajados fueron, concluye las actividades realizadas, cumple con los tiempos de conexión, respeta horarios de clases, distingue emociones y sentimientos en si mismo y en los demás e identifica ambientes y alimentos saludables, las que se evidencian a través de la observación de las clases presenciales.

Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y ciudadanía los objetivos que fueron adquiridos, respetan reglas y normas establecidas, participa en actividades y juegos, respeta turnos e identifica situaciones de riesgo.

Ámbito: Comunicación

De acuerdo a las evidencias de los objetivos planteados en Lenguaje Verbal se encuentran, responde preguntas de textos escuchados, disfruta de obras literarias, respeta turnos en diversas situaciones comunicativas, asocia alteraciones vocálicas y consonánticas, reconoce rimas, segmenta palabras en sílabas, escribe vocales, escribe consonantes M-L-P-S-D, escribe palabras bisílabas, lee palabras integrando mas de una consonante.

Haciendo referencia a Lenguaje Artístico se evidencia que las habilidades trabajadas se expresan en confeccionar timbres relacionados a la temática, mini arco con material reciclado, confeccionar títeres con material reciclado, representar emociones a través de mímicas y/o movimientos.

Ámbito: Comprensión del Medio Natural y Cultural

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, se encuentran los objetivos trabajados, el reconocer 2 fenómenos naturales, reconoce ambientes saludables, reconoce etapas de crecimiento de los seres vivos.

En el Núcleo Comprensión del entorno Socio-Cultural, se evidencia que los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran el identificar personajes relevantes de nuestro país, reconocer normas de protección y seguridad, reconocer instrumentos musicales, identificar señaléticas de tránsito, nombrar profesiones u oficios, nombra medios de transportes

En cuanto al Núcleo Pensamiento Matemático, se evidencia que los objetivos planteados para el núcleo, se consideró el crear patrones de 2 elementos, crear patrón con 3 elementos, clasificar por 2 elementos, clasificar por 3 elementos, reconocer cuerpos geométricos, leer números del 0 al 10, leer números del 10 al 20, identificar antecesor de un número, identificar sucesor de un número, resolver adición a nivel gráfico, resolver sustracción a nivel gráfico.

Educación Básica Especial

A continuación se describen los objetivos de aprendizaje trabajados durante el periodo escolar 2020 a través de la metodología remota en línea.

Es relevante contextualizar el trabajo realizado durante el año. En primera instancia se proporcionaron “Actividades para el hogar” de las asignaturas instrumentales y de educación física designadas para una semana de trabajo, luego con el objetivo de entregar mayor tiempo de ejecución de las labores, se proporcionaron también materiales de trabajo de las especialistas en fonoaudiología y terapia ocupacional, conjunto con las asignaturas mencionadas en un inicio, con un tiempo de dos semanas para su desarrollo.

Una vez transcurrido el primer semestre se iniciaron las conexiones a través de la plataforma “Meet”, que posteriormente se ejecutaron por Zoom. En la medida que transcurría el tiempo se determinó trabajar durante las conexiones la clase correspondiente a cada actividad diaria enviada al hogar. De aquella forma se lograron evaluar los contenidos trabajados a través de la modalidad remota (con los estudiantes que si se conectaron)

Es importante mencionar que en los casos de los estudiantes que no se conectaron a las clases virtuales, se les brindó la posibilidad de proporcionar material impreso o contención emocional a través de llamadas, con la finalidad de llegar a cada uno de ellos, independiente de su nivel de cumplimiento o participación.

Referente a las asignaturas no instrumentales como: Tecnología, Música, Artes Visuales y Orientación se priorizaron sus objetivos para trabajar de manera transversal con las de tipo instrumentales, con el fin de generar instancias de aprendizaje integrales en los estudiantes.

Específicamente en el curso combinado **1ºD y 2ºE** en la asignatura de Matemáticas se abordaron los siguientes objetivos de trabajo:

- Contar números hasta el 100 en forma concreta, a través de trabajo grupal.
- Contar números de dos en dos utilizando material concreto y transcribiendo desde la pizarra.
- Organizar elementos cotidianos de la sala de clases según números ordinales hasta el 10º y traspasando este conocimiento a sus cuadernos a partir de dibujos.
- Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.
- Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20.
- Determinar cantidades mayores y menores hasta el 10.
- Determinar entre números mayores y menores hasta el 10.
- Colorear elementos de acuerdo a su propio sentido de lateralidad.
- Asociar figuras 3D con sus respectivas figuras planas.
- Utilizar concepto mayor menor tiempo en actividades concretas y pictóricas.
- Comparar objetos mediante unidades de peso.
- Comparar elementos mediante unidades de medidas.
- Graficar elementos en un gráfico de dibujos simples.

Referente a Lenguaje y Comunicación los objetivos que se trabajaron con los estudiantes son:

- Conocer diferentes textos escritos y visualizar su propósito.
- Identificar los sonidos que componen las palabras.
- Leer vocales y consonantes, integrando sílabas, palabras y oraciones.
- Determinar hechos, personajes y lugares que se encuentren en cada texto.
- Desarrollar la imaginación a través de la creación de: Fábulas y cuentos.
- Leer, escuchar y repetir textos literarios tales como: Poemas, cartas de amor, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, entre otros.
- Conocer y utilizar cada letra del abecedario en la escritura.
- Escribir sílabas, palabras y oraciones, manteniendo una letra legible.
- Transcribir diferentes palabras, oraciones y textos.
- Escuchar y comprender la lectura de diferentes textos.
- Relacionar textos escuchados con experiencias personales y cotidianas.
- Realizar comentarios sobre lo escuchado, respetando turnos y utilizando un lenguaje variado.

En la asignatura de Ciencias Naturales se incorporaron los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Observar y explorar el crecimiento de un ser vivo.
- Identificar el ciclo de vida de los seres vivos.
- Clasificar seres vivos y no vivos.
- Comparar animales de acuerdo a diferentes características de los mismos: cubierta, tamaño, desplazamiento, hábitat.
- Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.
- Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado.

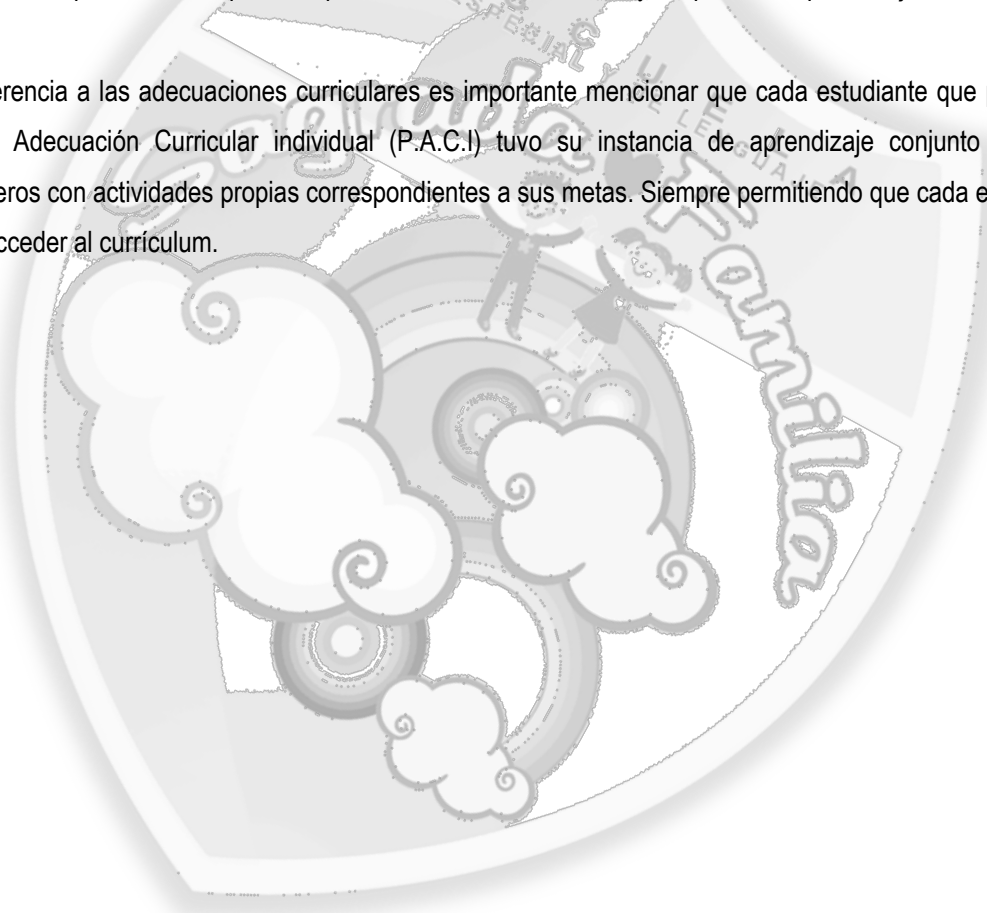
- Identificar y asociar los sentidos con sus respectivos elementos
- Verbalizar acciones para proteger los sentidos de los seres humanos y animales.
- Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).
- Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.
- Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.
- Diseñar instrumentos tecnológicos simples, considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.
- Diferenciar el ciclo diario entre noche y día.
- Asociar acciones propias del ciclo diario (noche y día)
- Diferenciar y reconocer estaciones del año.
- Determinar elementos negativos de las estaciones del año para la fauna del planeta.

Finalmente para lo que refiere a la asignatura de Historia y Geografía se trabajaron los objetivos de aprendizajes:

- Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.
- Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.
- Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus características individuales.
- Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.
- Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.
- Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.
- Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares.
- Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.
- Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).
- Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.

- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad)
- Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.
- Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.

Con referencia a las adecuaciones curriculares es importante mencionar que cada estudiante que posee un Plan de Adecuación Curricular individual (P.A.C.I) tuvo su instancia de aprendizaje conjunto con sus compañeros con actividades propias correspondientes a sus metas. Siempre permitiendo que cada estudiante pueda acceder al currículum.



Específicamente en el curso combinado **3°F y 4°G** en la asignatura de Matemáticas se abordaron los siguientes objetivos de trabajo:

- Contar y graficar números hasta el 100 de 1 en 1; 2 en 2; 3 en 3, sumando al número de base en forma gráfica y concreta.
- Contar números con apoyo hasta el 100 y organizarlos dentro de la recta numérica.
- Leer números hasta el 100 relacionándolos con el valor monetario nacional.
- Organizar valores utilizando la tabla de valor posicional.
- Resolver adiciones sin canje en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Repetir patrones de color forma y tamaño en forma individual
- Construir figura en 2D en forma individual y graficarlas en sus cuadernos
- Construir figura en 3d y luego graficarlas en sus cuadernos.
- Comparar figuras concretas 2D y 3D
- Realizar encuesta acerca de comidas favoritas, videos juegos, deportes etc. Para obtener datos y traspasarlos a tablas.
- Graficar según datos recogidos en encuestas aplicadas.
- Comparar peso de 1 kg, 2kg, 3kg, hasta 10 kg. Utilizando material concreto y una balanza digital.

Referente a Lenguaje y Comunicación los objetivos que se trabajaron con los estudiantes son:

- Leer o escuchar textos literarios y no literarios
- Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora
- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y
- desarrollar su imaginación; por ejemplo:
 - a) poemas
 - b) cuentos folclóricos y de autor
 - c) fábulas
 - d) leyendas
 - e) mitos
 - f) novelas
 - g) historietas
 - h) otros
- Escribir o transcribir respuestas de un texto literario y no literario
- Escribir o transcribir narraciones (experiencias personales, relatos de hecho, cuento, etc.) que incluyan: Inicio, desarrollo y desenlace conectores adecuados.
- Escribir o transcribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema
- Escribir, transcribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad, organizar los párrafos.
- Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos
- Escribir o transcribir para facilitar la comprensión por parte del lector
- Comprender y analizar textos orales, identificar el propósito del texto formular preguntas para obtener información adicional, formular una opinión sobre lo escuchado, responder preguntas sobre información explícita e implícita.

En la asignatura de Ciencias Naturales se incorporaron los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Identificar las características y necesidades de las plantas
- Observar las estructuras de las plantas y sus funciones
- Observar las estructuras de la planta en la producción de alimento
- Identificar la función de la flor en la reproducción de las plantas
- Reconocer el ciclo de vida de las plantas con flor
- Identificar el cuidado del medio ambiente
- Identificar los desechos de residuos, reconocer el nuevo uso de los residuos, analizar cuanto tardan en degradarse las cáscaras
- Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela
- Clasificar los alimentos
- Identificar como debemos alimentarnos saludablemente
- Identificar los tipos de fuentes luminosas existentes
- Reconocer las propiedades de la luz
- Identificar la separación de la luz en colores
- Identificar porque se produce el sonido
- Reconocer las propiedades del sonido

Finalmente para lo que refiere a la asignatura de Historia y Geografía se trabajaron los objetivos de aprendizajes:

- Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.
- Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.
- Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráneos.
- Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.
- Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.
- Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.

Con referencia a las adecuaciones curriculares es importante mencionar que cada estudiante que posee un Plan de Adecuación Curricular individual (P.A.C.I) tuvo su instancia de aprendizaje conjunto con sus compañeros con actividades propias correspondientes a sus metas. Siempre permitiendo que cada estudiante pueda acceder al currículum.

Específicamente en el curso combinado **4ºG y 5ºH** en la asignatura de Matemáticas se abordaron los siguientes objetivos de trabajo:

- Identificar el valor posicional de números de más de 3 cifras.
- Descomponer cifras a través de uso de material concreto, pictórico y simbólico.
- Aplicar estrategias de cálculo con el fin de alcanzar el producto de una multiplicación.
- Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos a través de diversas formas de resolución.
- Demostrar que comprenden fracciones propias a través de gráficas, imágenes, representaciones escritas.
- Conocer diferencias entre las partes de una figura en 3d.

Referente a Lenguaje y Comunicación los objetivos que se trabajaron con los estudiantes son:

- Leer o escuchar diversos textos apropiados a su edad, identificando moralejas en forma oral o escrita.
- Aplicar estrategias de comprensión como: Destacar partes relevantes de un texto; formular preguntas; lluvia de ideas; glosario de palabras desconocidas; resúmenes o mapas conceptuales.
- Leer textos literarios tales como: Poemas, cartas de amor, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, entre otros.
- Analizar aspectos relevantes de una narración a través la escritura o verbalización de personajes, hechos, problemáticas o lenguaje desconocido.
- Leer y e identificar diversos textos no literarios:
 - Carta, comics, biografías, noticias, relatos informativos, recetas, entre otros.
- Leer habitualmente diversos textos, para integrar la lectura como parte de su día a día y para reforzar la lectura fluida.
- Escribir espontáneamente, logrando expresar sus ideas y opiniones en sus escritos.
- Escribir o describir hechos y vivencias.
- Escribir textos breves que incluyan: Inicio, desarrollo y cierre.
- Ordenar sus escritos, identificando propósito, personajes y problemas.
- Escribir correctamente cuidando el uso de la c-z-s
- Escribir correctamente cuidando el uso de la v-b
- Escribir correctamente cuidando el uso de la H
 - Escribir correctamente cuidando el uso de mayúsculas.
 - Comprender textos informativos orales para obtener información y desarrollar su curiosidad.
- Describir personajes, problemáticas o hechos relevantes de obras de teatro representadas o narradas.
 - Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones, presentaciones o tareas en forma oral planteando ideas y argumentos coherentes al tópico de la tarea.

En la asignatura de Ciencias Naturales se incorporaron los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.
- Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.

- Explicar, por medio de modelos, la respiración (inspiración-espирación intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones).
- Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.
- Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.
- Analizar y describir las características de los océanos y lagos: › variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad › diversidad de flora y fauna › movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt)

Finalmente, para lo que refiere a la asignatura de Historia y Geografía se trabajaron los objetivos de aprendizajes:

- Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.
- Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.
- Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).
- Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

Con referencia a las adecuaciones curriculares es importante mencionar que cada estudiante que posee un Plan de Adecuación Curricular individual (P.A.C.I) tuvo su instancia de aprendizaje conjunto con sus compañeros con actividades propias correspondientes a sus metas. Siempre permitiendo que cada estudiante pueda acceder al currículum.

Específicamente en el curso combinado **5°J y 6°K** en la asignatura de Matemáticas se abordaron los siguientes objetivos de trabajo:

- Identificar el valor posicional de números de más de 3 cifras.
- Descomponer cifras a través de uso de material concreto, pictórico y simbólico.
- Aplicar estrategias de cálculo con el fin de alcanzar el producto de una multiplicación.
- Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos a través de diversas formas de resolución.
- Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de hasta un dígito a través de los métodos concreto pictórico y simbólico.
- Demostrar que comprenden fracciones propias a través de gráficas, imágenes, representaciones escritas.
- Conocer el uso y organización de decimales dentro de la recta numérica a través de diversos métodos de representación.
- Comparar posición de decimales según la recta numérica.
- Resolver adiciones y sustracciones con números decimales.
- Resolver operaciones a través de incógnitas.
- Conocer concepto y gráfica de un plano cartesiano.
- Conocer uso y definición de un plano cartesiano a través de diversas formas de expresión.
- Conocer diferencias entre las partes de una figura en 3d.
- Medir objetos con diversas unidades de medida.
- Reconocer unidades de peso y medida en forma oral y escrita.
- Conocer proceso para calcular área y perímetro de una figura.
- Ejecutar juegos de azar para descubrir la posibilidad de coincidencia entre resultados.

Referente a Lenguaje y Comunicación los objetivos que se trabajaron con los estudiantes son:

- Leer o escuchar diversos textos apropiados a su edad, identificando moralejas en forma oral o escrita.
- Aplicar estrategias de comprensión como: Destacar partes relevantes de un texto; formular preguntas; lluvia de ideas; glosario de palabras desconocidas; resúmenes o mapas conceptuales.
- Leer textos literarios tales como: Poemas, cartas de amor, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, entre otros.
- Extraer información explícita e implícita de textos literarios.
- Determinar hecho y consecuencia de diversos textos literarios leídos.
- Analizar aspectos relevantes de una narración a través la escritura o verbalización de personajes, hechos, problemáticas o lenguaje desconocido.
- Analizar aspectos relevantes de poemas a través la escritura o verbalización de personajes, hechos, problemáticas o lenguaje desconocido.
- Comprender y decodificar el lenguaje figurado usado en los poemas, a través de preguntas y comparando opiniones con sus compañeros.
- Leer y e identificar diversos textos no literarios: Carta, comics, biografías, noticias, relatos informativos, recetas, entre otros.
- Leer habitualmente diversos textos, para integrar la lectura como parte de su día a día y para reforzar la lectura fluida.
- Escribir espontáneamente, logrando expresar sus ideas y opiniones en sus escritos.
- Escribir o describir hechos y vivencias.
- Mantener coherencia y cohesión en narraciones escritas o narradas.

- Escribir textos breves que incluyan: Inicio, desarrollo y cierre.
- Escribir frecuentemente con la finalidad de que ésta pueda ser leída e interpretada por otros.
- Utilizar conectores adecuados a sus escritos.
- Utilizar apropiadamente normas ortográficas, corrigiendo errores y editando sus escritos.
- Escribir correctamente cuidando el uso de la c-z-s.
- Escribir correctamente cuidando el uso de la v-b.
- Describir personajes, problemáticas o hechos relevantes de obras de teatro representadas o narradas.
- Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones, presentaciones o tareas en forma oral planteando ideas y argumentos coherentes al tópico de la tarea.

En la asignatura de Ciencias Naturales se incorporaron los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.
- Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.
- Explicar, por medio de modelos, la respiración (inspiración-espирación intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones).
- Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).
- Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.
- Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.
- Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica, etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a lo largo del tiempo.
- Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.
- Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y su uso responsable.
- Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.
- Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.

Finalmente para lo que refiere a la asignatura de Historia y Geografía se trabajaron los objetivos de aprendizajes:

- Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron

la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.

- Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.
- Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.
- Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos, utilizando fuentes dadas por el docente.
- Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.
- Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.
- Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.
- Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.
- Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable).
- Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).
- Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.
- Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.
- Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

Con referencia a las adecuaciones curriculares es importante mencionar que cada estudiante que posee un Plan de Adecuación Curricular individual (P.A.C.I) tuvo su instancia de aprendizaje conjunto con sus compañeros con actividades propias correspondientes a sus metas. Siempre permitiendo que cada estudiante pueda acceder al currículum.

Específicamente en el curso 7° L y 8° M en la asignatura de Matemáticas se abordaron los siguientes objetivos de trabajo:

- Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000.
- Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual.
- Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual.
- Identificar partes que componen una fracción.
- Demostrar que comprenden las fracciones propias, impropias y mixtas de manera concreta, pictórica y simbólica. Identificando equivalencias representando esto en la recta numérica.
- Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias de manera concreta, pictórica y simbólica.
- Demostrar que comprenden adición, sustracción y multiplicación (por un dígito) de decimales y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.
- Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones, sustracciones, multiplicaciones, divisiones y fracciones.
- Conocer reglas del lenguaje matemático cuantificadores (menor que, igual que, mayor que, doble, triple, medio, entre otros).
- Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita.
- Conocer distintos tipos de ángulos.
- Calcular el área y perímetro de una superficie.
- Construir ángulos agudos, obtusos, rectos, extendidos y completos.
- Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).
- Demostrar de manera concreta, pictórica y simbólica que la suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180° y de un cuadrilátero es 360° .
- Conocer y utilizar unidades de medidas en base al metro.
- Medir ángulos utilizando el transportador.

Referente a Lenguaje y Comunicación los objetivos que se trabajaron con los estudiantes son:

- Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad › pronunciando las palabras con precisión › respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación › decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto.
- Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › releer lo que no fue comprendido › formular preguntas sobre lo leído y responderlas › organizar la información en esquemas o mapas conceptuales › resumir.
- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › novelas › historietas › otros.
- Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: › identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia › explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven › describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato › relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta › interpretando el lenguaje figurado presente en el texto ›

expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto.

- Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: › identificando personificaciones, comparaciones e hipérbolas y explicando su significado dentro del poema › analizando cómo los efectos sonoros (aliteración y onomatopeya) utilizados por el poeta refuerzan lo dicho.
- Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.)
- Extraer información implícita y explícita de un texto leído.
- Realizar inferencias a partir de la información de un texto leído y de sus experiencias y conocimientos.
- Comparar información de dos textos que tratan el mismo tema.
- Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos.
- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
- Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc.
- Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que: › tengan una estructura clara › utilicen conectores adecuados › tengan coherencia en sus oraciones › incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) que desarrollen la trama, los personajes y el ambiente.
- Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: › organizando el texto en una estructura clara › desarrollando una idea central por párrafo › agregando las fuentes utilizadas.
- Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: › cuentos folclóricos y de autor › poemas › mitos y leyendas › capítulos de novelas.
- Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, reportajes, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos › extrayendo y registrando la información relevante. › formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra › comparando información dentro del texto o con otros textos › formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado › identificando diferentes puntos de vista.
- Evaluar críticamente mensajes publicitarios: › identificando al emisor › explicando cuál es la intención del emisor › identificando a quién está dirigido el mensaje (a niñas, a usuarios del metro, a adultos mayores, etc.) y fundamentando cómo llegaron a esa conclusión.
- Apremiar obras de teatro, películas o representaciones: › discutiendo aspectos relevantes de la historia › describiendo cómo los actores cambian sus tonos de voz y su gestualidad para expresar diversas emociones › identificando algunos recursos que buscan provocar un efecto en la audiencia (efectos de sonido, música, efectos de iluminación, etc.)
- Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: › presentarse a sí mismo y a otros › saludar › preguntar › expresar opiniones, sentimientos e ideas › otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso.

En la asignatura de Ciencias Naturales se incorporaron los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Explicar a través de una investigación experimental la composición química del agua, la energía lumínica para la producción del azúcar, la fotosíntesis y los aportes científicos a estos campos.
- Escriben a partir de esquemas, los flujos de materia y energía entre los distintos eslabones de cadenas y tramas alimentarias. › Identifican la función de los distintos niveles tróficos (productores, consumidores de 1°, 2° y 3° orden, descomponedores).

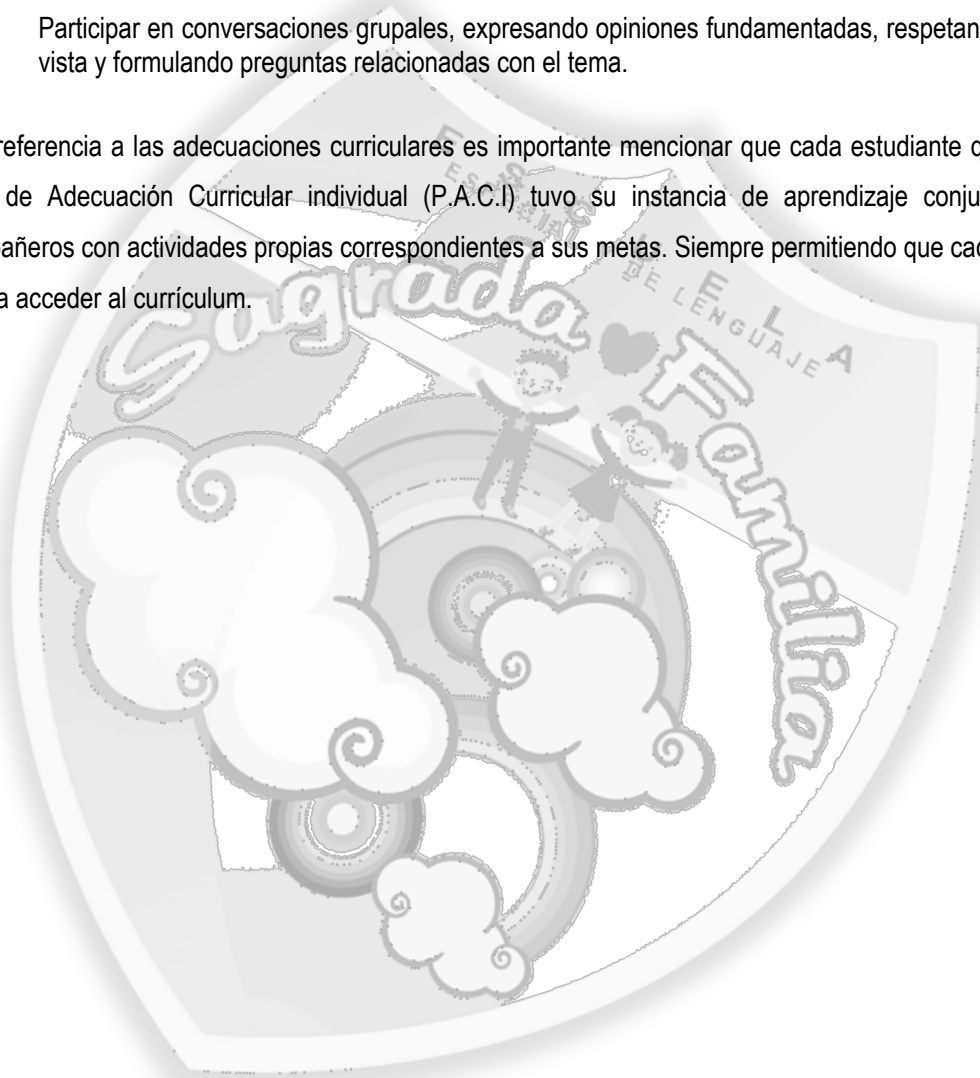
- Concluyen sobre las variables que intervienen en los flujos de materia y energía en el ecosistema. › Analizan posibles consecuencias de la alteración de los flujos de materia y energía en el ecosistema.
- Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.
- Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.
- Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.
- Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.
- Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones.
- Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura.
- Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.
- Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.
- Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.
- Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es la medida de lo caliente de un objeto.
- Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.

Finalmente para lo que refiere a la asignatura de Historia y Geografía se trabajaron los objetivos de aprendizajes:

- Representar e interpretar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar períodos y acontecimientos simultáneos.
- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) y utilizarlos en relación con la historia de Chile.
- Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, entre períodos históricos y en relación con la actualidad, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.
- Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.
- Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, identificando el contexto histórico e infiriendo la intención o la función original de estas fuentes.
- Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de dos o más fuentes sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros).
- Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico.
- Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.
- Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.

- Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección. Explicar las causas de un proceso histórico, reconociendo su carácter multicausal.
- Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.

Con referencia a las adecuaciones curriculares es importante mencionar que cada estudiante que posee un Plan de Adecuación Curricular individual (P.A.C.I) tuvo su instancia de aprendizaje conjunto con sus compañeros con actividades propias correspondientes a sus metas. Siempre permitiendo que cada estudiante pueda acceder al currículum.



Específicamente en el curso 8° N en la asignatura de Matemáticas se abordaron los siguientes objetivos de trabajo:

- Resolver adición y sustracción de manera simbólica.
- Resolver problemas matemáticos simples con adición y sustracción.
- Resolver adición y sustracción de fracciones.
- Conocer mecanismos para resolver multiplicación de fracciones.
- Resolver multiplicación de fracciones.
- Definir concepto de porcentaje de manera pictórica.
- Conocer mecanismo para resolver porcentaje.
- Calcular porcentaje.
- Asocia términos de una potencia: base, exponente.
- Aplicar propiedades de potencia.
- Definir concepto de lenguaje algebraico.
- Leer lenguaje algebraico.
- Transformar oraciones a ejercicios con lenguaje algebraico.
- Resolver ecuaciones de primer grado.
- Conocer características de los ángulos interiores y exteriores.
- Identificar ángulos interiores.
- Identificar ángulos exteriores.
- Conocer elementos de un círculo.
- Calcular radio y perímetro de un círculo.
- Confeccionar objeto geométrico de manera manual.
- Estimar el porcentaje de algunas características de una población.

Referente a Lenguaje y Comunicación los objetivos que se trabajaron con los estudiantes son:

- Leer, escuchar y comprender textos simples.
- Leer, escuchar y comprender textos de mayor complejidad.
- Leer y escuchar textos literarios para reflexionar acerca de la conducta humana.
- Reconocer conflictos de textos literarios.
- Reconocer personajes principales en textos literarios.
- Identificar diferentes tipos de narradores (protagonista, testigo y omnisciente)
- Reflexionan acerca de las actitudes de personajes en narraciones.
- Leer o escuchar poemas de mediana complejidad.
- Comprender poemas de mediana complejidad.
- Reconocer estructura de un poema.
- Identificar lenguaje figurado en un poema.
- Identificar tipos de rimas presentes en un poema.
- Reconocer estructura y función del mito.
- Comprender y analizar mitos apropiados a su edad.
- Reconocer estructura y función de la leyenda.
- Comprender y analizar leyendas apropiadas a su edad.
- Leer, escuchar y comprender textos no literarios apropiados a su edad.
- Conocer pasos para una correcta escritura. Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos.
- Escribir textos trabajados en clases como: Carta, noticia, mitos, leyendas y artículos de opinión.
- Conocer elementos propios de un texto (información coherente, imágenes, recursos, hechos, etc.

- Escribir texto con el propósito de explicar un tema.
- Conocer conceptos de: oración, sujeto, predicado.
- Aplicar elementos de escritura: oración, sujeto y predicado.
- Aplicar reglas ortográficas y acentuales en fragmentos.
- Investigar temas a elección.
- Seleccionar información relevante.

En la asignatura de Ciencias Naturales se incorporaron los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Explicar cambios físicos que ocurren durante la pubertad.
- Conocer la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo.
- Analizar la responsabilidad individual en la sexualidad.
- Conocer características y elementos de un ciclo menstrual.
- Explicar la formación de un nuevo individuo.
- Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (medidas de prevención y consecuencias)
- Analizar características de gripe, alergias y meningitis.
- Diferenciar características entre virus, bacterias y hongos.
- Conocer características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc).
- Investigar rol de los microorganismos.
- Asociar efectos: sólido, líquido y gaseoso con diferentes herramientas.
- Conocer concepto de placa tectónica.
- Relacionar movimiento de placas tectónicas con volcanes y sismos.
- Diferenciar movimiento convergente y divergente de las placas.
- Conocer características actividad volcánica.
- Identificar ciclo de las rocas.
- Diferenciar conceptos de presión, temperatura y humedad.
- Analizar cambios de la materia.

Finalmente para lo que refiere a la asignatura de Historia y Geografía se trabajaron los objetivos de aprendizajes:

- Definir en conjunto el proceso de hominización.
- Identificar diversas etapas de la hominización y su evolución en el planeta.
- Definir concepto de la agricultura y reflexionar acerca de la importancia en el desarrollo humano.
- Mencionar y estudiar diversas formas de comercialización tanto de la agricultura como de la ganadería.
- Definir las distintas formas que los seres humanos evolucionaron en relación a la forma del comercio.
- Conocer las primeras civilizaciones del planeta y su formación. (Sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras)
- Conocer la forma de gobierno de las distintas civilizaciones humanas de la antigüedad y sus organizaciones de población.
- Conocer los aspectos de democracia en Atenas y sus respectivas características.
- Asociar la importancia de la democracia actual y relacionarla con la antigua democracia de Atenas.
- Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otras) con la extensión territorial de su imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.
- Conocer civilizaciones Europeas (Grecia, Roma, Judía, Germana entre otros)

- Conocer las diferentes civilizaciones americanas: mayas, aztecas, incas y sus respectivas características.
- Definir en conjunto el concepto “Mesoamérica”
- Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (por ejemplo, a través del equilibrio de poderes, del principio de elegibilidad, de la temporalidad de los cargos, de la ley y una cultura de la legalidad, de las magistraturas y del Senado romano, entre otros), reconociendo elementos de continuidad y de cambio con la actualidad.
- Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval con la sociedad contemporánea.
- Determinar el impacto del ser humano en los siguientes conceptos: disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno.

Con referencia a las adecuaciones curriculares es importante mencionar que cada estudiante que posee un Plan de Adecuación Curricular individual (P.A.C.I) tuvo su instancia de aprendizaje conjunto con sus compañeros con actividades propias correspondientes a sus metas. Siempre permitiendo que cada estudiante pueda acceder al currículum.