



CUENTA PÚBLICA 2018

DIRECCIÓN

Colegio Sagrada Familia

Nuestra institución educativa “Sagrada Familia” vela por la plena inclusión de nuestros y nuestras estudiantes a la educación, al desarrollar prácticas escolares que permitan eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación - y con ello - hacer realidad el derecho de todos a una “Educación Igualitaria”, que signifique educar “En y Para” la diversidad, brindando respuesta a las necesidades de todos, según la diversidad de culturas, de raza, de religión, de género, de nivel socioeconómico, entre otras; es decir “implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad” (Blanco y Duk 2000).

Bajo esta premisa educativa se realiza una intervención didáctica holística que se proyecta sobre todos los elementos del proceso didáctico incluida la profesora especialista y el equipo de profesionales asistentes de la educación (fonoaudióloga, psicóloga, terapeuta ocupacional y personal técnico), donde se identifican los problemas analizados y generan procesos de retroalimentación frente a la gestión académica en cada una de las áreas: Trastornos Específicos del Lenguaje y Discapacidad Intelectual.

Esos elementos esenciales que definen la dinámica de acción del currículum son:

- Los sujetos del currículum que se implican en un proceso de enseñanza principalmente alumnos y profesoras, aunque también se pueden incluir otros, como el coordinador académico, los padres, colaboradores.
- Los objetivos y contenidos del currículum que marcan el sentido y las finalidades del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Los recursos materiales que favorecen la consecución, por parte de todos, de dichas finalidades.
- El contexto configurado por el ambiente espacio-temporal y cultural en el que se desenvuelve el currículum.
- La metodología y evaluación diseñada e implementada, fundamentalmente, por el profesor para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.

Nuestra institución “Sagrada Familia” entiende que la capacidad básica de aprendizaje es común a todos los seres humanos, sean cuales fueren sus condiciones y circunstancias. Sin embargo, esta capacidad básica se puede reflejar operativamente en múltiples habilidades socio-culturales que, concretamente en el currículum, se proyectan en las habilidades básicas como *lenguajes icónicos, verbales, de signos manuales, musicales, plásticos, corporales, sistemas lecto-escritores (fonológicos, icónicos y táctiles), razonamiento y psicomotricidad*. Los procesos cognitivos y lingüísticos (*verbales y no verbales*), que se traducen en habilidades básicas, no pueden considerarse independientes, como si fueran entidades atomizadas, sino que hay que considerarlas integrantes de un fenómeno único: la persona como ser en el mundo.

Dr. Hugo Núñez Osorio.
Director

Trastorno Específico del Lenguaje

Nivel : MEDIO MAYOR "A"

El curso se compone de 15 alumnos, de los cuales sólo se consideran 13 para el análisis de los resultados de la evaluación del año académico 2018, ya que un alumno se ausentó durante el periodo de evaluación final y el otro alumno trabaja con adecuación curricular individual.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

En Autonomía, un 92% de los objetivos es logrado durante el año, se destacan las habilidades para ejecutar tareas de coordinación prensil y movimiento de pinzas, como también tomar correctamente el lápiz, proponer juegos y sus formas de organizarlos, ser independiente y responsable con sus pertenencias, en cuanto un 7% de los objetivos se encuentra en vías de logro, donde el identificar objetos y situaciones de riesgo, así como proponer juegos y sus formas de organizarlos requieren de apoyos para el logro de los objetivos. Se observa que el 1% restante, corresponde al objetivo de diferenciar alimentos saludables de los no saludables, que se encuentra bajo el criterio de no logrado.

En cuanto a educación física un 72% de los objetivos planteados por la profesora Luna Hernández se encuentran logrados, donde se evidencia que el lanzar y recepcionar aros con ambas manos al igual que recordar pasos coreográficos y realizar una secuencia en forma fluida, son los objetivos que evidencian mayores logros. El 28% restante, hace referencia a los objetivos que se encuentran en vías de lograr dominar el implemento "aro" durante toda una coreografía.

En Identidad, un 98% de las habilidades de los alumnos se observan logradas, donde el identificar características corporales propias y en otros, distinguir emociones en sí mismo y en los demás, así como manifestar intereses personales en actividades y juegos se registran con alto grado de cumplimiento y un 2% de los objetivos, no logra distinguir emociones en sí mismo y en los demás. En Convivencia, se observa que un 91% de los objetivos, se encuentran con el criterio de logrado, donde los alumnos se adaptan a las normas establecidas dentro del establecimiento y aceptan opiniones de los demás. El dar opiniones en forma autónoma se registra como la habilidad más importante de reforzar dentro de los objetivos que se encuentran en formación, lo que representa a un 8% de logro. El 1% restante hace referencia a la habilidad de reconocer pueblos originarios, lo que aún se encuentra no logrado.

COMUNICACIÓN

En Lenguaje Verbal 86% de las habilidades están logradas, son capaces de mantener y comprender el contenido de textos simples, respetar turnos conversacionales, como también comprender la intención comunicativa de diferentes interlocutores, además logra segmentar palabras en sílabas. En cuanto a un 9% de los objetivos se encuentra en vías de logro, es utilizar oraciones semi - complejas y requiere reforzar la atención y comprensión, como también poder segmentar palabras en sílabas. En el Área de Lenguaje Escrito, un 78% de los objetivos se encuentran logrados, son capaces de realizar trazos en forma libre, siguiendo líneas punteadas con fuerza, firmeza y precisión, además de producir sus propios signos gráficos. Un 20% de los aprendizajes se encuentra en vías de lograr en, reconocer su nombre escrito en letra mayúscula impresa, leer vocales y en 2% se encuentra bajo los criterios de logrado en poder transcribir vocales.

En el Área de Lenguajes Artísticos, un 99% de las habilidades de los alumnos es capaz de utilizar diferentes técnicas plásticas, como plastilina, tempera, papel picado, como también de expresarse en mediante la danza y la música, coreografías simples y un 1% de los objetivos se encuentra en desarrollo, en reconocer instrumentos musicales, como viento, cuerda y percusión

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

En el área de seres vivos y su entorno un 86% de las habilidades de los alumnos logra relacionar animales salvajes y domésticos de su hábitat, reconocer etapas del crecimiento de las personas, como también dar énfasis a participar de actividades al aire libre y reconocer su importancia. Un 12% de los objetivos de los alumnos, se encuentra en vías de logro en reconocer las diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y un 2% no logra la habilidad de diferenciar materiales naturales de artificiales y reconocer fenómenos naturales. En Grupos Humanos un 77% logra la habilidad de reconocer medios de comunicación, identificar elementos tecnológicos y sus cambios, como también en diferencias zona rural de urbana, el 17% se encuentra en vías de logro, comprender funciones que realizan diferentes personas de la comunidad, medios de comunicación y elementos tecnológicos y un 6% no logra dichos objetivos, como de reconocer personajes y sucesos de la historia del país

En Relaciones Lógico Matemático un 90% logra la habilidad de orientarse en nociones y relaciones, logran identificar colores primarios y secundarios, clasificar objetos según color, tamaño y forma, además de reconocer figuras geométricas, contar hasta 10 elementos, reconocer y transcribir números del 1 al 5 y asociar número con cantidades, además se orientan temporalmente en nociones y relaciones. Un 7% de los objetivos requiere reforzar dichas habilidades y un 3% no logra dicha habilidad.

* Haciendo referencia a los resultados obtenidos por el alumno que trabaja con adecuación curricular individual, se observa que el 63% de los objetivos relacionados al núcleo de autonomía se cumplieron, siendo el control de esfínter y la autonomía en las rutinas de higiene y alimentación las que registran mayores logros. El 37% de los objetivos restantes se encuentran en vías de logro.

En el núcleo de identidad se observan un 67% de los objetivos logrados, mientras que el 33% restante, se encuentra con los objetivos bajo el criterio "en desarrollo", requiriendo de apoyos para reconocer su sexo y el de los demás. En el núcleo de convivencia se registran un 89% de los objetivos logrados, sin embargo el 11% restante, se encuentran en vías de logro. Considerándose que mantener la mirada en un grupo de niños que juegan, requiere seguir siendo reforzada.

En el área de comunicación se registra un 75% de los objetivos logrados, mientras que el 25% restante, hace referencia a los objetivos que un se encuentran en formación, requiriendo apoyos para manipular y moldear plastilina, así como mostrar más de 10 objetos de uso cotidiano.

Haciendo referencia al ámbito de relación con el medio natural, se observa que en el núcleo de seres vivos un 20% de los objetivos planteados, se encuentran logrados, mientras que un 20% se encuentra en vías de logro, sin embargo, el 60% de todos los aprendizajes aun no se han logrado internalizar, requiriendo de constantes apoyos para identificar animales según su hábitat e identificar fenómenos de la naturaleza como el sol y la lluvia.

En el núcleo de grupos humanos se evidencia que el reconocer en fotografías e identificar personas de su grupo familiar, son los aprendizajes con mayores logros, los que representan a un 50%. En formación se encuentra un 25% de los aprendizajes, mientras que con igual porcentaje se registran los objetivos que aún no se logran cumplir, como reconocer personas presentes en su comunidad.

En el núcleo de relaciones lógico matemático un 71% de los objetivos se evidencian logrados, mientras que un 29% se encuentra en formación, donde los objetivos relacionados a ubicar nociones espaciales de dentro /fuera y mucho / poco son los que requieren mayores apoyos.

Nivel : MEDIO MAYOR "B"

El curso se compone de 15 alumnos, de los cuales sólo se consideran 12 para el análisis de los resultados de la evaluación del año académico 2018, ya que 3 alumnos se ausentaron durante el periodo de evaluación final.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

En Autonomía, un 90% de los objetivos es logrado durante el año, se destacan las habilidades para ejecutar tareas de coordinación prensil y movimiento de pinzas, como también tomar correctamente el lápiz, proponer juegos y sus formas de organizarlos, ser independiente y responsable con sus pertenencias, en cuanto un 10% de los objetivos se encuentra en vías de logro, donde el realizar movimiento coordinados de brazos y piernas, diferenciar alimentos saludables y no saludables requieren de apoyos para el logro de los objetivos

En cuanto a educación física un 80% de los objetivos planteados por la profesora Luna Hernández se encuentran logrados, donde se evidencia que el lanzar y recepcionar aros con ambas manos al igual que recordar pasos coreográficos y realizar una secuencia en forma fluida, son los objetivos que evidencian mayores logros. El 20% restante, hace referencia a los objetivos que se encuentra en vías de lograr dominar el implemento "aro" durante toda una coreografía.

En Identidad, un 100% de las habilidades de los alumnos se observan logradas, donde el identificar características corporales propias y en otros, distinguir emociones en sí mismo y en los demás, así como manifestar intereses personales en actividades y juegos se registran con alto grado de cumplimiento, además de realizar de forma autónoma rutinas de higiene y aseo personal.

En Convivencia, se observa que un 93% de los objetivos, se encuentran con el criterio de logrado, donde los alumnos se adaptan a las normas establecidas dentro del establecimiento y aceptan opiniones de los demás, se hace referencia que presentan la habilidad de reconocer pueblos originarios. El dar opiniones en forma autónoma se registra como la habilidad más importante de reforzar dentro de los objetivos que se encuentran en formación, lo que representa a un 7% de logro.

COMUNICACIÓN

En Lenguaje Verbal 87% de las habilidades están logradas, son capaces de mantener y comprender el contenido de textos simples, respetar turnos conversacionales, como también comprender la intención comunicativa de diferentes interlocutores. En cuanto a un 9% de los objetivos se encuentra en vías de logro, en utilizar oraciones semi complejas y requiere reforzar la atención y comprensión y con un 4% segmentar palabras en sílabas.

En el Área de Lenguaje Escrito, un 78% de los objetivos se encuentran logrados, son capaces de realizar trazos en forma libre, siguiendo líneas punteadas con fuerza, firmeza y precisión, además de producir sus propios signos gráficos. Un 21% de los aprendizajes se encuentra en vías de lograr en, reconocer su nombre escrito en letra mayúscula imprenta, leer vocales y el 1% se encuentra bajo los criterios de logrado en poder transcribir vocales.

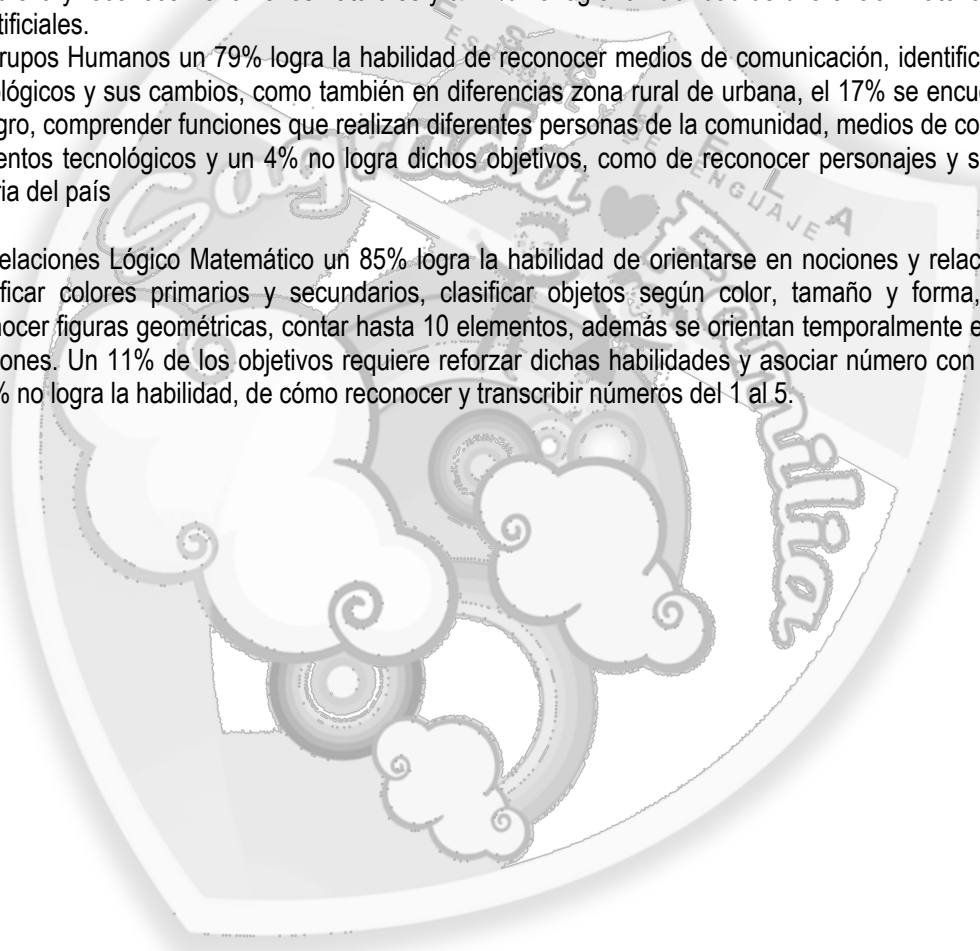
En el Área de Lenguajes Artísticos, un 100% de las habilidades de los alumnos es capaz de utilizar diferentes técnicas plásticas, como plastilina, tempera, papel picado, como también de expresarse en mediante la danza y la música, coreografías simples y en reconocer instrumentos musicales, como viento, cuerda y percusión.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

En el área de seres vivos y su entorno un 78% de las habilidades de los alumnos logra relacionar animales salvajes y domésticos de su hábitat, reconocer etapas del crecimiento de las personas, como también dar énfasis a participar de actividades al aire libre y reconocer su importancia. Un 20% de los objetivos de los alumnos, se encuentra en vías de logro en reconocer las diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y reconocer fenómenos naturales y un 2% no logra la habilidad de diferenciar materiales naturales de artificiales.

En Grupos Humanos un 79% logra la habilidad de reconocer medios de comunicación, identificar elementos tecnológicos y sus cambios, como también en diferencias zona rural de urbana, el 17% se encuentra en vías de logro, comprender funciones que realizan diferentes personas de la comunidad, medios de comunicación y elementos tecnológicos y un 4% no logra dichos objetivos, como de reconocer personajes y sucesos de la historia del país

En Relaciones Lógico Matemático un 85% logra la habilidad de orientarse en nociones y relaciones, logran identificar colores primarios y secundarios, clasificar objetos según color, tamaño y forma, además de reconocer figuras geométricas, contar hasta 10 elementos, además se orientan temporalmente en nociones y relaciones. Un 11% de los objetivos requiere reforzar dichas habilidades y asociar número con cantidades y un 4% no logra la habilidad, de cómo reconocer y transcribir números del 1 al 5.



Nivel : MEDIO MAYOR "F"

El curso Medio Mayor F. Está compuesto por 14 alumnos, 6 niñas y 8 niños. Esta síntesis tomará en cuenta a 13 de ellos, debido a que un alumno no asistió al proceso final de evaluación.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Se analizan los 28 objetivos de aprendizaje correspondientes a Autonomía – Identidad – Convivencia, los que evidencian que el 66 % de los objetivos de aprendizaje fueron adquiridos por los alumnos y corresponden a ejecutar tareas de coordinación prensil y movimientos de pinzas, tomar correctamente el lápiz, utilizar correctamente el punzón, ser independiente y responsable con sus pertenencias, reconocer su sexo y el de los demás, realizar de manera autónoma rutinas de higiene y aseo personal, manifestar intereses personales en actividades y juegos, aceptar opiniones de los demás, dar opiniones en forma autónoma, participar en actividades lúdicas con otros niños. 28 % de los objetivos de aprendizaje están en proceso de desarrollo de adquisición en los alumnos y corresponde a utilizar correctamente aguja y tijeras, proponer juegos y sus formas de utilizarlos y asumir compromisos establecidos. El 6% de los objetivos de aprendizaje no fueron logrados por los alumnos los cuales se deben trabajar en el próximo periodo académico y son diferenciar alimentos saludables y no saludables, identificar características corporales en si mismo y en otros.

COMUNICACIÓN

De 22 objetivos de aprendizajes correspondientes a lenguaje verbal, lenguaje escrito, lenguaje artístico 73% fueron logrados y adquiridos por los alumnos observándose los más relevantes realiza trazos en diferentes direcciones en forma libre, siguiendo líneas punteadas, con firmeza, y precisión, sigue líneas punteadas en diferentes direcciones para completar sus nombres y figuras simples, reconoce su nombre escrito en letra mayúscula imprenta, se expresa utilizando diferentes técnicas plásticas plastilina, tempera, papel picado, Identifica instrumento musical de cuerda, viento y percusión. Un 17% de los objetivos de aprendizaje están en proceso de desarrollo y corresponde a utiliza oraciones semi - complejas (artículos, Sustantivos, Preposiciones, verbo. Conectores), se expresa mediante la danza y la música, comprende intención comunicativa de diferentes interlocutores. El 10% restante de los objetivos de aprendizaje no fueron alcanzados por los alumnos, los cuales deben ser trabajados en el siguiente periodo académico. Identifica sonidos iniciales vocálicos, transcribe vocales mayúscula imprenta, mantener atención ante la escucha de textos, comprende el contenido de textos simples.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

De 41 objetivos de aprendizaje que corresponden a seres vivos y su entorno, grupos humanos, relaciones lógico matemático y cuantificadores, se observa que un 79% de los objetivos de aprendizaje logrados y adquiridos por los alumnos se observan los más relevantes, relaciona seres vivos con su hábitat salvaje – domestico, participa de actividades al aire libre, comprender funciones que realizan diferentes personas e instituciones de la comunidad (bombero, carabinero, profesor), reconocer medios de comunicación (celular, computador, televisión). Identificar colores primarios y secundarios, clasifica por color, tamaño y forma, completar patrones por color y forma, reconocer figuras geométricas, orientarse temporalmente utilizando nociones y relaciones (arriba/abajo, dentro/afuera, rápido/lento, largo/corto, alto/bajo, lejos/cerca, más/menos, mucho/poco, lleno/vacío, todo/nada). Un 11 % de los objetivos de aprendizajes están en proceso de desarrollo siendo lo más relevantes reconocer importancia de realizar actividades al aire libre, realizar hipótesis en situaciones presentadas, reconocer personajes y sucesos de la historia del país (Arturo Prat, Bernardo O'Higgins, Cristóbal Colon), cuenta hasta 10 elementos, asocia número a cantidad (1 – 5). Finalmente, un 10% de los objetivos de aprendizaje no fueron logrados por los alumnos y estos son; reconocer las etapas del crecimiento de las personas, reconoce las diferentes formas en las cuales se encuentra el agua en la naturaleza, identificar elementos tecnológicos, transcribe número del 1 al 5.

Curso : Primer Nivel TRANSICIÓN “C”

El siguiente análisis tiene como finalidad, demostrar los resultados del nivel al término del año académico 2018. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de un aprueba informal de evaluación considerando los contenidos y objetivos planteados para el curso y nivel de enseñanza. El 1° Nivel de Transición “C” está conformado por 10 alumnos, los que fueron evaluados en su totalidad bajo los objetivos correspondientes a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de educación parvularia.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Dentro de esta área, el núcleo de autonomía evidencia que el 83% de los alumnos, presenta los objetivos logrados, siendo las habilidades de usar correctamente el punzón y aguja, además de respetar reglas establecidas en las diferentes actividades e identificar situaciones de riesgos las que evidencian mejor manejo. Se observa que un 16% de los alumnos se encuentran con los objetivos en vías de logro, mientras que el 1% aun no logra integrar la totalidad de los objetivos planteados, evidenciándose el reconocer alimentos saludables y no saludables como la habilidad más descendida y que requiere ser abordada el próximo periodo académico.

Haciendo referencia al núcleo de identidad se registra que un 56% de la totalidad de los objetivos del grupo curso presenta destrezas en manifestar sus referencias en actividades, juegos y proyectos, además de preocuparse de su aspecto e higiene personal. Se evidencia que, dentro del curso, el 21% de los objetivos referidos a describir características físicas personales y de sus pares se encuentra en proceso de formación, mientras que las habilidades de reconocer pueblos originarios y reconocer principales derechos de los niños se encuentran descendidas, representando al 23% De los objetivos.

En el núcleo de convivencia el 86% del total de los objetivos planteados el año 2018, se encuentran bajo el criterio de logrado, evidenciando mayor manejo en compartir y organizarse con el resto de los alumnos del colegio para participar en prácticas de la cultura chilena y en actividades dentro del establecimiento escolar. El 14% restante del nivel se encuentra bajo el criterio “en desarrollo, requiriendo de mayor énfasis en la habilidad de crear juegos estableciendo reglas.

En educación física los objetivos planteados registran un logro de 86% de acuerdo a planificado por la profesora de asignatura Luna Hernández. Un 14% Aún requiere de apoyo en identificar y ejecutar posición correcta para el lanzamiento y realizar lanzamiento y recepción de un balón con ambas manos. Es importante mencionar que dentro de los objetivos planteados para este curso no existen objetivos sin cumplir.

COMUNICACIÓN

En el área de comunicación se evidencia que en el lenguaje oral un 69% de los objetivos planteados se encuentran logrados, siendo la comprensión de textos y la identificación de sonidos iniciales y sílabas finales los que obtienen mejores logros. La evaluación arroja que un 17% de los objetivos se encuentran en formación, donde respetar turnos conversacionales y segmentar palabras de más de 3 sílabas requiere seguir siendo reforzados en el próximo periodo. El 14% restante corresponde a los objetivos que aún no están logrados, los que requieren ser abordados diversificando estrategias y materiales con la finalidad de integrar los contenidos y asegurar su posterior aplicación dentro de la vida cotidiana, en especial la habilidad de crear pares de rimas a partir de una palabra entregada. Considerando el lenguaje escrito en la iniciación de la lecto – escritura, se registra dentro de los contenidos evaluados que un 61% de ellos se encuentran cumplidos, donde el realizar trazos con diferentes direcciones y siguiendo líneas punteadas, además de mantener dirección, fuerza y firmeza en el trazado se evidencian con mayores y mejores resultados, de igual forma se evidencia la habilidad para transcribir desde la pizarra. Se encuentran en proceso de formación las habilidades de leer sílabas inversas, escribir al dictado sílabas con consonantes (M-L). Además de escribir su

nombre con letra mayúscula impresa en forma autónoma, los que representan un 15% del criterio en desarrollo. Por su parte el 24% restante corresponde a los objetivos que no se han logrado internalizar, requiriéndose mayor sistematización de los contenidos en el próximo periodo académico. Haciendo referencia al lenguaje artístico se observa que el 93% de los objetivos planteados se encuentran logrados, mientras que el 7% restante se encuentra en vías de lograr los objetivos planteados, específicamente el objetivo de crear secuencias de movimientos corporales con y sin implementos.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.

Dentro de esta área, el núcleo de seres vivos y su entorno, se presenta con un 70% de los objetivos planteados como logrados, donde el relacionar seres vivos con su hábitat, locomoción y alimentación, además de participar en actividades al aire libre se registran con mejores resultados. Un 17% de los objetivos se encuentra en proceso de formación, requiriendo apoyos para comprender beneficios de realizar actividades al aire libre y realizar hipótesis ante diferentes situaciones. Sin embargo, el 13% restante, se encuentra bajo el criterio de no logrado, haciendo referencia al asociar estados de la materia y reconocer etapa de crecimiento de los seres vivos.

En el núcleo de grupos humanos y sus formas de vida, el porcentaje total de logros se encuentra en un 62% donde los objetivos referidos a identificar funciones de diferentes personas de la comunidad y diferenciar ambiente rural - urbano se evidencian con mayor habilidad en la internalización y posterior ejecución. El 18% restante de los objetivos como reconocer personajes y sucesos de la historia y reconocer instrumentos tecnológicos y su función, aún no están completamente adquiridos por los alumnos, encontrándose bajo el criterio de no logrado.

Haciendo referencia a relaciones lógico matemáticas, se evidencia que un 79% de los objetivos planteados para este núcleo están logrados, siendo las habilidades de clasificar elementos, reproducir patrones por color 3 identificar nociones temporales referidas a mañana – tarde – noche, así como resolver adiciones a nivel concreto, las que evidencian mejor manejo. Se observa que un 10% de los objetivos se encuentran en vías de logro, mientras que el 11% restante, se encuentran bajo el criterio de no logrado, evidenciándose el reconocer antecesor de un número entregado como la habilidad más descendida y que requiere ser abordada el próximo periodo académico.

Curso : Primer Nivel TRANSICIÓN "D"

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

De acuerdo a la evaluación del segundo semestre se observa en el ámbito de formación personal y social los siguientes resultados; en el núcleo de autonomía el grupo curso tiene un 75% de las conductas logradas, entre las cuales se destacan el uso correcto del punzón, identificar situaciones de riesgo e identificar y ejecutar posición corporal correcta para el lanzamiento y recepción del balón. En cuanto al 24% se encuentran en proceso de adquirir las conductas y un 1% requiere afianzar los alimentos saludables y no saludables, ya que aun presentan ese objetivo sin lograr.

En cuanto al núcleo de identidad existe un 61% de los indicadores logrados los que corresponden a manifestar sus preferencias en actividades, juegos y proyectos; así como también existe un 26% en desarrollo de las conductas trabajadas durante el año, de las cuales podemos mencionar describir características personales y físicas. En tanto se observa un 13% de habilidades no adquiridas y que deben afianzarse, como es reconocer al menos 3 pueblos originarios.

En relación al núcleo de convivencia se encuentra con un 82% de logro en los objetivos planteados durante el año, donde se evidencia que el compartir y organizarse; participando en actividades de la comunidad escolar, son los objetivos con mejores resultados. Además, un 18% se observa en vías de desarrollo. Se debe enfatizar en la habilidad de participación e identificación de prácticas de la cultura chilena.

COMUNICACIÓN

De acuerdo con el ámbito de comunicación el núcleo de lenguaje verbal se observa un 58% de los objetivos logrados, haciendo referencia con mayores logros en la comprensión de textos. El 31% de los objetivos se encuentran en la categoría de desarrollo, mientras que un 11% corresponde a no logrado. Requiriendo mayores apoyos en respetar turnos conversacionales.

En cuanto al núcleo de lenguaje escrito el 66% de los indicadores se encuentra logrados, los que están referidos a producir sus propios signos gráfico y escribir al dictado las vocales. Además, Un 17% se encuentra en vías de logro; mientras que otro 17% se encuentra no logrado. Haciendo hincapié en la lectura de frases integrando las consonantes trabajadas durante el segundo semestre (m,l), las que requieren seguir siendo abordadas en el próximo periodo académico.

Las conductas planteadas para el núcleo de lenguaje artístico referidos a expresarse a través de diferentes manifestaciones artísticas y seguir coreografías simples, crear secuencias de movimientos corporales y expresarse a través de instrumentos musicales; se encuentra en un 100% logradas.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

Con respecto al núcleo de seres vivos y su entorno el 63% obtiene las conductas logradas las cuales están referidas a participar en actividades al aire libre, mientras que un 20% se encuentra en proceso de desarrollo y el 17% restante se encuentra bajo la categoría de no logrado. Necesitando refuerzo en comprender beneficios de realizar actividades al aire libre.

En cuanto al núcleo de Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes: se observa con un 55% de logros en el siguiente aprendizaje diferenciar ambiente urbano y rural. En tanto un 35% de las habilidades se encuentra en desarrollo y el 13% restante no lo logra. Se debe reforzar en reconocer personajes y sucesos de la historia del país.

En cuanto al núcleo de Relaciones Lógico Matemático y Cuantificación el 68% logra los objetivos trabajados durante el año; identificar nociones temporales (mañana), identificar nociones espaciales en situaciones cotidianas, además logran identificar colores secundarios y clasificar elementos, mientras que un 16% se observa en vías de logro y el otro 16% restante se encuentra bajo el criterio de no logrado. Necesitando de mayor apoyo en la escritura de números del 5-15, identificar antecesor y sucesor, cuerpos geométricos, resolver adiciones y sustracciones a nivel gráfico.



Curso : Primer Nivel TRANSICIÓN "E"

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

De un total de 11 alumnos que componen el grupo curso, solo 10 fueron evaluados, ya que uno no asistió durante el periodo de evaluación. De acuerdo a la evaluación del segundo semestre se observa en el ámbito de formación personal y social los siguientes resultados; en el núcleo de autonomía el grupo curso tiene un 77% de las conductas logradas, entre las cuales se destacan el uso correcto del punzón e identificar situaciones de riesgo. En cuanto al 22% se encuentran en proceso de adquirir las conductas y un 1% requiere afianzar los alimentos saludables y no saludables, ya que aún presentan ese objetivo sin lograr.

En cuanto al núcleo de identidad existe un 77% de los indicadores logrados los que corresponden a manifestar sus preferencias en actividades, juegos y proyectos y preocuparse de su aspecto e higiene personal; así como también existe un 10% en desarrollo de las conductas trabajadas durante el año, de la cual se puede mencionar el reconocer los derechos principales de los niños. En tanto se observa un 13% de habilidades no adquiridas y que deben afianzarse, como es reconocer al menos 3 pueblos originarios. En relación al núcleo de convivencia se encuentra con un 88% de logro en los objetivos planteados durante el año, donde se evidencia que el compartir y organizarse; participando en actividades de la comunidad escolar, son los objetivos con mejores resultados. Además, un 12% se observa en vías de desarrollo. Se debe enfatizar en la habilidad de crear juegos estableciendo reglas.

COMUNICACIÓN

De acuerdo con el ámbito de comunicación el núcleo de lenguaje verbal se observa un 73% de los objetivos logrados, haciendo referencia con mayores logros en la comprensión de textos, identificar sonidos iniciales vocálicos y reconocer la cantidad de sílabas dentro de una palabra. El 20% de los objetivos se encuentran en vías de logro, mientras que un 7% corresponde a no logrado. Requiriendo mayores apoyos crear palabras con igual sílaba final a partir de una palabra entregada. En cuanto al núcleo de lenguaje escrito el 76% de los indicadores se encuentra logrados, los que están referidos a producir sus propios signos gráficos. Además, Un 14% se encuentra en proceso; mientras que otro 10% se encuentra no logrado. Haciendo hincapié en la lectura de sílabas inversas con consonantes (m,l) y frases integrando las consonantes trabajadas durante el segundo semestre (m,l), las que requieren seguir siendo abordadas en el próximo periodo académico. Las conductas planteadas para el núcleo de lenguaje artístico referidos a expresarse a través de diferentes manifestaciones artísticas y seguir coreografías simples, crear secuencias de movimientos corporales y expresarse a través de instrumentos musicales; se encuentra en un 100% logradas.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

Con respecto al núcleo de seres vivos y su entorno el 73% obtiene las conductas logradas las cuales están referidas a participar en actividades al aire libre, mientras que un 13% se encuentra en proceso de desarrollo y el 15% restante se encuentra bajo la categoría de no logrado. Necesitando refuerzo en comprender beneficios de realizar actividades al aire libre. En cuanto al núcleo de Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes: se observa con un 70% de logros en los siguientes aprendizajes reconocer medios de comunicación y diferenciar ambiente urbano y rural. En tanto un 27% de las habilidades se encuentra en desarrollo y el 3% restante no lo logra. Se debe reforzar en reconocer personajes y sucesos de la historia del país.

En cuanto al núcleo de Relaciones Lógico Matemático y Cuantificación el 86% logra los objetivos trabajados durante el año; identificar nociones temporales (mañana, tarde y noche), reproducir patrones según forma y color, además logran identificar colores primarios y secundarios, así como también logran clasificar elementos, mientras que un 6% se observa en vías de logro y el otro 8% restante se encuentra bajo el criterio

de no logrado. Necesitando de mayor apoyo en la lectura y escritura de números del 10-15 e identificar cuerpos geométricos.

Curso : Segundo Nivel TRANSICIÓN "G"

El Segundo Nivel de Transición está compuesto por 14 alumnos, los cuales se dividen en 11 alumnos y 3 alumnas, según los objetivos planteados para el año en curso los resultados fueron los siguientes:

ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

De acuerdo a los aprendizajes abordados en relación al núcleo Autonomía, un 77% presenta los objetivos logrados, dentro de ellas el utilizar correctamente elementos punzantes, identificar ambientes saludables y situaciones de riesgos, además de realizar saltos con uno y dos pies e identificar y ejecutar posición corporal para el lanzamiento y recepción, en tanto el 22% presentan la conducta en vías de logro y el 1% restante se encuentra bajo el criterio de no logrado, siendo el uso del punzón y el reconocimiento de esquema corporal y lateralidad, los que requieren de mayor sistematización.

Haciendo referencia a los objetivos en el núcleo Identidad, el 86% logra sin mayor dificultad el reconocer características corporales, manifestar sus preferencias y distinguir emociones y sentimientos en sí mismo, el 14% restante requiere reforzar el conocer los principales derechos del niño y el cuidado de sus pertenencias.

En cuanto al Núcleo Convivencia un 87% de los objetivos planteados para el nivel se encuentran logrados, siendo el participar en actividades dentro de la comunidad escolar y organizarse en forma grupal para un propósito en común, además de compartir en diferentes situaciones con pares y adultos del establecimiento, las habilidades que registran mayores logros. El 13% restante se encuentra en proceso de formación, requiriendo de apoyos para ofrecer ayuda y aceptar opiniones de los demás e identificar diferentes prácticas de la cultura chilena.

ÁMBITO: COMUNICACIÓN

Según los aprendizajes planteados para el Ámbito Comunicación, en relación al Núcleo Lenguaje Verbal se observa que, dentro de las habilidades adquiridas, un 61% de los objetivos están logrados, evidenciándose sin mayor dificultad el disfrutar de obra literarias y responder preguntas referido a lo escuchado, además de segmentar palabras identificando metría. Un 34% de los objetivos se encuentran en vías de logro, en donde se requiere afianzar el identificar y comprender rimas al igual que asociar aliteraciones vocálicas y consonánticas, sin embargo, el 5% restante no logra la totalidad de los objetivos planteados, donde las conductas referidas a segmentar palabras dentro de oraciones y frases deben ser abordadas el próximo periodo escolar.

En cuanto al núcleo Lenguaje Escrito, un 39% de los objetivos propuestos para el nivel se encuentran logrados, evidenciándose sin mayor dificultad el transcribir desde la pizarra y escribir su nombre, además de leer y escribir a nivel de vocales, consonantes y sílabas (M, P, L, S, T, D, J, F, N). Un 26% requiere afianzar los objetivos planteados haciendo hincapié en la lectura y escritura de palabras y frases con las consonantes antes mencionadas, el 35% restante se encuentra bajo el criterio de no logrado ya que aún no se han alcanzado establecer la totalidad de estos objetivos. Los objetivos planteados para el Núcleo Lenguaje Artístico se encuentran logrados en un 100%, los cuales corresponden a expresarse en diferentes manifestaciones artísticas, utilizar instrumentos y seguir secuencias y coreografías musicales.

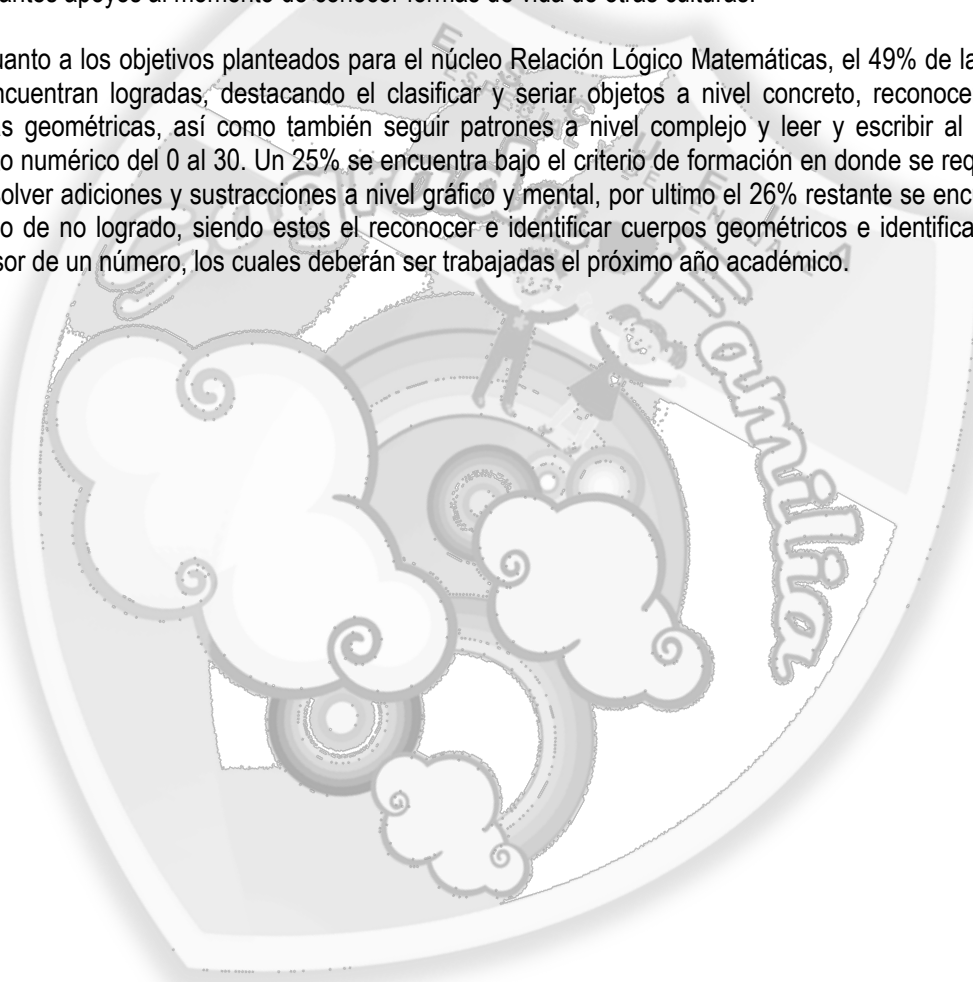
ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

En relación con los aprendizajes esperados considerados para el núcleo Seres vivos y su Entorno el 70% de las habilidades se encuentra bajo el criterio de logrado las cuales hacen referencia a identificar formas de

contribuir al medio ambiente, relacionar seres vivos con su hábitat y reconocer estados de la materia. El 24% se encuentra en vías de logro en donde se requiere afianzar el reconocer beneficios de realizar actividades al aire libre y el 6% no logra el objetivo referido a la habilidad de formular hipótesis ante diferentes situaciones.

En el Núcleo Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, un 64% del total de los objetivos planteados se encuentran bajo el criterio de logrado, evidenciando escasa dificultad al identifica costumbres familiares, diferenciar formas de vida urbana y rural, además de identificar funciones de diferentes personas e instituciones presente en su comunidad. Un 32% hace referencia a los objetivos que se encuentran en vías de logro, tales como: identificar diferentes medios e instrumentos de información y reconocer instrumentos tecnológicos, el 4% restante no logra la totalidad de los objetivos, requiriendo de constantes apoyos al momento de conocer formas de vida de otras culturas.

En cuanto a los objetivos planteados para el núcleo Relación Lógico Matemáticas, el 49% de las habilidades se encuentran logradas, destacando el clasificar y seriar objetos a nivel concreto, reconocer e identificar figuras geométricas, así como también seguir patrones a nivel complejo y leer y escribir al dictado en el ámbito numérico del 0 al 30. Un 25% se encuentra bajo el criterio de formación en donde se requiere reforzar el resolver adiciones y sustracciones a nivel gráfico y mental, por ultimo el 26% restante se encuentra bajo el criterio de no logrado, siendo estos el reconocer e identificar cuerpos geométricos e identificar antecesor y sucesor de un número, los cuales deberán ser trabajadas el próximo año académico.



Curso : Segundo Nivel TRANSICIÓN "H"

El Segundo Nivel de Transición está compuesto por 15 alumnos, los cuales se dividen en 7 alumnos y 8 alumnas, según los objetivos planteados para el año en curso los resultados fueron los siguientes:

ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

De acuerdo a los aprendizajes abordados en relación al núcleo Autonomía, un 84% presenta los objetivos logrados, los cuales se destacan el utilizar correctamente elementos punzantes, identificar ambientes saludables y situaciones de riesgos, además de realizar saltos con uno y dos pies e identificar y ejecutar posición corporal para el lanzamiento y recepción, en tanto el 16% de los objetivos propuestos presentan la conducta en vías de logro siendo estos el tomar conciencia de las consecuencias que provocan sus actos y el reconocimiento de esquema corporal y lateralidad, los que requieren de mayor sistematización.

En referencia a los objetivos en el núcleo Identidad, el 92% logra sin mayor dificultad el reconocer características corporales, manifestar sus preferencias y distinguir emociones y sentimientos en sí mismo, el 8% restante requiere reforzar el conocer los principales derechos del niño y el cuidado de sus pertenencias. En cuanto al Núcleo Convivencia un 97% de los objetivos planteados para el nivel se encuentran logrados, siendo el participar en actividades dentro de la comunidad escolar y organizarse en forma grupal para un propósito en común, además de compartir en diferentes situaciones con pares y adultos del establecimiento, las habilidades que registran mayores logros. El 3% restante se encuentra en proceso de formación, requiriendo de apoyos para ofrecer ayuda y aceptar opiniones de los demás e identificar diferentes prácticas de la cultura chilena.

ÁMBITO: COMUNICACIÓN

Según los aprendizajes planteados para el Ámbito Comunicación, en relación al Núcleo Lenguaje Verbal se observa que, dentro de las habilidades adquiridas, un 79% de los objetivos están logrados, evidenciándose sin mayor dificultad el disfrutar de obra literarias y responder preguntas referido a lo escuchado, además de segmentar palabras identificando metría. Un 15% de los objetivos se encuentran en vías de logro, en donde se requiere afianzar el identificar y comprender rimas al igual que asociar aliteraciones vocálicas y consonánticas, sin embargo, el 6% restante no logra la totalidad de los objetivos planteados, donde las conductas referidas a segmentar palabras dentro de oraciones y frases, además de crear rimas a partir de una palabras dada deben ser abordadas el próximo periodo escolar.

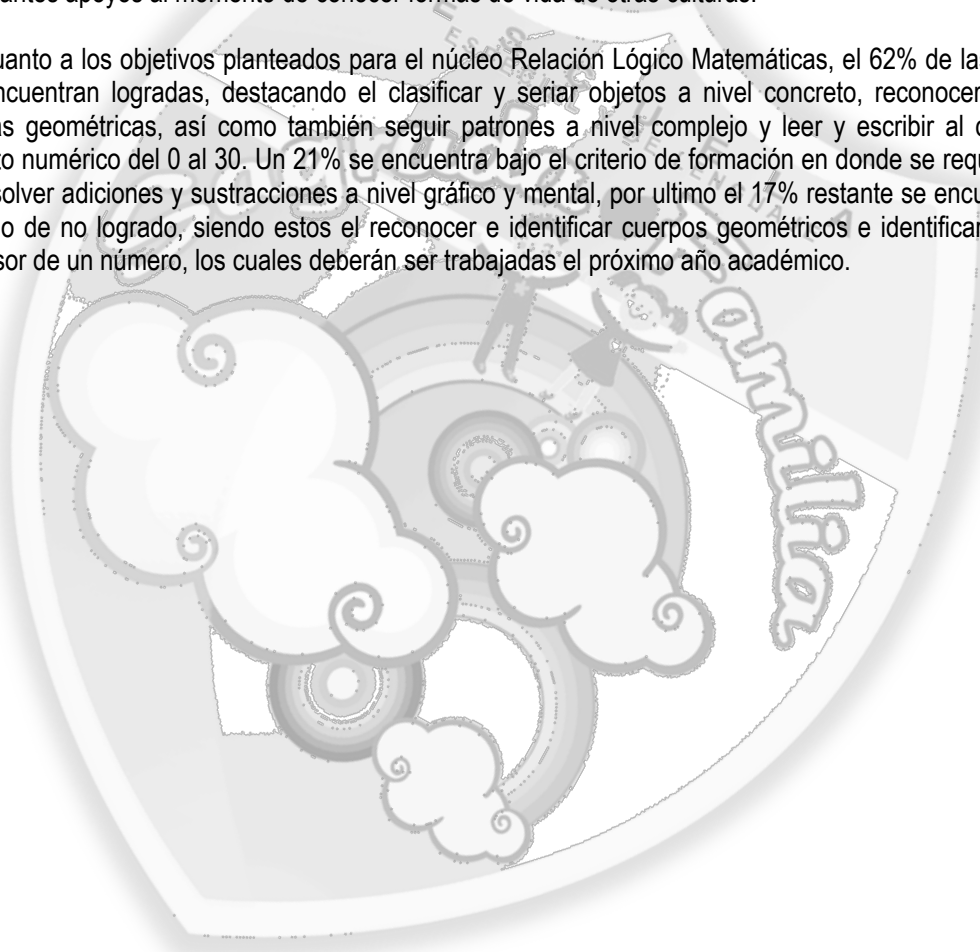
En cuanto al núcleo Lenguaje Escrito, un 70% de los objetivos propuestos para el nivel se encuentran logrados, evidenciándose sin mayor dificultad el transcribir desde la pizarra y escribir su nombre, además de leer y escribir a nivel de vocales, consonantes y sílabas (M, P, L, S, T, D, J, F, N). Un 18% requiere afianzar los objetivos planteados haciendo hincapié en la lectura y escritura de palabras y frases con las consonantes antes mencionadas, el 12% restante se encuentra bajo el criterio de no logrado ya que aún no han alcanzado establecer la totalidad de estos objetivos. Los objetivos planteados para el Núcleo Lenguaje Artístico se encuentran logrados en un 100%, los cuales corresponden a expresarse en diferentes manifestaciones artísticas, utilizar instrumentos y seguir secuencias y coreografías musicales.

ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

En relación con los aprendizajes esperados considerados para el núcleo Seres vivos y su Entorno el 83% de las habilidades se encuentra bajo el criterio de logrado las cuales hacen referencia a identificar formas de contribuir al medio ambiente, relacionar seres vivos con su hábitat y reconocer estados de la materia. El 15%

se encuentra en vías de logro en donde se requiere afianzar el reconocer beneficios de realizar actividades al aire libre y el 2% no logra el objetivo referido a la habilidad de formular hipótesis ante diferentes situaciones. En el Núcleo Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, un 72% del total de los objetivos planteados se encuentran bajo el criterio de logrado, evidenciando escasa dificultad al identifica costumbres familiares, diferenciar formas de vida urbana y rural, además de identificar funciones de diferentes personas e instituciones presente en su comunidad. Un 22% hace referencia a los objetivos que se encuentran en vías de logro, tales como: identificar diferentes medios e instrumentos de información y reconocer instrumentos tecnológicos, el 6% restante no logra la totalidad de los objetivos, requiriendo de constantes apoyos al momento de conocer formas de vida de otras culturas.

En cuanto a los objetivos planteados para el núcleo Relación Lógico Matemáticas, el 62% de las habilidades se encuentran logradas, destacando el clasificar y seriar objetos a nivel concreto, reconocer e identificar figuras geométricas, así como también seguir patrones a nivel complejo y leer y escribir al dictado en el ámbito numérico del 0 al 30. Un 21% se encuentra bajo el criterio de formación en donde se requiere reforzar el resolver adiciones y sustracciones a nivel gráfico y mental, por ultimo el 17% restante se encuentra bajo el criterio de no logrado, siendo estos el reconocer e identificar cuerpos geométricos e identificar antecesor y sucesor de un número, los cuales deberán ser trabajadas el próximo año académico.



Discapacidad Intelectual

Curso : Pre Básico 3

El Pre-básico 3 cuenta con 8 alumnos/as, 5 de ellos poseen síndrome de Down y 3 presentan autismo. El grupo se caracteriza por ser entusiasta, con intereses diversos, habilidades y capacidades diferentes y muestran preferencia por actividades dinámicas y de arte.

Dos alumnas no asistieron a la evaluación, sumado a que, a un alumno, se le realiza adecuación curricular, por lo cual sólo se consideran a 5 alumnos en el presente análisis.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

En esta área un 69% de los objetivos fueron adquiridos por los estudiantes. Específicamente en autonomía, se observa que un 48% de los objetivos fueron adquiridos, específicamente en la coordinación prensil y movientes de pinzas, el diferenciar alimentos saludables y no saludables e identificar objetos o situaciones de riesgo.

En educación física, un 78% de los objetivos planteados fueron adquiridos, visualizándose habilidades en la participación activa de coreografía y coordinación y sólo un 22% de los objetivos se encuentran siendo desarrollados.

En el núcleo de convivencia, los alumnos conocen sus costumbres familiares, reconocen pueblos originarios y comparten con sus compañeros dentro del establecimiento, siendo un 73 % de los aprendizajes logrados y un 17% de estos se encuentran en vías de desarrollo.

Además, en el núcleo de identidad, un 77% los aprendizajes fueron adquiridos y solo un 9% de estos objetivos se deben seguir trabajando debido a que no fueron adquiridos durante el año, el mayor desafío en esta área, es asumir compromisos establecidos.

COMUNICACIÓN

En toda esta área, los objetivos alcanzan un 76% de logro en los aprendizajes esperados, un 23% de los contenidos se encuentra siendo adquirido por los estudiantes y un 1% de los criterios no se encuentra logrado. En el núcleo de lenguaje verbal: oral y escrito, los mayores avances se encuentran en el reconocimiento de las vocales, su fonema y grafema, Además en el dominio del lápiz y el seguimiento de direcciones para completar figuras, representando al 58% de los objetivos planteados. Se observa que un 40% de los contenidos abordados en este núcleo, se encuentra en vías de logro, mientras que el 2% de los contenidos aún se encuentra bajo el criterio de no logrado. En el núcleo de lenguaje artístico, se observa que la mayoría de las metas fueron cumplidas; un 93% de los estudiantes adquirió las destrezas y habilidades esperadas y los estudiantes manipulan de forma correcta diversos materiales para expresar su creatividad e ideas. El 7% restante corresponde a los objetivos que se encuentran en proceso de ser adquiridos.

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

Un 82% de los aprendizajes esperados en esta área fueron adquiridos, un 8% se encuentra en vías de desarrollo y un 10 % de los criterios no son logrados. En el núcleo de seres vivos y su entorno, los aprendizajes fueron adquiridos en un 82%, donde se destacan los conocimientos relacionados a los animales y su habilidad, los procesos de crecimiento de las personas y las formas del agua en la naturaleza. Se debe trabajar la formulación de hipótesis.

En relación al núcleo de grupos humanos, los estudiantes mostraron mayores desafíos, un 25% de los criterios planteados no fueron adquiridos. Los mayores desafíos se encuentran al reconocer las profesiones, las fortalezas hacen relación al conocimiento de los medios de comunicación y su utilidad, un 70% de los aprendizajes fue adquirido y un 5% de los criterios se encuentran en vías de desarrollo. Además, es preciso mencionar que en el núcleo de relaciones lógico matemático, los alumnos muestran un alto desempeño, obteniendo un 95% de logro, conociendo a cabalidad todas las nociones temporales y espaciales trabajadas. Sin embargo el 5% de los criterios no son adquiridos durante el año.



Curso : NIVEL PRE BÁSICO 4 "B"

El curso Pre Básico 4 está compuesto por 15 alumnos; 3 niñas y 12 niños. Para el siguiente análisis de considera a 14 alumnos, debido a que 1 alumno no asistió al proceso final de evaluación.

En la asignatura de matemáticas de 22 objetivos planteados para el año académico 2018 para el nivel pre básico 4, se observa que un 78 % de ellos se encuentran logrados, siendo los objetivos de más alto porcentaje el ubicar los números en la recta numérica del 1 al 10, graficar numerales respetando su escritura convencional y escribir al dictado numerales del 1 al 10. De igual forma se logra el secuenciar eventos en situaciones cotidianas (días). Identificar y dibujar líneas rectas y curvas. Sin embargo, el 17% de los objetivos se encuentran en desarrollo de adquirir los aprendizajes referidos a representar y ubicar los números del 1 al 20 en la recta numérica, Completar secuencia numérica en forma ascendente y reconocer antecesor - sucesos en el ámbito numérico en estudio. El 5% restante de los aprendizajes trabajados en el año No fueron logrados por los alumnos, haciendo referencia al completar secuencia numérica en forma descendente, componer y descomponer numerales del 0 – 20. Además de reconocer unidad y decena, identificar derecha e izquierda en sí mismo, en los demás y en objetos.

En lenguaje y comunicación de 44 objetivos de aprendizaje que los alumnos fueron capaces de lograr un 65 % de objetivos, los más relevantes son leer e identificar vocales, escribir vocales al dictado, leer y/o escuchar con atención diversos textos. Escribir vocales al dictado, escribir al dictado las sílabas con M, P, L, S. El 10% de los objetivos de aprendizaje está en proceso de desarrollo, donde se observa que los alumnos aun no logran transcribir a nivel de palabras y frases, relatar con sus propias palabras lo escuchado y relacionar el texto escuchado con su experiencia personal, además de la escritura de su nombre y apellido y la escritura al dictado de frases con las consonantes trabajadas son las que requieren de mayor internalización. El 25% restante, hace referencia a los objetivos que aún no se logran cumplir, donde el leer y escribir palabras con las consonantes trabajadas (L, S, D, T) las cuales deben ser consideradas durante el próximo periodo académico.

En la asignatura de Ciencias Naturales los objetivos de aprendizajes más logrados por los alumnos son de un 70% de porcentaje destacándose entre ellos Identificar seres vivos, reconocer elementos utilizados para su higiene corporal, reconoce materiales de los cuales están hechos diferentes objetos, identificar las diferencias de luminosidad y temperatura entre el día y la noche. El 28 % de los objetivos de aprendizajes está en proceso de desarrollo, donde se observa que los alumnos requieren de un tiempo más de estudio para adquirirlos, identificar hábitos saludables y no saludables en situaciones cotidianas, exponer sus ideas, observaciones y resultados ante el curso, reconocer las propiedades de los materiales (plástico, impermeable – madera opaca, vidrio transparente). El 2% de los objetivos planteados, no fueron logrados por los alumnos los cuales deben ser considerados en el próximo periodo académico, identificar características de los animales en relación a su (físico, alimentación y locomoción). Describir la apariencia textura, forma y color de los materiales del entorno (madera, vidrio, metal, plástico, goma).

En asignatura de Historia y geografía los objetivos de aprendizaje alcanzaron un porcentaje de 67% en las conductas de identificar un plano, reconocer un mapa, localizar a Chile en el mapamundi, identificar la secuencia adecuada de los días de la semana, reconocer las instituciones a las que deben acudir en situaciones (hospital, bombero, municipalidad, carabineros, escuela). El 28 % de los objetivos de aprendizaje aparecen más disminuidos los cuales son reconocer las zonas de Chile, identificar región y capital regional, identificar los personajes más destacados de la historia de Chile. El 5% de los objetivos de aprendizaje no fueron logrados por los alumnos los cuales serían reconocer símbolos patrios, identificar personajes más destacados de la historia de Chile, reconoce fechas de importancia en el calendario (semana santa, fiestas patrias, Navidad).

En la asignatura de música el porcentaje es de 84 % en los siguientes objetivos de aprendizaje reconocer su estilo musical favorito, bailar al ritmo de la música, reconocer tipos de instrumentos musicales (cuerda, viento, percusión), memorizar y cantar utilizando instrumentos musicales, Seguir y secuencia de pasos. Sin embargo, los objetivos de aprendizaje más disminuidos son de 16% son presentar orientación espacial a través del baile, identificar diversos instrumentos dentro de una canción.

En tecnología el porcentaje es de 93% de los objetivos de aprendizaje lograrlos que se observan son cumplir con los materiales solicitados, usar técnicas para transformar materiales, cumplir con las tareas asignadas, ayudar a sus compañeros.

Un 7% de los aprendizajes está en desarrollo de adquirir los aprendizajes por los alumnos.

En Artes Visuales los objetivos de aprendizajes adquiridos por los alumnos tuvieron un porcentaje de 79% y hacen referencia a reconocer fenómenos naturales, experimentar con diferentes maneras de pintar y usar la cartulina o papel lustre, expresar emociones e ideas personales en su trabajo, clasificar los colores en cálidos o fríos, demostrar disposición y esfuerzo al desarrollar sus trabajos.

El 20% de los objetivos de aprendizaje están en proceso de desarrollo de aprendizaje crear un trabajo original en relación al tema propuesto. El 1% de los objetivos de aprendizajes no fue logrado por los alumnos y es demuestra disposición y esfuerzo al desarrollar su trabajo.

En religión los niveles de logros en los objetivos de aprendizajes fueron del 100% y son identificar actitudes positivas y negativas a través de imágenes, reconocer valores que rigen a las personas, escuchar con atención cuentos e historias sobre la paz, comentar normas de convivencia.

Los aprendizajes en religión fueron logrados

En orientación: los objetivos aprendizajes obtenidos lograron un 100% de logros y son identifica emociones (pena, rabia, miedo, alegría), manifestar actitudes de solidaridad y respeto, reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares).

Curso : BÁSICO 5 "C"

El curso Básico 5 está compuesto por quince estudiantes. Se caracteriza por ser un grupo activo, esforzado, trabajador, analítico y organizado. De este grupo, cinco alumnos trabajan con adecuación curricular y una de las estudiantes no asistió durante el periodo de evaluación. Debido a esto y para efectos de este análisis, sólo se considerarán diez alumnos. Es fundamental agregar que, durante el año 2018, este curso trabajó con las bases curriculares de primero y segundo año básico.

De los objetivos planteados para el año 2018, en la asignatura de Matemáticas, un 94 % de los aprendizajes fueron logrados, los alumnos lograron ampliar su ámbito numérico, reconocer figuras 2D y 3D, completar patrones e identificar unidad y decena, un 6% de los criterios no fueron logrados.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, un 90% de los objetivos planteados para este año escolar fueron logrados, destacando el área de lectoescritura. En ésta se observa que los alumnos logran escribir frases integrando las consonantes trabajadas y leen a nivel de textos cortos. Además, se observan avances en comprensión de textos e interpretación de estos. Un 10% de criterios se encuentra no logrados, donde la escritura de textos cortos aún requiere seguir siendo abordado el próximo periodo académico.

Con respecto a la asignatura de Ciencias Naturales, se observa que el 94% de los aprendizajes esperados fueron logrados. Los alumnos comprenden y reconocen las características del agua y sus estados, mientras que en el área del cuerpo humano los estudiantes adquirieron todos los conocimientos esperados, un 6% de los criterios no se encuentran desarrollados.

En la asignatura de Historia y Geografía, los aprendizajes fueron adquiridos por un 79% del curso y se visualiza que, en la unidad de servicios del país, los estudiantes lograron la adquisición de totalidad de los objetivos, encontrándose mayores desafíos en la unidad de Chile y sus características, Por su parte, sólo un 21% de los criterios no son logrados.

Refiriéndonos a Música, podemos decir que un 96% de los aprendizajes planteados para este año fueron logrados y un 4 % de los criterios se encuentran en proceso de adquisición. Las mayores fortalezas se presentan en el reconocimiento de los estilos musicales y la improvisación de ideas musicales, los desafíos se encuentran en las presentaciones de trabajos individuales o grupales.

En las asignaturas de Tecnología y Artes Visuales, el 100% de los aprendizajes planteados fueron logrados, manejando técnicas referidas a estas áreas, siendo capaces de crear y expresarse, a partir de las habilidades adquiridas.

En cuanto a la asignatura de Religión, se aprecia que un 7% de los objetivos no fueron adquiridos, visualizándose dificultades en el reconocimiento de valores y su utilización. Por otro lado, un 93% de los objetivos planteados son logrados. Por último, en Orientación, el 80% de los aprendizajes son adquiridos y se muestran grandes fortalezas en los objetivos relacionados al reconocimiento del grupo familia. También, se observan desafíos en las practicas que realizan los estudiantes para resolver problemas, existiendo un 14% de los criterios que se encuentran siendo desarrollados y un 6% de los contenidos no son adquiridos.

*Para finalizar es preciso agregar que los alumnos que trabajan con adecuación curricular, obtuvieron resultados positivos durante el presente año. En la asignatura de lenguaje y comunicación un 72% de los objetivos fueron logrados, se destacan las habilidades relacionadas a comprensión de textos orales y lectoescritura. En la asignatura de matemáticas los aprendizajes fueron logrados en un 64%, dentro de estos se observa que los estudiantes ampliaron su ámbito numérico y lograron adquirir los contenidos de geometría,

un 23% de los criterios no se encuentran desarrollados y un 13% se encuentra en vías de desarrollo, se debe seguir trabajando las sumas y restas con material concreto.

Curso : NIVEL BÁSICO 6 "D"

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel básico 6 durante el año académico 2018. Es relevante destacar que los estudiantes evaluados con una prueba en común suman un total de 12, sin embargo, el número completo del curso es de 15, de los cuáles existen 2 inasistencias al periodo de evaluación y una adecuación curricular significativa. En lo referente a la adecuación es relevante mencionar que el estudiante logró en su totalidad la cantidad de indicadores planteados. De acuerdo a ello, lee con la totalidad de las consonantes trabajadas. En lo referente a matemáticas, realiza adiciones y sustracciones en forma concreta. Presentando dificultades en la identificación de series dentro de un patrón. Con respecto al grupo general del curso, compuesto por los 12 estudiantes se pueden registrar los siguientes resultados:

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación es posible indicar que a nivel general, obtuvieron un porcentaje de 79% de logro de los objetivos planteados, donde es importante mencionar que en el eje de lectura al menos la mitad de los estudiantes logra leer de manera fluida sílabas directas con las consonantes (M-L-P-T-S-N). Mientras que el resto está en proceso de adquisición de la lectoescritura. Por otra parte, un 20% de objetivos se encuentran en desarrollo y un 1% de objetivos no logrados, donde uno de los objetivos que presenta mayores desafíos es la escritura a nivel espontánea. En la asignatura de matemática se observan porcentajes de logro total de un 84% de los objetivos trabajados, presentando grandes habilidades para las adiciones con y sin canje, así como también en la identificación de figuras y cuerpos geométricos. Por otra parte, el 15% se encuentran en desarrollo de objetivos como la identificación de horas en un reloj análogo y 1% de objetivos no logrado como descubrir incógnitas dentro de una adición.

En la asignatura de ciencias naturales se obtiene un porcentaje de 91% de logro de los indicadores, obteniendo mayores resultados en indicadores como, identificación de los tres tipos de contaminación y medidas de protección al medio ambiente. Por otra parte, un 8% de objetivos en proceso de logro, dentro de los cuales se pueden mencionar; los movimientos de la tierra como rotación y traslación y la identificación gráfica de elementos dentro de los sistemas del cuerpo humano. En el área de historia geografía y ciencias sociales un 77% de objetivos planteados se encuentran en la categoría de logrados, dentro de los cuales se pueden mencionar; el reconocimiento de las zonas geográficas de Chile en conjunto con los derechos y deberes de los niños. Un 17% de objetivos se encuentran en desarrollo, manifestándose dentro de esta categoría indicadores como; la identificación de instituciones nacionales públicas o el reconocimiento de hemisferios en el mapamundi. Por otra parte, el 6% de objetivos se encuentran no logrados, como, por ejemplo: la identificación de los puntos cardinales.

En el sub-sector de música es importante mencionar que el 99% de los objetivos se encuentran logrados, presentando altas habilidades para identificar elementos según su familia musical, sin embargo, el 1% restante de los indicadores tienen directa relación con la elección de canciones acuerdo a gustos propios. En lo referente a la asignatura de artes visuales se observan altos porcentajes de logro para los objetivos planteados durante el semestre, siendo 91% de ellos logrados. Sin embargo, se presentan dificultades en el cumplimiento de indicadores como: cuidado del espacio y lugar de trabajo de sólo un 9%. Los cuales están ubicados dentro de la categoría en desarrollo.

En la asignatura de religión se presentan también altos porcentajes de logro (87%), sin embargo, a pesar de lo antes mencionado se observa un porcentaje en desarrollo que manifiestan dificultades en el reconocimiento de al menos tres religiones y el concepto de "laico" en una oración, específicamente el 13%. En el sub-sector de orientación se observan logros importantes en relación a los objetivos planteados, específicamente 90%. Dentro de ellos se encuentra la verbalización de deberes y derechos de los niños y las actitudes de respeto al entorno, sin embargo, existe un porcentaje de del 10% estudiantes que presentan desafíos en el respeto y

toma de turnos de forma efectiva. En lo referente a tecnología, se observan grandes logros a nivel de objetivos planteados, llegando a un total de 100% de los indicadores.

Curso : NIVEL BÁSICO 7 "E"

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel básico 7 durante el año académico 2018. Es relevante destacar que los estudiantes evaluados con una prueba en común suman un total de 10, sin embargo, el número completo del curso es de 15, de los cuáles existen 2 inasistencias al periodo de evaluación 3 adecuaciones curriculares significativas. En lo referente a las adecuaciones es relevante mencionar que los estudiantes dentro de sus planes específicos, lograron en su totalidad la cantidad de indicadores planteados. Con respecto al grupo general del curso, compuesto por los 10 estudiantes se pueden registrar los siguientes resultados:

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación es posible indicar que a nivel general, obtuvieron un porcentaje de 89% de logro de los objetivos planteados, donde es importante mencionar que en el eje de lectura más de la mitad de los estudiantes logra leer de manera fluida sílabas directas con las consonantes (M-L-P-T-S-N). Mientras que el resto está en proceso de adquisición de la lectoescritura, presentando grandes dificultades con el fonema "N". Por otra parte, un 10% de objetivos se encuentran en desarrollo y un 1% de objetivos no logrados, donde uno de los objetivos que presenta mayores desafíos es la escritura a nivel espontánea. En la asignatura de matemática se observan porcentajes de logro total de un 88% de los objetivos trabajados, presentando grandes habilidades para las adiciones con y sin canje, así como también en la identificación de figuras y cuerpos geométricos. Por otra parte, el 11% se encuentran en desarrollo de objetivos como la identificación de horas en un reloj análogo y 1% de objetivos no logrado como descubrir incógnitas dentro de una adición o la sustracción de cifras con canje.

En la asignatura de ciencias naturales se obtiene un porcentaje de 93% de logro de los indicadores, obteniendo mayores resultados en indicadores como, la identificación de movimientos de la tierra y medidas de protección al medio ambiente. Por otra parte, un 6% de objetivos en proceso de logro, dentro de los cuales se pueden mencionar; la identificación gráfica de elementos dentro de los sistemas del cuerpo humano y el proceso de polinización. En el área de historia geografía y ciencias sociales un 88% de objetivos planteados se encuentran en la categoría de logrados, dentro de los cuales se pueden mencionar; el reconocimiento de las zonas geográficas de Chile en conjunto con los derechos y deberes de los niños. Un 11% de objetivos se encuentran en desarrollo, manifestándose dentro de esta categoría indicadores como; la identificación de instituciones nacionales públicas o el reconocimiento de hemisferios en el mapamundi. Por otra parte, el 6% de objetivos se encuentran no logrados, como, por ejemplo, la identificación de los legados de la civilización Romana

En el sub-sector de música es importante mencionar que el 97% de los objetivos se encuentran logrados, presentando altas habilidades para identificar elementos según su familia musical, sin embargo, el 3% restante de los indicadores tienen directa relación con la elección de canciones acuerdo a gustos propios. En lo referente a la asignatura de artes visuales se observan altos porcentajes de logro para los objetivos planteados durante el semestre, siendo 90% de ellos logrados. Sin embargo, se presentan dificultades en el cumplimiento de indicadores como: cuidado del espacio y lugar de trabajo de sólo un 10%. Los cuales están ubicados dentro de la categoría en desarrollo.

En la asignatura de religión se presentan también altos porcentajes de logro (86%), sin embargo, a pesar de lo antes mencionado se observa un porcentaje en desarrollo que manifiestan dificultades en el reconocimiento de al menos tres religiones y el concepto de "laico" en una oración, específicamente el 14%. En el sub-sector de orientación se observan logros importantes en relación a los objetivos planteados, específicamente 93%. Dentro de ellos se encuentra la verbalización de deberes y derechos de los niños y las actitudes de respeto al entorno, sin embargo, existe un porcentaje de del 7% estudiantes que presentan desafíos en el respeto y toma de turnos de forma efectiva.

En lo referente a tecnología, se observan grandes logros a nivel de objetivos planteados, llegando a un total de 92%, encontrando indicadores como, el reconocimiento de elementos de reciclaje o la asociación de objetos tecnológicos. Mientras que el restante 8% se refiere a construir y entregar utilidad a elementos de reciclaje.

Curso : NIVEL BÁSICO 8 "G"

A continuación, se presentan los resultados obtenidos correspondientes al nivel básico 8 durante el período escolar 2018. Cabe destacar que, para la concreción de estos análisis, se diseñó una prueba que logró evaluar objetivos planteados. Esta prueba fue aplicada a 12 estudiantes:

Lenguaje y comunicación: Se logra apreciar que, del 100% de los objetivos en un 61% se logró siendo estos identificar diversos tipos de textos (literarios y no literarios), conjugar verbos regulares según tiempo verbal, además de comprender información leída a nivel implícito, a su vez leer textos en voz alta utilizando una adecuada entonación y fluidez lectora. Por otra parte, escribir utilizando conectores, reglas gramaticales y ortográficas. En lo que respecta a comunicación oral expresarse de forma verbal/ escrita articulando y ordenando ideas. Respecto a escritura destacar partes importantes de un texto leído y resumir información leída a nivel escrito/oral. Un 27% de los estudiantes se encuentra en proceso de adquirir dichos objetivos mencionados, mientras que un 12% no logró cumplir con los objetivos planteados para el curso, siendo estos reconocer reglas gramaticales verbos y adverbios.

Matemáticas: Respecto a esta asignatura, un 71% de los objetivos se logró cumplir a cabalidad, logrando escribir y leer diversas cifras numéricas hasta el 10.000. Además de resolver problemas utilizando operatoria (adición, sustracción, multiplicación por uno y división), a su vez identificar y graficar fracciones propias y reconocer números decimales, cuerpos geométricos, caras, aristas y vértices. Un 22% de los objetivos se encuentra en vías de adquisición, mientras que un 7% no logró cumplir con los objetivos propuestos, siendo estos escribir diversas cifras hasta el 100.000.

Ciencias naturales: Por lo que se refiere a esta asignatura, un 54% de los estudiantes logró cumplir con los objetivos propuestos reconociendo partes y funciones del sistema esquelético, sistema nervioso central y articulaciones. Respecto a ciencias físicas y químicas se logró a cabalidad la identificación estados de la materia en su contexto, utilizar conceptos tales como masa, volumen y densidad. En lo que respecta a ciencias de la vida identificar ecosistemas de Chile, reconocer cadenas alimenticias. Mientras que un 29% se encuentra en vías de adquirir dichos procesos, y un 5% no logró cumplir con dichos objetivos, siendo estos discriminar entre alimentos saludables y no saludables.

Historia y geografía: En cuanto a esta asignatura un 63% de los objetivos se logró. Respecto a geografía, identificar seis continentes y utilizar coordenadas en un mapa. Distinguir los recursos naturales de América, además de identificar los diversos climas que existen a lo largo de América y reconocer las distintas civilizaciones y características de los pueblos americanos. Un 19% de los objetivos se encuentra en vías de adquisición, mientras que un 18% de los objetivos se encuentra bajo el criterio de no logrado, siendo estos la identificación de los diversos ríos americanos.

Música: Un 80% de los objetivos se logró, siendo estos memorizar una canción del folklore chileno y escribirla. Reconocer diversos estilos musicales e Identificar instrumentos dentro de una melodía. Un 9% se encuentra en vías de adquisición, mientras que un 11% no logró cumplir con objetivos propuestos, siendo estos la participación de bailes planificados.

Artes Visuales: Un 94% de los estudiantes utiliza diversos materiales artísticos; pintan respetando márgenes; confeccionan materiales de apoyo para la clase de lenguaje; mantienen trabajos limpios y en buen estado; construyen zonas turísticas a escala; cumplen con materiales solicitados. Un 2% se encuentra en vías de adquisición de dichos contenidos, mientras que un 4% no logró cumplir con objetivos propuestos.

Religión: De un 100% de los objetivos un 98% fue logrado, siendo estos identificar diversas religiones del mundo, además de reconocer y relacionar 10 mandamientos. A su vez reconocer fortalezas y debilidades propias. Un 2% de los objetivos no fue logrado, siendo estos reconocer e identificar derechos y deberes. Orientación tecnológica: Un 92% de los objetivos se logro, siendo estos reflexionar sobre sus derechos como seres humanos, además de participar de forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso. Un 8% de los objetivos no se logró cumplir, siendo estos la confección y manipulación de materiales para crear maquetas.

Cabe destacar que del total de los alumnos 3 se evaluaron con adecuación curricular. Y fueron organizados por grupos de trabajos, según sus NEE.

Grupo 1: En matemáticas logró escribir diversas cifras hasta el 50, reconocer antecesor y sucesor, resolver problemas con adición. El resto de los objetivos se encuentran en proceso de ser adquiridos, leer cifras hasta el 100, completar y ordenar series numéricas, resolver problemas con sustracción y multiplicación. En lenguaje, logró reconocer diversos tipos de textos, leer a nivel de palabras, escribir al dictado letras. El resto de los objetivos se encuentran en proceso de ser adquiridos, comprender información a nivel implícito y explícito, transcribir utilizando letra clara y legible, buscar palabras solicitadas en el diccionario.

Grupo 2: En matemáticas logró leer cifras hasta el 10, ubicar numerales según valor posicional, resolver problemas con adición. En desarrollo se encuentran, leer cifras hasta el 100, componer y descomponer cifras numéricas, identificar valor monetario nacional. En lenguaje logró, identificar diversos tipos de textos, crear historias espontáneas a nivel oral, leer palabras y relacionar fonema – grafema. En proceso de ser adquiridos se encuentran, leer oraciones, transcribir utilizando letra clara y legible, expresar verbalmente logrando articular y ordenar ideas.

Curso : NIVEL BÁSICO 8 "F"

A continuación, se presentan los resultados obtenidos correspondientes al nivel básico 8 – F durante el período escolar 2018. Cabe destacar que, para la concreción de estos análisis, se diseñó una prueba que logró evaluar objetivos planteados. Esta prueba fue aplicada a 11 estudiantes:

Lenguaje y comunicación: Se logra apreciar que, del 100% de los objetivos un 56% se encuentra logrado, siendo estos Identificar diversos tipos de textos (literarios y no literarios), además de conjugar verbos regulares según tiempo verbal, logrando comprender información leída a nivel implícito y leer textos en voz alta utilizando una adecuada entonación y fluidez lectora. A su vez escribir utilizando conectores, reglas gramaticales, ortográficas y expresarse de forma verbal/ escrita articulando y ordenando ideas, al mismo tiempo se logró destacar partes importantes de un texto leído, resumiendo información leída a nivel escrito/oral. Un 35% de los objetivos se encuentra en proceso de adquisición, mientras que un 9% de los objetivos no fueron logrados, siendo estas identificaciones de reglas gramaticales tales como verbos y adverbios.

Matemáticas: Respecto a esta asignatura, un 69% de los objetivos se logró cumplir a cabalidad, logrando escribir y leer diversas cifras numéricas hasta el 100.000; Utilizar diversos sistemas de medición; Resolver problemas utilizando operatoria (adición, sustracción, multiplicación por uno y dos dígitos, división); Identificar y graficar fracciones propias; Reconocer números decimales; e identificar cuerpos geométricos, caras, aristas y vértices. Un 22% de los objetivos se encuentra en vías de adquisición, mientras que un 9% de los objetivos se encuentra bajo el criterio de no logrado, encontrándose acá multiplicar por dos dígitos y reconocer caras, aristas y vértices.

Ciencias naturales: Por lo que se refiere a esta asignatura, un 68% de los objetivos se encuentra bajo el criterio de logrado, reconociendo partes y funciones del sistema esquelético, sistema nervioso central y articulaciones; Además de reconocer estructuras del planeta tierra y que este posee placas; de igual forma se encuentra en logro la identificación de estados de la materia en su contexto y utilizar conceptos tales como masa, volumen y densidad; e identificar ecosistemas de Chile y reconocer cadenas alimenticias. Un 31% se encuentra en vías de adquirir dichos procesos, mientras que un 1% no logró cumplir con dichos objetivos, tales como utilizar técnicas de predicción científica.

Historia y geografía: En cuanto a esta asignatura un 54% de los objetivos fueron logrados, Identificando seis continentes y utilizando coordenadas en un mapa; además de distinguir los recursos naturales e identificar los diversos climas que existen a lo largo de América, y reconocer las distintas civilizaciones americanas y sus características. Un 40% de los estudiantes se encuentra en vías de adquisición, mientras que un 6% no logró cumplir con los objetivos propuestos, siendo estos la identificación de los ríos americanos.

Música: Un 82% de los objetivos se logró, siendo estos memorizar una canción del folklore chileno, reconocer diversos estilos musicales, además de identificar instrumentos dentro de una melodía y utilizar instrumentos musicales. A su vez participar de bailes del colegio. Un 3% se encuentra en vías de adquisición de dichos objetivos, mientras que un 5% no logró cumplir con objetivos propuestos, siendo estos memorizar canción "el himno de la alegría".

Artes Visuales: Un 88% de los objetivos se logró utilizando diversos materiales artísticos, pintar respetando márgenes, confeccionar materiales de apoyo para la clase de lenguaje, mantener trabajos limpios y en buen estado, además de construir zonas turísticas a escala. Un 10% se encuentra en vías de adquisición de dichos contenidos, mientras que un 2% no logró cumplir con objetivos propuestos, siendo estos el cumplir con materiales solicitados.

Religión: De un 100% de los objetivos un 82% se logró, siendo estos identificar diversas religiones del mundo; reconocer y relacionar 10 mandamientos; reconocer e identificar derechos y deberes sociales; identificar debilidades y fortalezas propias. Un 14% se encuentra en vías de adquisición de mencionados objetivos, mientras que un 4% no logró cumplir con objetivos propuestos.

Orientación tecnológica: Un 91% de los estudiantes reflexiona sobre sus derechos como seres humanos; además de confeccionar y manipular materiales para crear maquetas; a su vez participar de forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso. Un 6% se encuentra en vías de adquisición, mientras que un 3% no logró cumplir con objetivos propuestos.

Cabe destacar que del total de los alumnos 3 se evaluaron con adecuación curricular.

Grupo 1: En matemáticas del total de los objetivos, los estudiantes lograron en un 50% escribir diversas cifras, ubicar numerales según valor posicional, reconoce antecesor y sucesor, resolver problemas utilizando operatoria (adición, sustracción, multiplicación). En lenguaje lograron en un 50% Identificar diversos tipos de textos, leer a nivel de sílabas y palabras, transcribir utilizando letra clara y legible, buscar palabras solicitadas en el diccionario.

Grupo 2: El grupo 2 quien no es lector ni escritor, cabe destacar que del total de los objetivos propuestos en lenguaje logra identificar diversos tipos de textos, comprender información a nivel explícito, escribir letras al dictado. El resto de los objetivos se encuentra en proceso de ser desarrollados.

En matemáticas, compone y descompone cifras numéricas, ubica numerales según valor posicional, escribe diversas cifras hasta el 50. Los objetivos restantes, se encuentran en proceso de ser desarrollados.

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO: MEDIO MAYOR

JORNADA: MAÑANA

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Fonemas Bilabiales	87%	13%	%	%	35%
	Fonemas Labiodentales	93%	7%	%	%	
	Fonemas dentales	60%	40%	%	%	
	Fonemas velares	13%	7%	%	80%	
	Fonemas alveolares	%	7%	%	93%	
	Dífonos Vocálicos	%	7%	%	93%	
	Conciencia metafonológica	%	13%	%	87%	
	Discriminación Auditiva no verbal	27%	73%	%	%	
SEMÁNTICO	Aumentar vocabulario	20%	80%	%	%	66%
	Reconocer uso de objetos	80%	20%	%	%	
	Asociar	73%	27%	%	%	
	Categorizar	93%	7%	%	%	
	Relación espacial	93%	7%	%	%	
	Diferencias y semejanzas	7%	7%	%	86	
	Secuencias	93%	7%	%	%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprender órdenes semi complejas	87%	13%	%	%	87%
	Estructurar oraciones simples	87%	13%	%	%	
HABILIDADES PRAGMÁTICAS	Expresión facial	100%	%	%	%	64%
	Respetar turnos	27%	73%	%	%	
HAB. PRE-LINGÜÍSTICAS	Imitación	100%	%	%	%	100%
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Respiración	100%	%	%	%	98%
	Praxias labiales	100%	%	%	%	
	Praxias linguales	100%	%	%	%	
	Reconocimiento esquema bucal	93%	7%	%	%	

El aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico durante el segundo semestre se abordó los fonemas bilabiales siendo /b/, /p/, /m/, fonemas labiodentales /f/, fonemas dentales /d/, /s/, fonemas velares /g/, /j/, fonemas alveolares /l/, dífonos vocálicos, conciencia meta fonológica y discriminación auditiva no verbal, en donde solo el 35% de los niños logra adquirirlos, mientras que el otro 21% del grupo se encuentra en desarrollo para así afianzarlos completamente y el 44% restante no ha logrado trabajar esta etapa.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajaron las habilidades de aumento de vocabulario, reconocer uso de objetos, asociar, categorizar, secuencias, relación espacial, diferencias y semejanzas, se aprecia que un 66% de los niños adquiere la habilidad sin alteraciones, un 22% se encuentra en proceso de adquisición y el 12% restante aún sin abordar este ítem.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de comprender órdenes semi compleja y estructuración de oraciones simples, el 87% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que el restante siendo un 13% aún no logra adquirirlas en toda su magnitud. Haciendo referencia a las habilidades pragmáticas, considerando la expresión facial, junto con el respeto de turnos, el 64% del grupo curso logra incorporarlas, mientras que el otro 36% aún se encuentra en proceso de adquisición.

En lo abordado a las habilidades pre lingüísticas, considerando la imitación, el 100% del grupo curso logra incorporarlas. En el aspecto de habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen reconocimiento, expresión del esquema bucal, respiración, praxis labiales y linguales, se puede indicar que el 98% del grupo curso incorpora sus niveles, mientras que el 2% aún no lo realiza de forma adecuada.

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO: MEDIO MAYOR

JORNADA: MAÑANA

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Fonemas Bilabiales	73%	27%	%	%	47%
	Fonemas Labiodentales	87%	13%	%	%	
	Fonemas dentales	73%	27%	%	%	
	Fonemas alveolares	93%	7%	%	%	
	Dífonos vocálicos	%	7%	%	93%	
	Conciencia metafonológica	%	7%	%	93%	
	Discriminación Auditiva no verbal	%	100%	%	%	
SEMÁNTICO	Aumentar Vocabulario	7%	93%	%	%	54%
	Reconocer uso de objetos	73%	27%	%	%	
	Asociar	73%	27%	%	%	
	Categorizar	80%	20%	%	%	
	Relaciones espaciales	93%	7%	%	%	
	Secuencias	%	7%	%	93%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprender ordenes semi complejas	93%	7%	%	%	80%
	Estructurar oraciones simples	67%	33%	%	%	
HAB. PRAGMÁTICAS	Expresión facial	87%	13%	%	%	67%
	Respetar turnos	47%	53%	%	%	
HABILIDADES PRE-LINGÜÍSTICAS	Imitación	93%	7%	%	%	93%
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Respiración	73%	27%	%	%	85%
	Praxias labiales	93%	7%	%	%	
	Praxias linguales	93%	7%	%	%	
	Reconocimiento esquema bucal	80%	20%	%	%	

El aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico durante el segundo semestre se abordó los fonemas bilabiales siendo/B/, /m/, fonemas labiodentales /f/, fonemas dentales /D/, fonemas alveolares /l/, dífonos vocálicos, conciencia metafonológica y discriminación auditiva no verbal, en donde solo el 47% de los niños logra adquirirlos, mientras que el 27% del grupo se encuentra en desarrollo para así afianzarlos, el 26% restante del grupo aún no ha observado esta etapa. Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajaron las habilidades aumento del vocabulario, reconocer uso de objetos, asociar, categorizar, secuencias y relaciones espaciales, se aprecia que un 54% de los niños adquiere la habilidad sin alteraciones, un 30% se encuentra en procesos de adquirirlos, mientras que el 16% del curso no ha observado estos ítem. En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas y estructuración de oraciones simples, solo el 80% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que el 20% aún presenta problemas en su comprensión y ejecución. De acuerdo a las habilidades pragmáticas, considerando la expresión facial y respeto de turnos, solo el 67% del grupo curso logra incorporar, pero el 33% se encuentra en desarrollo este ítem. Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la imitación, un 93% del grupo curso logra incorporar, pero el 7% aún en desarrollo este aspecto. En el aspecto de habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias, respiración, reconocimiento y expresión del esquema bucal se puede indicar que el 85% del grupo curso incorpora sus niveles, mientras que el 15% aún no lo realiza de forma adecuada.

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO: MEDIO MAYOR

JORNADA: TARDE

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Fonemas Bilabiales	80%	20%	%	%	58%
	Fonemas Labiodentales	80%	20%	%	%	
	Fonemas dentales	80%	20%	%	%	
	Fonemas alveolares	93%	7%	%	%	
	Fonemas velares	93%	7%	%	%	
	Dífonos vocálicos	20%	80%	%	%	
	Conciencia metafonológica	%	20%	%	80%	
	Discriminación Auditiva no verbal	20%	80%	%	%	
SEMÁNTICO	Aumentar Vocabulario	27%	73%	%	%	42%
	Reconocer uso de objetos	73%	27%	%	%	
	Asociar	87%	13%	%	%	
	Categorizar	73%	27%	%	%	
	Relaciones espaciales	13%	87%	%	%	
	Diferencias y semejanzas	7%	93%	%	%	
	Secuencias	13%	87%	%	%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprender órdenes semi complejas	93%	7%	%	%	80%
	Estructurar oraciones simples	67%	33%	%	%	
HAB. PRAGMÁTICAS	Expresión facial	60%	40%	%	%	40%
		20%	80%	%	%	
HABILIDADES PRE-LINGÜÍSTICAS	Imitación	100%	%	%	%	100%
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Respiración	100%	%	%	%	83%
	Praxias labiales	80%	20%	%	%	
	Praxias linguales	80%	20%	%	%	
	Reconocimiento esquema bucal	73%	27%	%	%	

El aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico durante el segundo semestre se abordó los fonemas bilabiales siendo/B/, fonemas labiodentales /F/, fonemas dentales /D/, alveolares /l/, /n/, fonemas velares /g/, dífonos vocálicos, conciencia metafonológica y discriminación auditiva no verbal, en donde solo el 58% de los niños logra adquirirlos, mientras que el otro 32% del grupo se encuentra en desarrollo para así afianzarlos, el 10 % restante aún no observa esta etapa. Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajaron las habilidades aumento del vocabulario, reconocer uso de objetos, asociar, categorizar, relaciones espaciales, secuencias, semejanzas y diferencias, se aprecia que un 42% de los niños adquiere la habilidad sin alteraciones, un 58% se encuentra en procesos de adquirirlos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de comprender órdenes semi complejas y la estructuración de oraciones simples, el 80% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que el 20% aún en proceso su adquisición.

De acuerdo a las habilidades pragmáticas, considerando la expresión facial y respeto de turnos, el 40% del grupo curso logra incorporar, pero el 60% aún en proceso su aprendizaje.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la imitación, el 100% del grupo curso logra incorporar.

En el aspecto de habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias, respiración, reconocimiento y expresión del esquema bucal se puede indicar que el 83% del grupo curso incorpora sus niveles, mientras que el 17% aún no lo realiza de forma adecuada.

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO: PRIMER NIVEL SE TRANSICIÓN

JORNADA: TARDE

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO - FONOLÓGICO	Fonemas bilabiales	86%	14%	%	%	56%
	Fonemas labiodentales	93%	7%	%	%	
	Fonemas dentales	93%	7%	%	%	
	Fonemas alveolares	93%	7%	%	%	
	Fonemas velares	86%	14%	%	%	
	Fonemas palatales	93%	7%	%	%	
	Dífonos vocálicos	50%	50%	%	%	
	Segmentación silábica	93%	7%	%	%	
	Dífonos consonánticos xl	7%	7%	%	86%	
	Dífonos consonánticos xr	14%	86%	%	%	
	Conciencia Metafonológica	7%	93%	%	%	
	Fonemas trabantes	%	7%	93%	%	
	Discriminación auditiva verbal	%	7%	93%	%	
Discriminación Auditiva no verbal	71%	29%	%	%	81%	
SEMÁNTICO	Reconocer uso de objetos	86%	14%	%		%
	Asociar	100%	%	%		%
	Relación espacial	100%	%	%		%
	Secuencias	100%	%	%		%
	Adjetivos	7%	93%	%		%
Categorizar	93%	7%	%	%	55%	
MORFOSINTÁCTICO	Estructurar oraciones simples	79%	21%	%		%
	Pronombres personales	%	7%	93%		%
HABILIDADES PRAGMÁTICAS	artículos	86%	14%	%	%	60%
	Expresión facial	100%	%	%	%	
HAB. PRE-LINGÜÍSTICAS	Respetar turnos	21%	79%	%	%	100%
	Imitación	100%	%	%	%	
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Respiración	93%	7%	%	%	91%
	Praxias labiales	93%	7%	%	%	
	Praxias linguales	93%	7%	%	%	
	Reconocimiento esquema bucal	86%	14%	%	%	

El aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico durante el segundo semestre se abordó los fonemas bilabiales /b/, fonemas labiodentales /f/, fonemas dentales /d/, fonemas alveolares /l/, fonemas velares /j/, /g/, fonemas palatales /ch/, fonemas trabantes, dífonos vocálicos, dífonos consonánticos xl, xr, conciencia metafonológica, discriminación auditiva verbal y discriminación auditiva no verbal, en donde solo el 56% de los niños logra adquirirlos, mientras que el otro 25% del grupo se encuentra en desarrollo para así afianzarlos completamente, el 13% de los niños no ha logrado adquirirlos y por último el 6% no ha trabajado este ítem.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajaron las habilidades de reconocer uso de objetos, asociar, categorizar, relación espacial, secuencias, adjetivos, se aprecia que un 81% de los niños adquiere la habilidad sin alteraciones, un 19% se encuentra en proceso de adquisición.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de estructurar oraciones simples, estructurar oraciones complejas, artículos, pronombres personales, el 55% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que con solo un 14% aún se encuentran en desarrollo en toda su magnitud y el 31% de los niños no ha observado esta etapa.

Haciendo referencia a las habilidades pragmáticas, considerando la expresión facial y el respeto de turnos, el 60% del grupo curso logra incorporarlos, mientras que el otro 40% aún presenta dificultades en adquirirlas. De acuerdo a las habilidades pre lingüísticas, manifestándose la imitación, el 100% del grupo curso logra incorporarlos.

En el aspecto de habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen reconocimiento y expresión del esquema bucal, praxis labiales, linguales, respiración se puede indicar que el 91% del grupo curso incorpora sus niveles y el 9% restante aún presenta dificultades en sus aprendizajes.

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO: PRIMER NIVEL SE TRANSICIÓN JORNADA: TARDE

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Fonemas Bilabiales	80%	20%	%	%	30%
	Fonemas dentales	90%	10%	%	%	
	Fonemas velares	10%	10%	%	80%	
	Difonos Vocálicos	20%	30%	50%	%	
	Difonos consonánticos XL	10%	90%	%	%	
	Difonos consonánticos XR	10%	90%	%	%	
	Discriminación auditiva verbal	%	20%	%	80%	
	Conciencia Metafonológica	20%	80%	%	%	
	Discriminación Auditiva no verbal	30%	70%	%	%	
SEMÁNTICO	Reconocer uso de objetos	60%	40%	%	%	60%
	Asociar	100%	%	%	%	
	Secuencias	90%	10%	%	%	
	Categorizar	50%	50%	%	%	
	Relaciones espaciales	100%	%	%	%	
	Analogías	%	10%	%	90%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprender órdenes complejas	100%	%	%	%	60%
	Estructurar oraciones simples	40%	60%	%	%	
	Estructurar oraciones semi complejas	80%	20%	%	%	
	Artículos	20%	80%	%	%	
HAB. PRAGMÁTICAS	Expresión facial	100%	%	%	%	65%
	Respetar turnos	30%	70%	%	%	
HAB. PRE-LINGÜÍSTICAS	Imitación	100%	%	%	%	100%
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Respiración	100%	%	%	%	93%
	Praxias labiales	90%	10%	%	%	
	Praxias linguales	90%	10%	%	%	
	Reconocimiento esquema bucal	90%	10%	%	%	

EL aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico durante el segundo semestre se abordó los fonemas bilabiales /b/, fonemas dentales /d/, fonemas velares /g/, /j/, difonos vocálicos, conciencia metafonológica, difonos consonánticos /xl/, /xr/, discriminación auditiva verbal y discriminación auditiva no verbal, donde solo el 30% de los niños logra adquirirlas, mientras que el otro 47% del grupo se encuentra en desarrollo para así afianzarlos, solo el 6% restante no los ha interiorizado por completo y el 17% no ha trabajado este ítem.

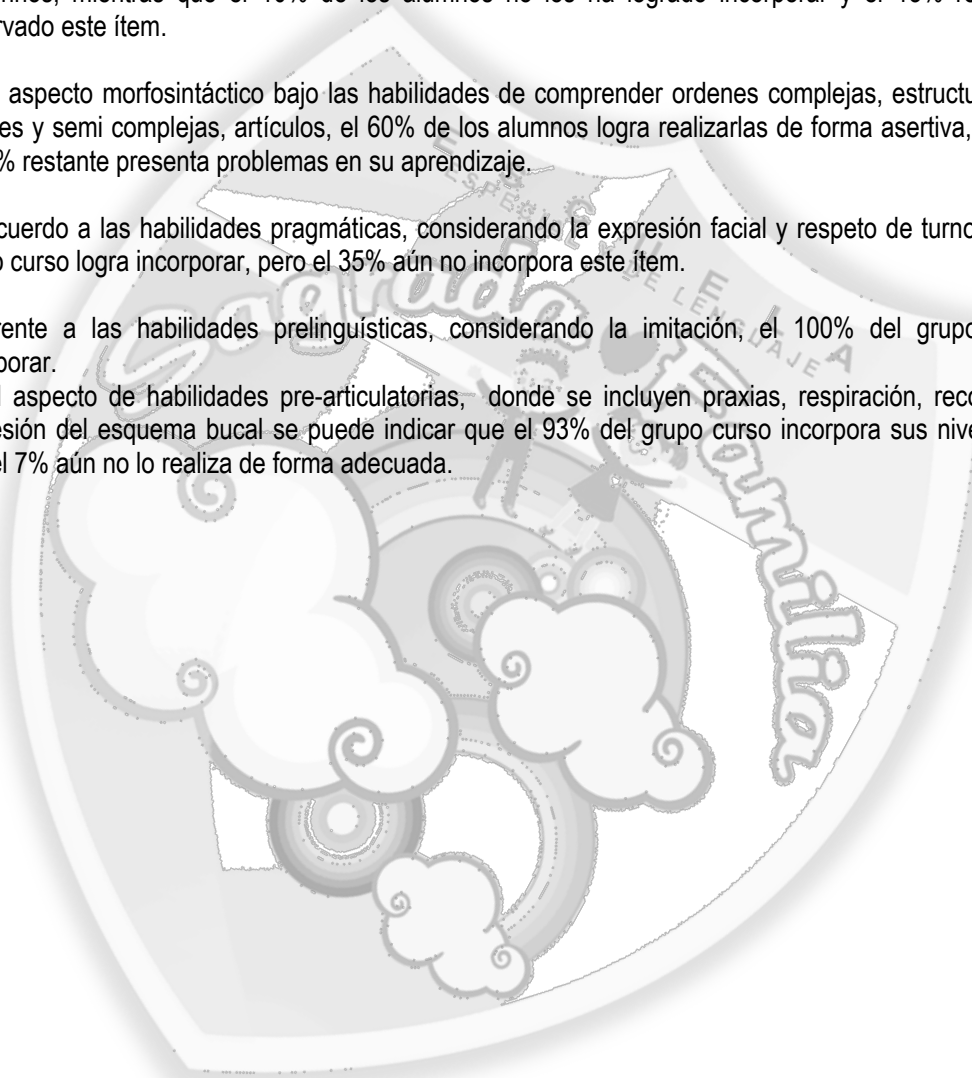
Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajaron las habilidades de reconocer uso de objetos, asociar, secuencias, categorizar, relaciones espaciales, analogías, diferencias y semejanzas, se aprecia que un 60% de los niños adquiere la habilidad sin alteraciones, un 17% se encuentra en procesos de adquirirlos, mientras que el 10% de los alumnos no los ha logrado incorporar y el 13% restante no ha observado este ítem.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de comprender ordenes complejas, estructurar oraciones simples y semi complejas, artículos, el 60% de los alumnos logra realizarlas de forma asertiva, mientras que el 40% restante presenta problemas en su aprendizaje.

De acuerdo a las habilidades pragmáticas, considerando la expresión facial y respeto de turnos, el 65% del grupo curso logra incorporar, pero el 35% aún no incorpora este ítem.

Referente a las habilidades prelingüísticas, considerando la imitación, el 100% del grupo curso logra incorporar.

En el aspecto de habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias, respiración, reconocimiento y expresión del esquema bucal se puede indicar que el 93% del grupo curso incorpora sus niveles, mientras que el 7% aún no lo realiza de forma adecuada.



ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO: SEGUNDO NIVEL SE TRANSICIÓN

JORNADA: MAÑANA

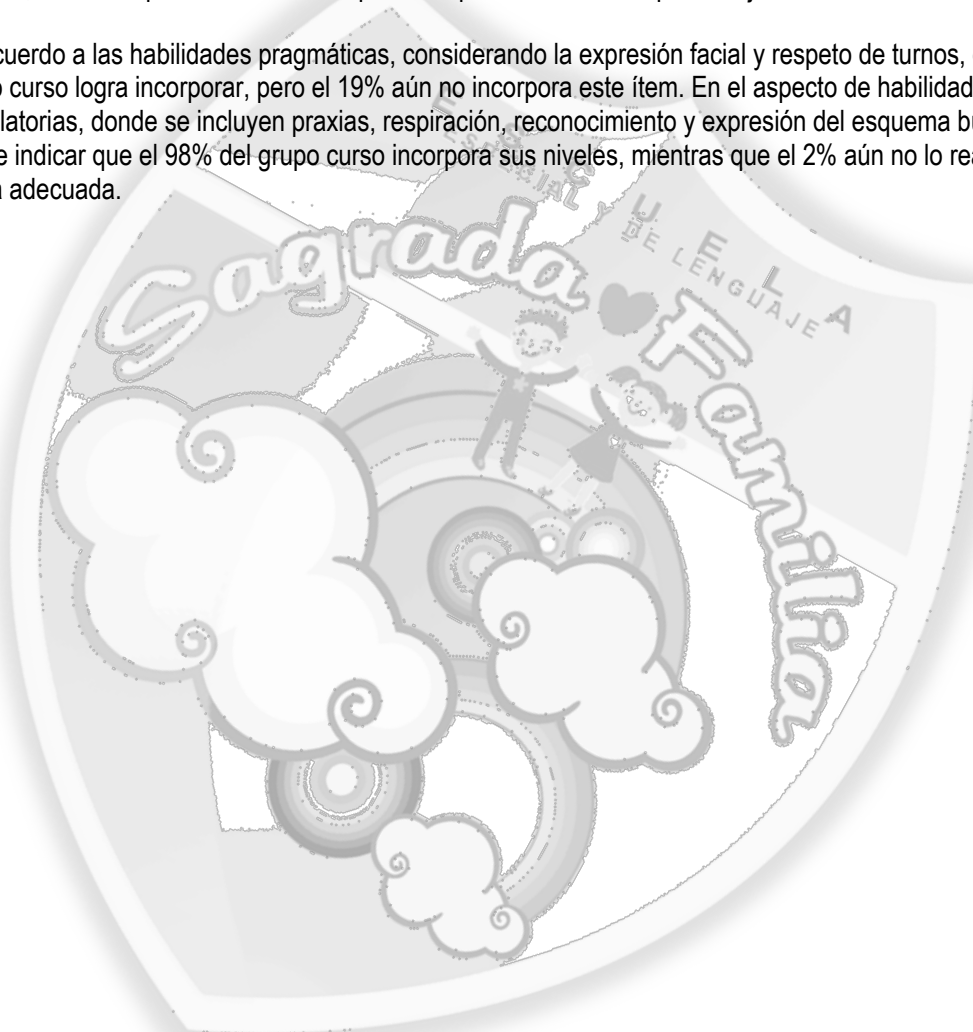
ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Fonemas labiodentales	92%	8%	%	%	64%
	Fonemas dentales	92%	8%	%	%	
	Fonemas alveolares	77%	23%	%	%	
	Fonemas palatales	100%	%	%	%	
	Fonemas velares	100%	%	%	%	
	Dífonos Vocálicos	46%	54%	%	%	
	Dífonos consonánticos XL	77%	23%	%	%	
	Dífonos consonánticos XR	8%	23%	%	69%	
	Segmentación silábica	100%	%	%	%	
	Fonemas trabantes	%	8%	%	92%	
	Polisílabos	8%	92%	%	%	
	Discriminación auditiva verbal	54%	46%	%	%	
	Conciencia Metafonológica	62%	38%	%	%	
	Discriminación Auditiva no verbal	77%	23%	%	%	
SEMÁNTICO	Reconocer uso de objetos	100%	%	%	%	73%
	Asociar	100%	%	%	%	
	Secuencias	100%	%	%	%	
	Categorizar	100%	%	%	%	
	Relación espacial	92%	8%	%	%	
	Contrarios	8%	92%	%	%	
	analogías	8%	38%	%	54%	
MORFOSINTÁCTICO	Estructurar oraciones simples	85%	15%	%	%	62%
	Estructurar oraciones semi complejas	85%	15%	%	%	
	Artículos	92%	8%	%	%	
	Preposición	8%	92%	%	%	
	Descripción	8%	92%	%	%	
	Pronombres personales	100%	%	%	%	
HAB. PRAGMÁTICAS	Expresión facial	100%	%	%	%	81%
	Respeto de turnos	62%	38%	%	%	
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Respiración	92%	8%	%	%	98%
	Praxias labiales	100%	%	%	%	
	Praxias linguales	100%	%	%	%	
	Reconocimiento esquema bucal	100%	%	%	%	

El aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico durante el segundo semestre se abordó los fonemas labiodentales /f/, fonemas dentales /d/, fonemas alveolares /l/, /r/, fonemas palatales /ñ/, fonemas velares /j/, /g/, dífonos vocálicos, conciencia metafonológica, discriminación auditiva verbal, dífonos consonánticos xl, xr y discriminación auditiva no verbal, segmentación silábica, trabantes, polisílabos, en donde solo el 64% de los niños logra adquirirlos, mientras que el otro 25% del grupo se encuentra en desarrollo para así afianzarlos y el 11% no ha trabajado este ítem.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajaron las habilidades de reconocer uso de objetos, asociar, secuencias, categorizar, analogías, contrarios, se aprecia que un 73% de los niños adquiere la habilidad sin alteraciones, un 20% se encuentra en procesos de adquirirlos, mientras que el 7% de los alumnos no ha alcanzado a trabajar.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de estructurar oraciones simples y semi complejas, artículos, pronombres personales, preposición, descripción, el 62% de los alumnos logra realizarlas de forma asertiva, mientras que el 38% restante presenta problemas en su aprendizaje.

De acuerdo a las habilidades pragmáticas, considerando la expresión facial y respeto de turnos, el 81% del grupo curso logra incorporar, pero el 19% aún no incorpora este ítem. En el aspecto de habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias, respiración, reconocimiento y expresión del esquema bucal se puede indicar que el 98% del grupo curso incorpora sus niveles, mientras que el 2% aún no lo realiza de forma adecuada.



Terapia Ocupacional

Área Psicomotricidad

Con la presente pauta se pretende evaluar los avances de los niños/as que asisten a Terapia Ocupacional durante el periodo académico 2018

Criterios de registro: L: Logrado NL: No Logrado ED: En Desarrollo NO: No Observado

HABILIDADES MOTORAS										
Calibra fuerza de MM.SS	ED	ED	L	ED	L	L	L	L	L	L
Control de movimientos de MM.SS acorde a sus H.D	ED	ED	L	ED	L	L	L	L	L	L
Realiza Pinza trípode funcional	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Realiza Coordinación bilateral acorde a sus H.D	ED	ED	ED	ED	ED	L	L	L	L	ED
Realiza Control ojo-mano	L	L	L	ED	L	L	L	L	L	L
Logra postura sedente de manera independiente	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Logra postura bípeda de manera independiente	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Logra equilibrio	ED	ED	L	ED	ED	L	L	L	L	ED
Logra coordinación dinámica acorde a sus H.D	ED	ED	ED	ED	ED	L	L	L	L	ED
Logra ejecutar praxis acorde a sus H.D	ED	ED	ED	ED	ED	L	L	L	L	ED

Logra	70%
No Logra	0%
En desarrollo	30%
No observado	0%

HABILIDADES SOCIALES										
Abre círculos comunicativos	L	L	L	L	ED	ED	ED	L	L	ED
Cierra círculos comunicativos	ED	L	L	L	ED	ED	NL	L	ED	NL
Se comunica de manera efectivas con sus pares y T.O	ED	L	L	L	ED	L	NL	L	NL	NL
Logra trabajar en grupo	ED	ED	ED	ED	L	L	NL	ED	NL	ED
Comparte con sus pares en juegos y materiales	ED	ED	ED	ED	L	ED	NL	ED	NL	NL
Respetar turnos	ED	ED	ED	ED	L	ED	ED	ED	ED	NL

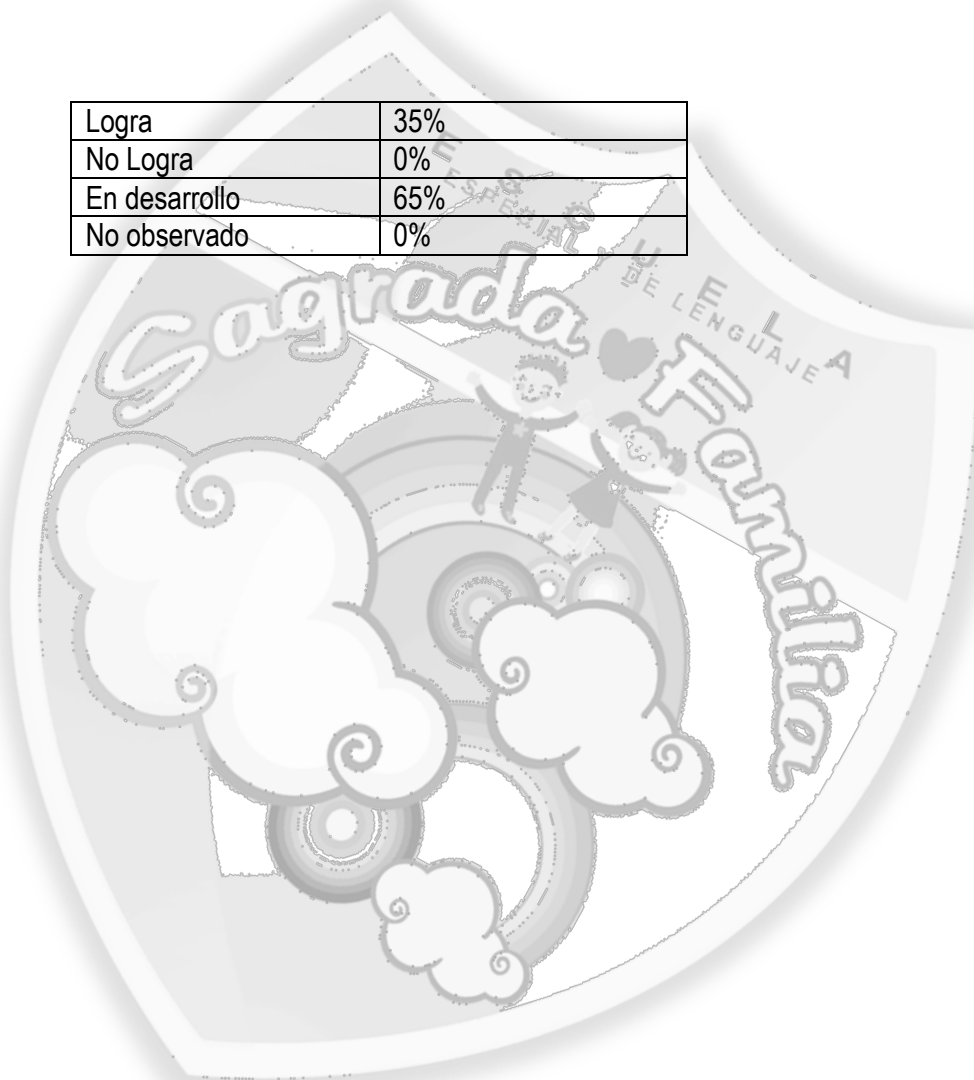
Logra	33%
No Logra	17%
En desarrollo	50%
No observado	0%

INTEGRACIÓN SENSORIAL							
Disminuye su búsqueda vestibular	ED	ED	ED	ED	ED	L	L
-Disminuye saltos	ED	ED	ED	ED	ED	L	L
-Disminuye giros	ED	ED	ED	ED	ED	L	L
-Logra permanecer sentado	ED	ED	ED	L	ED	L	L
-Logra contacto visual	ED	ED	L	ED	ED	L	L
Disminuye búsqueda propioceptiva	ED	L	L	ED	L	L	L
-Mejora control postural	L	L	L	ED	L	L	L
-Controla cambios posturales	L	L	L	L	L	L	L
Logra discriminación táctil	ED	L	L	ED	L	L	L
-Discrimina texturas	ED	L	L	ED	L	L	L
-Logra esterognosia	ED	L	L	ED	L	L	L

Logra	58%
No Logra	0%
En desarrollo	42%
No observado	0%

HABILIDADES COGNITIVAS								
Logra atención sostenida	ED	ED	ED	ED	ED	ED	ED	L
Logra atención focalizada	L	L	L	L	L	L	L	L
Logra seguimiento de instrucciones	ED	ED	ED	L	ED	ED	ED	L
Logra solicitar cosas de manera correcta	L	ED	L	L	ED	ED	ED	L
Comprende ordenes simples	L	L	L	L	ED	ED	ED	L
Logra planificar praxis	L	L	ED	ED	ED	ED	ED	ED
F. ejecutivas: Logra anticipar acciones	L	L	ED	ED	ED	ED	ED	ED
F. ejecutivas: Logra planificar actividades	L	ED	ED	ED	ED	ED	ED	ED
F. ejecutivas: Logra inhibir estímulos	ED	ED	ED	ED	ED	ED	ED	ED

Logra	35%
No Logra	0%
En desarrollo	65%
No observado	0%



TERAPIA OCUPACIONAL

El grupo de estudiantes con los cuales se trabajó en el año 2018 en Terapia Ocupacional es muy diverso en cuanto a las habilidades, capacidades y patologías que presentan, es por esto que el análisis se realiza de acuerdo a cada área trabajada con cada niño, siendo éstas 4; Motricidad, cognición, interacción social e integración sensorial.

Primeramente, nos encontramos con el área de motricidad, el trabajo se enfocó en trabajar la grafo escritura funcional y correcta, además, de potenciar habilidades que se encuentran disminuidas en cuanto a los hitos del desarrollo del/la estudiante. Los niños/as con los que se trabajó esta área fueron en total 10, los cuales presentaban diferentes rangos etarios y patologías asociadas.

Se evidencia que el 70% de los estudiantes lograron alcanzar los objetivos planteados; en los cuales se destaca que se adquirieron en un 100% lograr una postura bípeda y sedente de manera independiente, tener un correcto control ojo-mano y lograr un uso funcional de la pinza trípode. En cuanto a los otros objetivos planteados el 30% se encuentra en proceso de desarrollo, específicamente la mejora de la coordinación dinámica, coordinación bilateral y equilibrio.

En cuanto al área de habilidades sociales el 50% de éstas se encuentran en proceso de desarrollo, cabe destacar que la mayoría de los niños con los cuales se trabajó, posee una condición de autismo, lo que dificulta aún más la adquisición de tales habilidades sociales, principalmente el abrir y cerrar círculos de interacción con pares o personas mayores. Un 33% de los objetivos fueron alcanzados, cabe mencionar que todos los niños/as lograron objetivos distintos de acuerdo a lo que se enfocaba el trabajo con cada uno.

En cuanto al trabajo que se realizó con el área de integración sensorial, el 58% de los niños/as alcanzaron los objetivos planteados, entre los cuales se destacan los enfocados a la propiocepción, específicamente controlar los cambios posturales, mejorar el control postural y lograr discriminar diferentes texturas. El porcentaje restante se encuentra en desarrollo, específicamente el sistema vestibular, se continuará trabajando la regulación de alerta para disminuir su búsqueda, lo que se visualiza en los constantes saltos, giros, correr y búsqueda de altura por parte de los niños/as.

Por último, el área de habilidades cognitivas el 65% de los objetivos se encuentran en desarrollo, esto se visualiza en la dificultad de los estudiantes para la inhibición de los estímulos, mantener atención sostenida durante una actividad y lograr planificar tareas con múltiples pasos. En cuanto a los objetivos logrados se alcanzaron en un 35%, si bien no hay un objetivo el cual todos los niños/as hayan logrado, cada estudiante lograba adquirir distintos tipos de objetivos, destacando el seguimiento de órdenes simples y lograr atención focalizada.

Porcentajes de Logros por Área

CURSO: Medio Mayor "A"
N° DE ALUMNOS: 13 alumnos

JORNADA: Mañana

FECHA: Diciembre 2018

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	92%	7%	1%	0%	88%
	Identidad	98%	2%	0%	0%	
	Convivencia	91%	8%	1%	0%	
	Educación Física	72%	28%	0%	0%	
COMUNICACIÓN	Lenguaje Verbal	82%	14%	4%	0%	91%
	Lenguaje Artístico	99%	1%	0%	0%	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivos y su Entorno	86%	12%	2%	0%	84 %
	Grupos Humanos	77%	17%	6%	0%	
	Relaciones Lógico Matemático	90%	7%	3%	0%	

CURSO: Medio Mayor "B"

JORNADA: Tarde

FECHA: Diciembre 2018

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	90%	10%	0%	0%	91%
	Identidad	100%	0%	0%	0%	
	Convivencia	93%	3%	0%	0%	
	Educación Física	80%	20%	0%	0%	
COMUNICACIÓN	Lenguaje Verbal	84%	15%	1%	0%	92%
	Lenguaje Artístico	100%	0%	0%	0%	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivos y su Entorno	78%	20%	2%	0%	81%
	Grupos Humanos	79 %	17%	4%	0%	
	Relaciones Lógico Matemático	85%	11%	4%	0%	

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO: Medio Mayor "F"
Nº DE ALUMNOS: 13 alumnos

JORNADA: Tarde

FECHA: Diciembre 2018

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	68%	26%	6%	0%	76%
	Identidad	68%	29%	3%	0%	
	Convivencia	82%	12%	6%	0%	
	Educación Física	84%	14%	2%	0%	
COMUNICACIÓN	Lenguaje Verbal	67%	21%	12%	0%	75%
	Lenguaje Artístico	82%	10%	8%	0%	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivos y su Entorno	67%	23%	10%	0%	75%
	Grupos Humanos	72%	12%	16%	0%	
	Relaciones Lógico Matemático	85%	7%	8%	0%	

CURSO: 1º Nivel Transición "C"
Nº DE ALUMNOS: 10 alumnos

JORNADA: Mañana

FECHA: Diciembre 2018

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	83%	16%	1%	0%	78%
	Identidad	56%	21%	23%	0%	
	Convivencia	86%	14%	0%	0%	
	Educación Física	86%	14%	0%	0%	
COMUNICACIÓN	Lenguaje Verbal	65%	16%	19%	0%	74%
	Lenguaje Artístico	93%	7%	0%	0%	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivos y su Entorno	70%	17%	13%	0%	70%
	Grupos Humanos	62%	18%	20%	0%	
	Relaciones Lógico Matemático	79%	10%	11%	0%	

CURSO: 1° Nivel Transición "D" JORNADA: Mañana
 N° DE ALUMNOS: 10 alumnos

FECHA: Diciembre 2018

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	73%	26%	1%	0%	73%
	Identidad	61%	26%	13%	0%	
	Convivencia	82%	18%	0%	0%	
	Educación Física	77%	23%	0%	0%	
COMUNICACIÓN	Lenguaje Verbal	63%	24%	14%	0%	82%
	Lenguaje Artístico	100%	0%	0%	0%	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivos y su Entorno	63%	20%	17%	0%	62 %
	Grupos Humanos	55 %	32%	13%	0%	
	Relaciones Lógico Matemático	68%	16%	16%	0%	

CURSO: 1° Nivel Transición "E"
 N° DE ALUMNOS: 10 alumnos

JORNADA: Tarde

FECHA: Diciembre 2018

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	74%	25%	1%	0%	80%
	Identidad	77%	10%	13%	0%	
	Convivencia	88%	12%	0%	0%	
	Educación Física	80%	20%	0%	0%	
COMUNICACIÓN	Lenguaje Verbal	75%	17%	8%	0%	88%
	Lenguaje Artístico	100%	10%	0%	0%	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivos y su Entorno	72%	13%	15%	0%	76 %
	Grupos Humanos	70 %	27%	3%	0%	
	Relaciones Lógico Matemático	86%	6%	8%	0%	

CURSO: 2° Nivel Transición "G"
N° DE ALUMNOS: 14 alumnos

JORNADA: Mañana

FECHA: Diciembre 2018

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	69%	28%	3%	0%	82%
	Identidad	86%	14%	0%	0%	
	Convivencia	87%	13%	0%	0%	
	Educación Física	86%	14%	0%	0%	
COMUNICACIÓN	Lenguaje Verbal	50%	30%	20%	0%	75%
	Lenguaje Artístico	100%	0%	0%	0%	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivos y su Entorno	70%	24%	6%	0%	61%
	Grupos Humanos	64%	32%	4%	0%	
	Relaciones Lógico Matemático	49%	25%	26%	0%	

CURSO: 2° Nivel Transición "H"
N° DE ALUMNOS: 15 alumnos

JORNADA: Tarde

FECHA: Diciembre 2018

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	81%	17%	2%	0%	89%
	Identidad	92%	8%	0%	0%	
	Convivencia	97%	3%	0%	0%	
	Educación Física	84%	16%	0%	0%	
COMUNICACIÓN	Lenguaje Verbal	75%	16%	9%	0%	88%
	Lenguaje Artístico	100%	0%	0%	0%	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivos y su Entorno	83%	15%	2%	0%	72%
	Grupos Humanos	72%	22%	6%	0%	
	Relaciones Lógico Matemático	62%	21%	17%	0%	

Análisis Porcentajes Área : Discapacidad intelectual

CURSO: Pre – Básico 3

JORNADA: Tarde

FECHA: Diciembre 2018

ÁREA	NÚCLEOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	48%	42%	10%	%	69%
	Identidad	77%	14%	9%	%	
	Convivencia	73%	17%	10%	%	
	Educación Física	78%	22%	0%	0%	
COMUNICACIÓN	Lenguaje Verbal	58%	40%	2%	0%	76%
	Lenguaje Artístico	93%	7%	0%	0%	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivos y su Entorno	82%	18%	0%	0%	82%
	Grupos Humanos	70%	5%	25%	0%	
	Relaciones Lógico Matemático	95%	5%	0%	0%	

CURSO: Pre – Básico 4 JORNADA: Mañana

FECHA: Diciembre 2018

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
MATEMÁTICAS	78%	17%	5%	0%	78%
CIENCIAS NATURALES	70%	28%	2%	0%	70%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	67%	28%	5%	0%	67%
MÚSICA	84%	16%	0%	0%	84%
TECNOLOGÍA	93%	7%	0%	0%	93%
ARTES VISUALES	79%	20%	1%	0%	79%
EDUCACIÓN FÍSICA	89%	11%	0%	0%	89%
RELIGIÓN	100%	0%	0%	0%	100%
ORIENTACIÓN	93%	3%	0%	0%	93%
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	65%	10%	25%	0%	65%

CURSO: Básico 5 JORNADA: Mañana
 N° DE ALUMNOS: 10

FECHA: Diciembre 2018

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
MATEMÁTICAS	94%	0%	6%	%	94%
CIENCIAS NATURALES	94%	0%	6%	%	94%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	79%	0%	21%	%	79%
MÚSICA	96%	4%	0%	%	96%
TECNOLOGÍA	100%	0%	0%	%	100%
ARTES VISUALES	100%	0%	0%	%	100%
EDUCACIÓN FÍSICA	96%	4%	0%	%	96%
RELIGIÓN	93%	7%	0%	%	93%
ORIENTACIÓN	80%	14%	6%	%	80%
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	90%	0%	10%	%	90%

CURSO: Básico 5 (adaptaciones)

JORNADA: Mañana

FECHA: Diciembre 2018

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
MATEMÁTICAS	64%	13%	23%	0%	64%
CIENCIAS NATURALES	67%	7%	26%	0%	67%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	35%	2%	63%	0%	35%
MÚSICA	85%	15%	0%	0%	85%
TECNOLOGÍA	66%	34%	0%	0%	66%
ARTES VISUALES	70%	30%	0%	0%	70%
EDUCACIÓN FÍSICA	56%	38%	6%	0%	56%
RELIGIÓN	100%	0%	0%	0%	100%
ORIENTACIÓN	86%	8%	6%	0%	86%
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	72%	14%	14%	0%	72%

CURSO: Básico 6 JORNADA: Tarde

FECHA: Diciembre 2018

N° DE ALUMNOS : 12 alumnos

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
MATEMÁTICAS	84%	15%	1%	0%	84%
CIENCIAS NATURALES	91%	8%	1%	0%	91%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	77%	17%	6%	0%	77%
MÚSICA	99%	1%	0%	0%	99%
TECNOLOGÍA	100%	0%	0%	0%	100%
ARTES VISUALES	91%	9%	0%	0%	91%
EDUCACIÓN FÍSICA	80%	20%	0%	0%	80%
RELIGIÓN	87%	8%	5%	0%	87%
ORIENTACIÓN	100%	0%	0%	0%	100%
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	79%	20%	1%	0%	79%

CURSO: Básico 7

JORNADA: Mañana

FECHA: Diciembre 2018

DOCENTE: María José Ortega Arenas

N° DE ALUMNOS : 10 alumnos

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
MATEMÁTICAS	88%	11%	1%	0%	88%
CIENCIAS NATURALES	93%	6%	1%	0%	93%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	88%	11%	1%	0%	88%
MÚSICA	97%	3%	0%	0%	97%
TECNOLOGÍA	92%	8%	0%	0%	92%
ARTES VISUALES	90%	10%	0%	0%	90%
EDUCACIÓN FÍSICA	77%	22%	1%	0%	77%
RELIGIÓN	86%	14%	0%	0%	86%
ORIENTACIÓN	93%	7%	0%	0%	93%
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	89%	10%	1%	0%	89%

CURSO: Básico 8 JORNADA: Mañana

FECHA: Diciembre 2018

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
MATEMÁTICAS	69%	22%	9%	0%	69%
CIENCIAS NATURALES	68%	31%	1%	0%	68%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	54%	40%	6%	0%	54%
MÚSICA	82%	13%	5%	0%	82%
TECNOLOGÍA	91%	6%	3%	0%	91%
ARTES VISUALES	88%	10%	2%	0%	88%
EDUCACIÓN FÍSICA	75%	17%	8%	0%	75%
RELIGIÓN	82%	14%	4%	0%	82%
ORIENTACIÓN	91%	6%	3%	0%	91%
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	56%	35%	9%	0%	56%

CURSO: Básico 8 JORNADA: Tarde

FECHA: Diciembre 2018

N° DE ALUMNOS : 12 alumnos

ASIGNATURAS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ASIGNATURAS
MATEMÁTICAS	71%	22%	7%	0%	71%
CIENCIAS NATURALES	59%	32%	9%	0%	59%
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	63%	19%	18%	0%	63%
MÚSICA	80%	9%	11%	0%	80%
TECNOLOGÍA	92%	0%	8%	0%	92%
ARTES VISUALES	94%	2%	4%	0%	94%
EDUCACIÓN FÍSICA	70%	17%	13%	0%	70%
RELIGIÓN	98%	0%	2%	0%	98%
ORIENTACIÓN	92%	0%	8%	0%	92%
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	61%	27%	12%	0%	61%

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS AÑO 2018

PROFESIONAL: Michele Ortega Fernández

FECHA : Diciembre 2018

HABILIDADES	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE HABILIDADES
MOTORAS	70%	30%	0%	0%	70 %
SOCIALES	33%	50%	17%	0%	33%
SENSORIALES	58%	42%	0%	0%	58 %
COGNITIVAS	35%	65%	0%	0%	35 %

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS
POR PROFESORAS

En el siguiente cuadro se observan los resultados obtenidos según curso y nivel. La información se respalda frente al análisis que realizada la profesora titular, en base a los objetivos evaluados en su curso, de acuerdo a cada asignatura, ámbito y núcleo según corresponda.

PROFESORA	CURSOS	% DE LOGRO	% EN DESARROLLO	% NO LOGRADO
LORENA ACEVEDO A.	MEDIO MAYOR "A"	88%	11%	1%
	MEDIO MAYOR "B"	88%	11%	1%
CAROLINA DIAZ S.	1° NIVEL TRANSICIÓN "D"	72%	20%	8%
	1° NIVEL TRANSICIÓN "E"	80%	15%	5%
YOVANA SEPULVEDA G.	2° NIVEL TRANSICIÓN "G"	74%	20%	6%
	2° NIVEL TRANSICIÓN "H"	83%	13%	4%
VEGGIARETT JARA F.	1° NIVEL TRANSICIÓN "C"	75%	16%	9%
LUIZA ALCAIDE M.	MEDIO MAYOR "F"	75%	17%	8%
	PRE BÁSICO 4 "B"	82%	14%	4%
MARÍA JOSÉ ORTEGA A.	BÁSICO 7 "E"	89%	10%	1%
	BÁSICO 6 "D"	89%	10%	1%
CAMILA VIDAL B.	PRE BÁSICO 3 "A"	75%	19%	6%
	BÁSICO 5 "C"	92%	3%	5%
PATRICIA GONZÁLEZ C.	BÁSICO 8 "F"	76%	19%	5%
	BÁSICO 8 "G"	78%	13%	9%


 Dr. Freddy Segovia Fernández
 Representante Legal


 Veggirett Jara Fernández
 Coordinadora Académica


 Dr. Hugo Núñez Osorio
 Director


 Marisol Fuentes Ortega
 Representantes Consejo Escolar


 Nancy Espina Romero
 Representante Asistentes Educación


 María José Ortega Arenas
 Representantes Docentes