



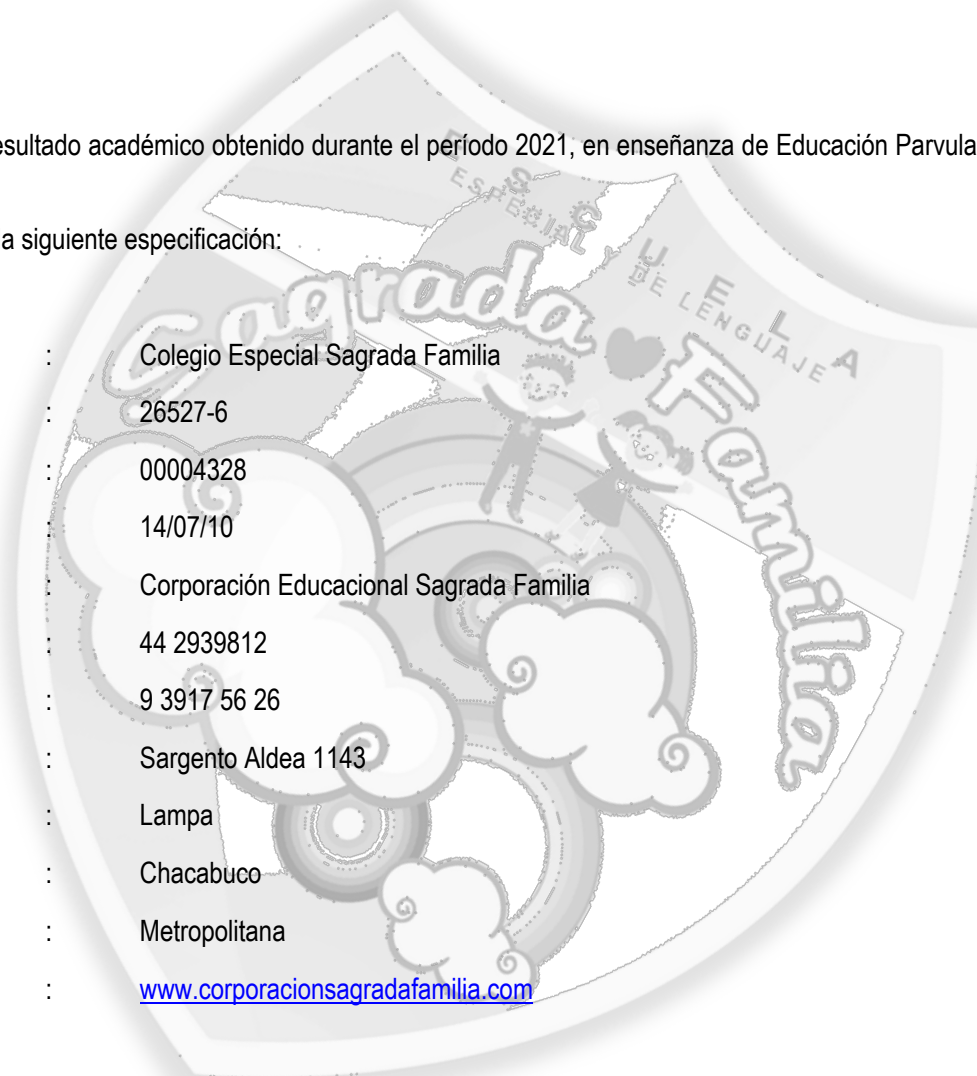
INFORME DE GESTIÓN EDUCATIVA 2021

Colegio Sagrada Familia

El presente documento da cuenta del resultado académico obtenido durante el período 2021, en enseñanza de Educación Parvularia y Educación Básica, bajo la modalidad de educación especial.

Nuestra institución esta compuesta por la siguiente especificación:

Establecimiento	:	Colegio Especial Sagrada Familia
RBD	:	26527-6
REX	:	00004328
REC/OF	:	14/07/10
Entidad Sostenedora	:	Corporación Educacional Sagrada Familia
Teléfono Fijo	:	44 2939812
Teléfono Móvil	:	9 3917 56 26
Dirección	:	Sargento Aldea 1143
Comuna	:	Lampa
Provincia	:	Chacabuco
Región	:	Metropolitana
Sitio web	:	www.corporacionsagradafamilia.com



Profesoras de Educación Diferencial : 12

Especialistas en Discapacidad Intelectual – Déficit Múltiples

Especialistas en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación

Especialistas en Trastornos de Audición y Lenguaje

Especialistas en Trastornos del Lenguaje e Inclusión Educativa

Asistentes de la Educación

Profesora de Educación Física : 01

Psicóloga : 01

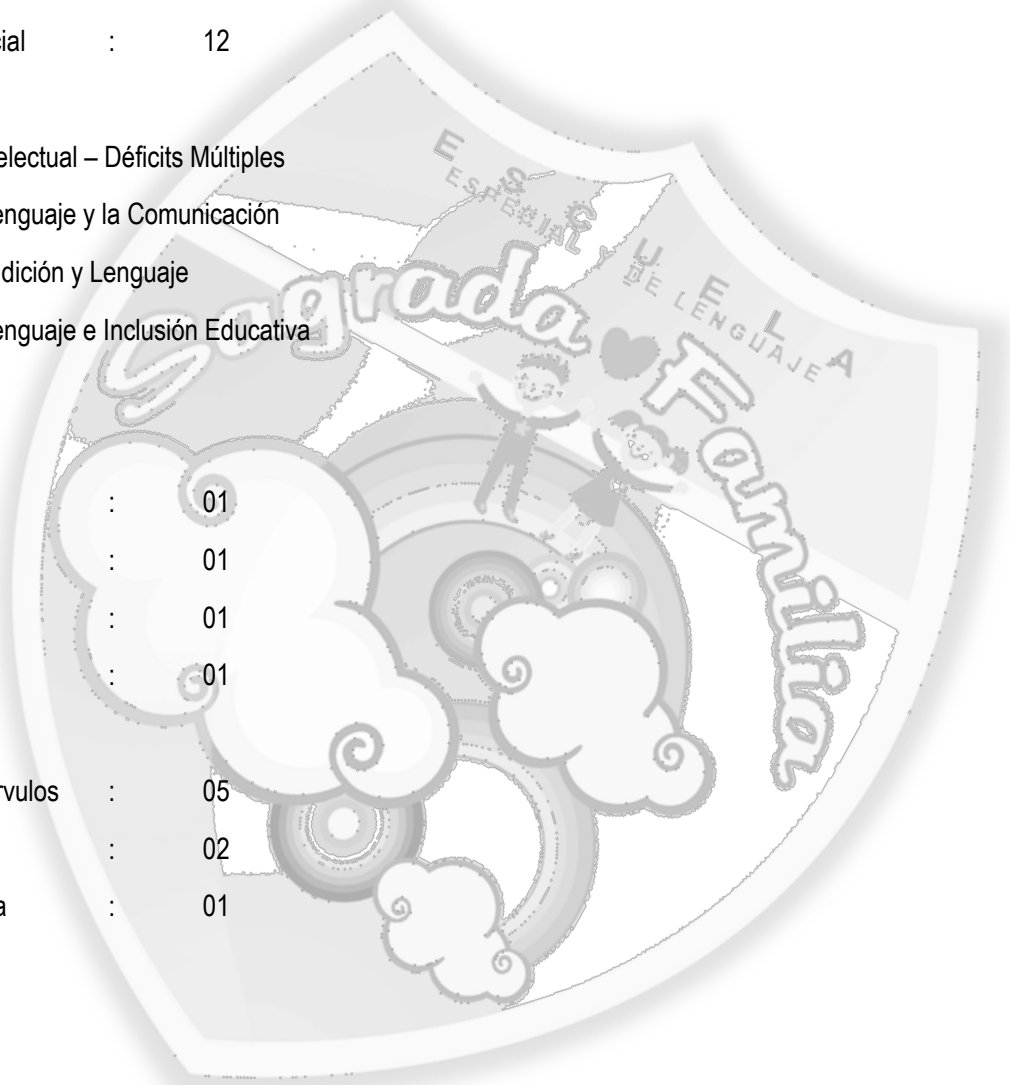
Fonoaudióloga : 01

Terapeuta Ocupacional : 01

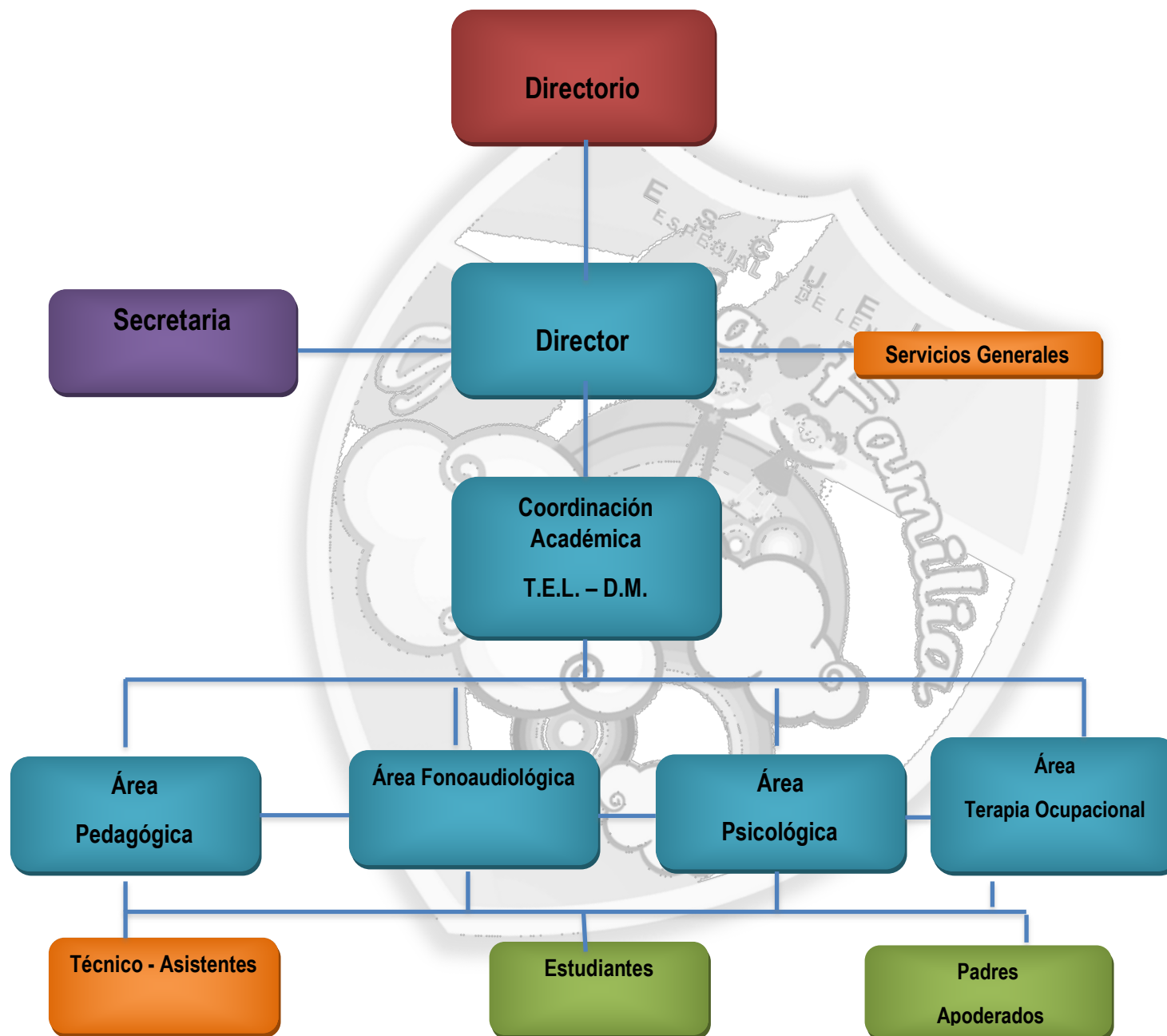
Asistentes de la Educación de Párvulos : 05

Asistentes de Servicios : 02

Asistente de Dirección / Secretaría : 01



Organigrama Institucional



Análisis Gestión Académica 2021: EDUCACIÓN PARVULARIA

NIVEL MEDIO MAYOR "A"

El siguiente análisis tiene como finalidad, exponer los resultados del nivel al término del año académico 2021. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de una prueba informal de evaluación considerando los contenidos y objetivos de aprendizajes priorizados planteados para el curso y nivel de enseñanza. El Nivel Medio Mayor "A" está conformado por 15 alumnos. Sin embargo, para el análisis de los resultados en la evaluación pedagógica, se consideraron 11 alumnos(as), ya que 4 no fueron evaluados por inasistencia en el periodo evaluativo, estos fueron evaluados bajo los objetivos de aprendizajes priorizados correspondientes a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de educación parvularia.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

De acuerdo al análisis realizado a los 11 alumnos y a los aprendizajes abordados en relación al Núcleo Identidad y Autonomía, un 83% de los objetivos se encuentran logrados siendo estos el ejecutar de forma autónoma rutinas de higiene y aseo personal e identificar partes de la cara y del cuerpo, en cuanto a distinguir emociones en si mismo y en los demás y responsabilizarse por sus pertenencias se encuentran bajo el criterio de vías de logro siendo para estos objetivos el 13%, mientras que el 4% restante requiere reforzar las habilidades de identificar alimentos saludables y no saludables. Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y Ciudadanía, el 78% de los objetivos fueron adquiridos, siendo las habilidades de participar de actividades lúdicas con sus pares y adultos y el ser respetuoso(a). El 22% de los objetivos trabajados aún requieren de apoyo y refuerzo siendo estos el respetar turnos, adaptarse a normas establecidas dentro del establecimiento y el aceptar opiniones de los demás.

En el Núcleo Corporalidad y Movimiento, en cuanto al análisis, un 89% de los objetivos planteados se encuentran logrados, entre ellos el ejecutar tareas de coordinación prensil a través de perforar con aguja, lanzar con su mano hábil a un lugar designado y caminar en 4 patas y desplazarse, el 7% corresponde al criterio por lograr referido a reconocer mano derecha e izquierda, mientras que el 4% restante corresponde a 1 alumno bajo el criterio de no observado, por no registrar evidencias en las habilidades trabajadas durante la evaluación.

Ámbito: Comunicación Integral

En el Núcleo Lenguaje Verbal, en cuanto al análisis realizado a los 11 alumnos se evidencia que un 49% de los objetivos se encuentran bajo el criterio de logrados siendo el mantener la atención ante la escucha de textos, reproducir sus propios signos gráficos y seguir líneas punteadas para formar figuras simples, por su parte el 36% corresponde al criterio en proceso, el 15% restante se encuentra por lograr, los cuales corresponden a los objetivos que no se han logrado internalizar tales como el responder preguntas relacionadas a los textos leídos, reconocer sonidos iniciales vocálicos y transcribir de forma autónoma las vocales.

Haciendo referencia a los análisis realizados a los 11 alumnos, en el Núcleo Lenguaje Artísticos el 100% de los objetivos trabajados durante el año académico se encuentran logrado entre ellos se destacan el expresarse utilizando diferentes técnicas plásticas como el modelado con plastilina, papel picado y dactilo pintura.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, referido al análisis de los 11 alumnos, se observa que un 57% de los objetivos trabajados están logrados, donde identificar fenómenos naturales como día / noche y frío / calor, se encuentran con mejores resultados, mientras que el 29% de los objetivos se encuentra en proceso de formación, el 14% restante requiere reforzar y afianzar el identificar las estaciones del año.

En el Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural y a los análisis realizados a los 11 alumnos, se evidencia que el 39% de los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran logrados, siendo las conductas de reconocer y nombrar integrantes de su familia e identificar instrumentos musicales, los que se trabajaron sin mayores problemas. Se observa que un 25% se encuentran en formación, el 33% de los objetivos bajo el criterio de por lograr, siendo este el identificar señales del tránsito, nombrar profesiones u oficios y reconocer uso de diferentes medios de comunicación, el 3% restante corresponde al criterio de no observado, por no registrar evidencias en las habilidades trabajadas durante la evaluación.

De acuerdo al análisis realizado a los 11 alumnos, en cuanto al Núcleo Pensamiento Matemático el 63% de los objetivos planteados para el núcleo están logrados donde el orientarse temporalmente utilizando nociones y relaciones, reconocer y nombrar colores primarios y contar hasta 5 elementos, han obtenido excelentes resultados, en cuanto al 22% se encuentra bajo el criterio en desarrollo y el 15% restante bajo el criterio por lograr siendo estos el identificar las figuras geométricas, transcribir los números en el ámbito del 1 al 5 y asociar los números con sus respectivos elementos.

NIVEL MEDIO MAYOR "B"

El siguiente análisis tiene como finalidad, exponer los resultados del nivel al término del año académico 2021. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de una prueba informal de evaluación considerando los contenidos y objetivos de aprendizajes priorizados planteados para el curso y nivel de enseñanza. El Nivel Medio Mayor "B" está conformado por 15 alumnos. Sin embargo, para el análisis de los resultados en la evaluación pedagógica, se consideraron 12 alumnos(as), ya que 3 no fueron evaluados por inasistencia en el periodo evaluativo, estos fueron evaluados bajo los objetivos de aprendizajes priorizados correspondientes a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de educación parvularia.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

De acuerdo al análisis realizado a los 12 alumnos y a los aprendizajes abordados en relación al Núcleo Identidad y Autonomía, un 81% de los objetivos se encuentran logrados siendo estos el adaptar su comportamiento dentro y fuera de la sala de clases, ejecutar de forma autónoma rutinas de higiene y aseo personal e identificar partes de la cara y del cuerpo, en cuanto a distinguir emociones en si mismo y en los demás se encuentra bajo el criterio de vías de logro siendo para este objetivo el 13%, mientras que el 6% restante requiere reforzar las habilidades de identificar alimentos saludables y no saludables.

Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y Ciudadanía, el 100% de los objetivos fueron adquiridos, siendo las habilidades de participar de actividades lúdicas con sus pares y adultos, ser respetuoso(a), respetar turnos, adaptarse a normas establecidas dentro del establecimiento y el aceptar opiniones de los demás.

En el Núcleo Corporalidad y Movimiento, en cuanto al análisis, un 89% de los objetivos planteados se encuentran logrados, entre ellos el ejecutar tareas de coordinación prensil a través de perforar con aguja, lanzar con su mano hábil a un lugar designado, caminar en 4 patas y desplazarse y realizar equilibrio dinámico sobre una línea o cordel, en cuanto al 11% corresponde al criterio por lograr referido a reconocer mano izquierda y derecha, además de lanzar con su mano hábil a un lugar designado.

Ámbito: Comunicación Integral

En el Núcleo Lenguaje Verbal, en cuanto al análisis realizado a los 12 alumnos se evidencia que un 38% de los objetivos se encuentran bajo el criterio de logrados siendo el mantener la atención ante la escucha de textos, responder preguntas relacionadas a textos leídos y reproducir sus propios signos gráficos, por su parte el 24% corresponde al criterio en proceso, el 38% restante se encuentra por lograr, los cuales corresponden a los objetivos que no se han logrado internalizar tales como el identificar visualmente y nombrar las vocales, reconocer sonidos iniciales vocálicos y transcribir de forma autónoma las vocales.

Haciendo referencia a los análisis realizados a los 12 alumnos, en el Núcleo Lenguaje Artísticos el 100% de los objetivos trabajados durante el año académico se encuentran logrado entre ellos se destacan el expresarse utilizando diferentes técnicas plásticas como el modelado con plastilina, papel picado y dactilo pintura.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, referido al análisis de los 12 alumnos, se observa que un 61% de los objetivos trabajados están logrados, donde identificar fenómenos naturales como día / noche y frío / calor, se encuentran con mejores resultados, mientras que el 17% restante requiere reforzar y afianzar el identificar las estaciones del año y reconocer animales y su hábitat.

En el Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural y a los análisis realizados a los 12 alumnos, se evidencia que el 23% de los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran logrados, siendo las conductas de reconocer y nombrar integrantes de su familia e identificar instrumentos musicales, los que se trabajaron sin mayores problemas. Se observa que un 27% se encuentran en formación, el 48% de los objetivos bajo el criterio de por lograr, siendo este el identificar señales del tránsito, nombrar profesiones u oficios y reconocer uso de diferentes medios de comunicación, el 2% restante corresponde al criterio de no observado, por no registrar evidencias en las habilidades trabajadas durante la evaluación.

De acuerdo al análisis realizado a los 12 alumnos(as), en cuanto al Núcleo Pensamiento Matemático el 53% de los objetivos planteados para el núcleo están logrados donde el orientarse temporalmente utilizando nociones y relaciones, reconocer y nombrar colores primarios y el clasificar por color, han obtenido excelentes resultados, en cuanto al 17% se encuentra bajo el criterio en desarrollo y el 30% restante bajo el criterio por lograr siendo estos el completar patrones dados, identificar las figuras geométricas, transcribir los números en el ámbito del 1 al 5 y asociar los números con sus respectivos elementos.

MEDIO MAYOR “C”

El siguiente análisis tiene como finalidad, demostrar los resultados del nivel al término del año académico 2021. Los resultados se respaldan por medio de observación, las evaluaciones se realizaron a través de una prueba considerando los contenidos y objetivos priorizados debido al contexto de Covid-19 para el curso y nivel de enseñanza. El Nivel Medio Mayor “C” está conformado por 15 alumnos, de los cuales 11 fueron evaluados en su totalidad bajo los objetivos priorizados correspondientes por cada núcleo de aprendizaje; sin embargo, los 4 alumnos restantes no participaron de las clases presenciales ni virtuales, de igual manera no cumplieron con las actividades propuestas, aun cuando se les propiciaron todas las flexibilidades y facilidades para el logros de sus aprendizajes, es por ello que no han podido ser evaluados y se encuentran bajo el criterio de no observado.

Es importante mencionar que, durante el periodo de clases presenciales durante el 2 de agosto hasta el 17 de diciembre 2021, la asistencia fue destacable, así como también la participación del grupo curso en donde asistieron de forma presencial 11 estudiantes.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Dentro de esta área, el núcleo de Identidad y autonomía, se evidencia que el 93% de los objetivos se encuentran logrados, siendo el identificar partes de la cara (ojos, nariz, boca, oídos), identificar partes del cuerpo extremidades, las que obtuvieron un alto porcentaje de logro. Por otra parte, se observa que un 7% requiere seguir reforzando el diferenciar alimentos saludables y no saludables.

En el núcleo de convivencia y ciudadanía el 95% del total de los objetivos planteados se encuentran bajo el criterio de logrado, evidenciando que el ser respetuoso/a fue una de las categorías mejor evaluadas. Se observa que un 5% de los objetivos se encuentra bajo el criterio “en desarrollo”, por lo que, el objetivo de participar de actividades lúdicas con sus pares y adultos, se adapta a las normas establecidas dentro del establecimiento y acepta opiniones de los demás, requiere apoyos durante el periodo escolar 2022.

EDUCACIÓN FÍSICA

Ámbito: desarrollo personal y social

Núcleo: Corporalidad y movimiento

Para el siguiente análisis de los resultados, se consideraron 11 alumnos de un total de 15, ya que 4 estudiantes no participan de las conexiones virtuales, así como tampoco en forma presencial, dado esto se ha intentado contactarse con los apoderados de los estudiantes sin respuesta alguna. De acuerdo a los aprendizajes abordados en relación al núcleo de Corporalidad y Movimiento, un 91% de los objetivos se encuentran logrados, entre ellos se destaca las siguientes conductas y habilidades: perforar con aguja, seguir instrucciones simples, trasladar objetos de un lugar a otro. Mientras que un 9% se encuentra en la categoría de “en desarrollo” y se necesita reforzar el reconocer mano izquierda y derecha.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

En el área de comunicación Integral se evidencia que en el núcleo lenguaje verbal un 72% de los objetivos planteados se encuentran dentro del criterio “logrados”, siendo el realizar trazos libres el que presentó mayor habilidad en conjunto con la transcripción en forma autónoma de las vocales. La evaluación arroja que un 17% de los objetivos se encuentran en desarrollo, por lo que se debe reforzar el reconocer sonidos iniciales vocálicos. Por otra parte, el 11% se categoriza dentro del rango “Por lograr” puesto que se requiere un mayor apoyo en responder preguntas relacionadas a textos leídos. Haciendo referencia al lenguaje artístico se observa que el 100% de los objetivos planteados se encuentran logrados en donde el expresarse utilizando diferentes técnicas plásticas: plastilina, dátilo pintura y papel picado obtuvieron el grado más alto de porcentaje de logro.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

Dentro de esta área, el núcleo Exploración del entorno natural, se presenta con un 73% de los objetivos planteados como logrados, se presenta mayor habilidad en identificar y describir acciones que beneficien el planeta (cerrar la llave del agua, apagar la luz, no botar basura, etc.). Un 9% de los objetivos se encuentra en desarrollo, puesto que se necesita reforzar el reconocer animales y su hábitat: terrestres y marinos. No obstante, el 18% restante, se encuentra bajo el criterio de “Por lograr” requiriendo apoyos principalmente en identificar las estaciones del año. En el núcleo de comprensión del entorno sociocultural, el porcentaje total de logros se encuentra en un 73%, destacando el reconocer y nombrar integrantes de su familia. Un 8% de los objetivos se encuentran bajo el criterio “en desarrollo”, donde identificar instituciones y sus funciones (hospital y carabineros) se sugiere reforzar durante el periodo escolar 2022. Un 18% de los objetivos se encuentran bajo el criterio “por lograr” donde el objetivo reconocer medios de transporte marítimos requiere un mayor refuerzo. Por otra parte, un 1% corresponde al criterio no observado ya que dentro de este están los alumnos que no fueron partícipes del acto de fiestas patrias. Haciendo referencia al núcleo de pensamiento matemático, se evidencia que un 74% de los objetivos planteados para este núcleo están logrados, siendo destacado el orientarse temporalmente utilizando nociones y relaciones: Arriba/Abajo. Se observa que un 7% de los objetivos se encuentran en desarrollo, en donde se debe reforzar el objetivo identificar figuras geométricas (cuadrado, círculo y triángulo). Un 19% se encuentra en la categoría “por lograr” en donde se evidencia que asociar elementos de hasta 5 necesita un mayor apoyo durante el periodo escolar 2022.

PLAN ESPECÍFICO

El curso Medio Mayor “C” de la jornada de la mañana, está conformado por 15 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 11 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales. El resto de los alumnos no se conectó, tampoco asistió y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron fonemas bilabiales, siendo /B/, /m/, /P/, fonema labiodental /F/, fonemas dentales /T/, /D/, fonemas alveolares /N/, /L/, fonemas palatales /Ñ/, /CH/, /Y/, fonemas velares /K/, /G/, /J/, dífonos vocálicos: IA, IO, IE, además de reproducción y reconocimiento de

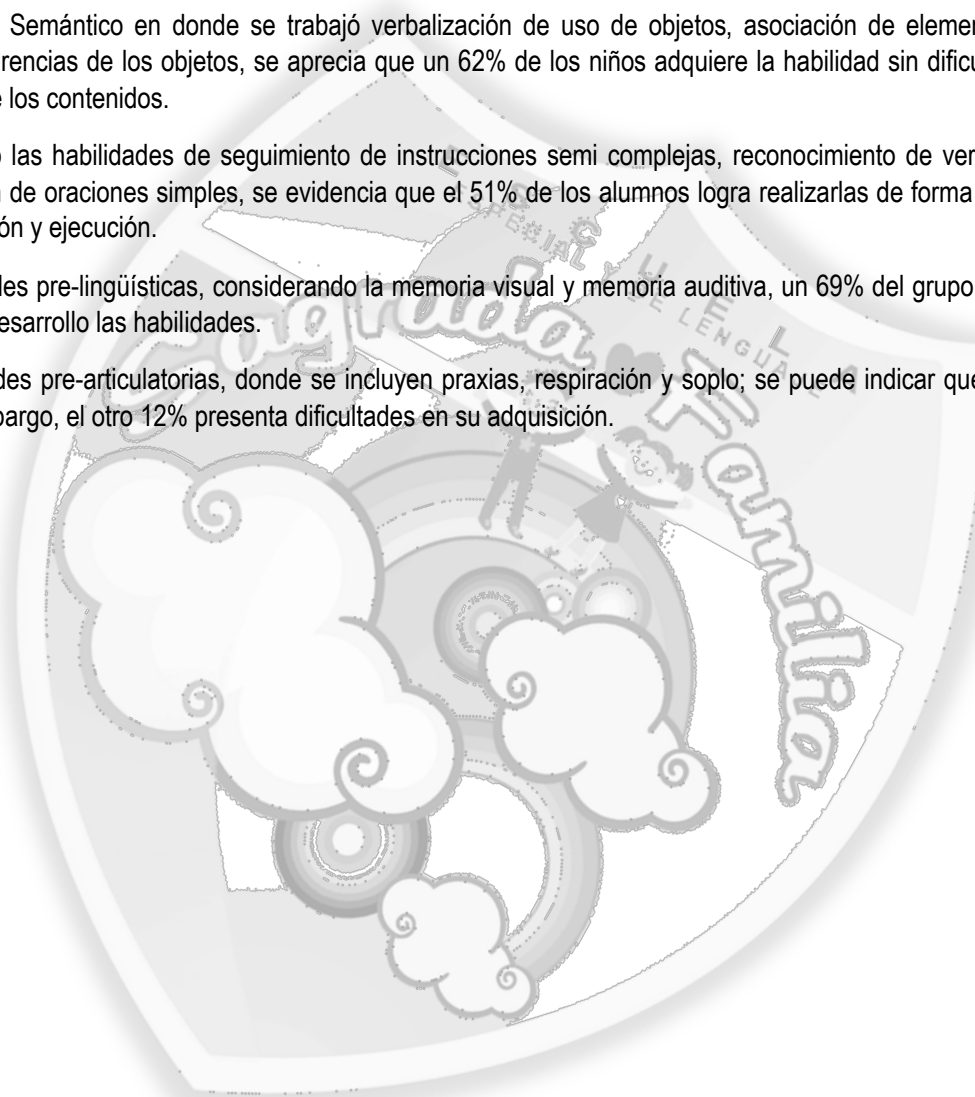
onomatopeyas; en donde el 35% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 65% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó verbalización de uso de objetos, asociación de elementos, categorización de elementos, identificación de semejanzas y diferencias de los objetos, se aprecia que un 62% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 38% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos singulares, estructuración de oraciones simples, se evidencia que el 51% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 49% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 69% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, pero el 31% aún se encuentra en desarrollo las habilidades.

Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias, respiración y soplo; se puede indicar que el 88% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, sin embargo, el otro 12% presenta dificultades en su adquisición.



1º NIVEL TRANSICIÓN “A”

El siguiente análisis tiene como finalidad, demostrar los resultados del término del año 2021. Se observa el estado de los aprendizajes priorizados al término del año del Nivel prekínder, establecidos por las bases curriculares de Educación Parvularia en tiempos de pandemia, considerando para esto, el ciclo y curso correspondiente. El análisis se respalda a través de la prueba pedagógica final, además de la observación directa en clases online y presencial, además se evalúan los núcleos a través de clases virtuales y participación presencial considerando los contenidos y objetivos planteados para el curso y nivel de enseñanza.

El 1º Nivel de Transición “A” está conformado por 14 alumnos, los que fueron evaluados 13 niños bajo los objetivos correspondientes, 1 alumnos quedando como no observados y debido que, se les entregaron las herramientas y oportunidades, pero no hubo respuestas de parte de la familia. Hay que señalar que la asistencia en el mes de agosto presencial se evidencia que fue casi en su totalidad, siguiendo el mismo lineamiento en clases remota, donde solo 4 alumnos siguieron con la modalidad online, observándose una participación de las familias viéndose reflejado en los aprendizajes de los niños.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (OBJETIVOS TRASVERSALES)

Dentro de esta área, el núcleo de identidad y autonomía se evidencia que el 63% de la totalidad de los objetivos del curso, presentan objetivos logrados, siendo los siguientes: colabora y comparte con sus pares y adultos en distintas situaciones, ejecuta de forma autónoma rutinas de aseo e higiene personal, distingue sentimientos y emociones en sí mismo y en los demás. No obstante, se observa que un 4% de los objetivos se encuentran en vías de desarrollo ubicándose los indicadores de: adapta su comportamiento a las normas y reglas del establecimiento y es independiente y responsables con sus pertenencias, por otro lado, 33% no observadas debido que estas habilidades fueron evaluadas solo de manera presencial. En el núcleo de convivencia y ciudadanía el 64% del total de los objetivos planteados, se encuentran en criterio de logrado, evidenciando mayor manejo de ser respetuoso con sus pares y adultos, aceptar opiniones de los demás, participar de actividades lúdicas con otros niños, mientras que, el 3% se encuentran en vías de desarrollo evidenciándose las habilidades de respetar turnos del habla y aceptar normas de convivencia en grupos, restante del nivel 33% se encuentra no observado ya que las habilidades están propuestas solo para la modalidad presencial. Haciendo referencia al núcleo corporalidad y movimiento el 73% del total de los objetivos planteados se encuentran logrados, evidenciándose habilidades de motricidad fina tales como: recortar con tijeras, rasgar papel y modelar plastilina con sus manos. Mientras que el 2% Aún se encuentran en vías de desarrollo encontrándose la habilidad de colorear dentro de los márgenes establecidos, también se evidencia que el 23% de las habilidades se encuentran no observado la gran mayoría las habilidades de motricidad gruesa, debido que no hubo una baja participación en las clases realizadas. requieren ser abordados diversificando estrategias y materiales con la finalidad de integrar los contenidos y asegurar su posterior aplicación dentro de la vida cotidiana.

COMUNICACIÓN INTEGRAL:

En el núcleo de lenguaje verbal se evidencia un 83% de los objetivos planteados se encuentran logrados, comprender textos escuchados, identificar sonido inicial vocálico y realizar trazos rectos y curvos, realizar trazos en diferentes direcciones siguiendo líneas punteadas. La evaluación arroja que un 8% de los objetivos se

encuentran en vías de desarrollo evidenciándose, transcribir su nombre de forma autónoma en letra imprenta y legible, mientras que el por lograr 9% se encuentran por lograr evidenciándose identificar visualmente las vocales y transcribir de forma autónoma las vocales.

Haciendo referencia al lenguaje artístico se observa que el 97% de los objetivos planteados se encuentran logrados, evidenciándose rasgado de papel, pintar con tempera, rellenar dibujo con material a elección. El 3% se encuentra en desarrollo se encuentra la identificación de instrumentos musicales (cuerda y percusión). El contenido débil será retomado el próximo año 2022.

INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO

Dentro de esta área, el núcleo de exploración del entorno natural, se presenta con un 89% de los objetivos planteados como logrados, donde los fenómenos y desastres naturales, identificar cuidados del planeta y diferenciar ambiente saludable y no saludables fueron lo que tuvieron mayor interiorización, mientras que el 2% todavía se encuentran en desarrollo evidenciándose las estaciones del año, etapas del crecimiento de las personas y el 9% se encuentran por lograr donde ubicamos los cambios en la materia y las etapas de del crecimiento de los animales y las plantas. En el núcleo de comprensión del entorno sociocultural, el porcentaje total de logros se encuentra en un 80% donde los objetivos referidos a nombrar las instituciones de nuestra comunidad, identificar la bandera de Chile, reconocer los medios de comunicación, identificar medios de transportes e identificar los integrantes de una familia se evidencian con mayor habilidad en la internalización y posterior ejecución. El 1% de los objetivos se encuentran en proceso de adquisición, siendo las habilidades de identificar acciones que atenten contra su seguridad, un 19% se encuentran bajo el criterio por lograr encontrándose las señaléticas del tránsito, identificar personajes importantes del país y los pueblos originarios.

Haciendo referencia al núcleo pensamiento matemático, se evidencia que un 81% de los objetivos planteados para este núcleo están logrados, siendo las habilidades de nociones temporales, nombrar colores primarios, clasificar según color, tamaño y forma, mientras que el 4% se encuentran vías de desarrollo, evidenciándose los objetivos de reconocer patrones por forma, reconocer colores secundarios, el 15% se evidencian las habilidades para reconocer los números 1 al 10, conteo mecánicamente hasta el 10, transcribir los números 1 al 10 y asociar números y cantidad. Estas habilidades son las más descendida y que requiere ser abordada el próximo periodo académico.

PLAN ESPECÍFICO

El curso 1 Nivel de Transición "A" de la jornada de la mañana, está conformado por 14 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 13 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales y remotas. El resto de los alumnos no se conectó y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron fonema labiodental /F/, fonemas dentales /D/, /S/, fonema alveolar /L/, discriminación auditiva de sonidos verbales, segmentación de palabras, además de reproducción y reconocimiento de onomatopeyas, conciencia metafonológica, articulación de dífonos consonánticos /XL/; en donde el 43% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 57% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó reconocimiento de objetos, categorización, asociación de objetos, identificación de semejanzas y diferencias entre los objetos, ordenar secuencias temporales, se aprecia que un 52% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 48% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos singulares y plurales, artículos indefinidos singulares y plurales, pronombres personales, adjetivos, se evidencia que el 50% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 50% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 54% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, un 46% aún se encuentra en desarrollo las habilidades. Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias y respiración; se puede indicar que el 85% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, sin embargo, el 15% restante presenta dificultades en su realización.

1º NIVEL TRANSICIÓN “B”

El siguiente análisis tiene como finalidad, demostrar los resultados del término del año 2021. Se observa el estado de los aprendizajes priorizados al término del año del Nivel pre-kínder, establecidos por las bases curriculares de Educación Parvularia en tiempos de pandemia, considerando para esto, el ciclo y curso correspondiente. El análisis se respalda a través de la prueba pedagógica final, además de la observación directa en clases online y presencial, además se evalúan los núcleos a través de clases virtuales y participación presencial considerando los contenidos y objetivos planteados para el curso y nivel de enseñanza.

El 1º Nivel de Transición “B” está conformado por 11 alumnos, los que fueron evaluados 8 niños bajo los objetivos correspondientes, 3 alumnos quedaron como no observados, debido que la familia no se presentó a la evaluación de la prueba pedagógica final. Hay que señalar que la asistencia en el mes de agosto presencial se evidencia que participaron todos los días, siguiendo el mismo lineamiento en clases online donde los niños que participaron se mantuvieron siempre conectados y enviando evidencias. Hubo una participación de las familias viéndose reflejado en los aprendizajes de los niños y niñas.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (OBJETIVOS TRASVERSALES)

Dentro de esta área, el núcleo de identidad y autonomía se evidencia que el 75% de la totalidad de los objetivos del curso, presentan objetivos logrados, siendo los siguientes: colabora y comparte con sus pares y adultos en distintas situaciones, ejecuta de forma autónoma rutinas de aseo e higiene personal, distingue sentimientos y emociones en sí mismo y en los demás. No obstante, se observa que un 25% se encuentra en la categoría no observado debido que los estudiantes no se presentan a realizar la prueba pedagógica, perjudicando el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, las habilidades de este núcleo están propuestas solo para la modalidad presencial, retomándolas con los estudiantes online el próximo año de manera presencial. En el núcleo de convivencia y ciudadanía el 75% del total de los objetivos planteados, se encuentran en criterio de logrado, evidenciando mayor manejo de ser respetuoso con sus pares y

adultos, aceptar opiniones de los demás, participar de actividades lúdicas con otros niños, mientras que, el 25 % se encuentra en la categoría no observado debido que los estudiantes no se presentan a realizar la prueba pedagógica, perjudicando el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, las habilidades de este núcleo están propuestas solo para la modalidad presencial, retomándolas con los estudiantes online el próximo año de manera presencial.

Haciendo referencia al núcleo corporalidad y movimiento el 88% del total de los objetivos planteados se encuentran logrados, evidenciándose tales como: rasgar papel y modelar plastilina con sus manos, realizar trabajo de pinzas con sus dedo índice y pulgar, realizar coordinación óculo manual, salta 1 obstáculo. Mientras que el 4% Aún se encuentran en vías de desarrollo encontrándose la habilidad de colorear dentro de los márgenes establecidos y recortar con tijeras, también se evidencia que el 8% de las habilidades se encuentran no observado la gran mayoría las habilidades de motricidad gruesa, debido que no hubo una baja participación en las clases realizadas. requieren ser abordados diversificando estrategias y materiales con la finalidad de integrar los contenidos y asegurar su posterior aplicación dentro de la vida cotidiana.

COMUNICACIÓN INTEGRAL:

En el núcleo de lenguaje verbal se evidencia un 99% de los objetivos planteados se encuentran logrados, comprender textos escuchados, identificar sonido inicial vocálico y realizar trazos rectos y curvos, realizar trazos en diferentes direcciones siguiendo líneas punteadas, transcribir de forma autónoma su nombre y vocales, mientras que el 1% se encuentra por lograr evidenciándose la identificación visualmente de las vocales. Haciendo referencia al lenguaje artístico se observa que el 100% de los objetivos planteados se encuentran logrados, evidenciándose rasgado de papel, pintar con tempera, rellenar dibujo con material a elección, identificar instrumentos musicales.

INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO

Dentro de esta área, el núcleo de exploración del entorno natural se presenta con un 97% de los objetivos planteados como logrados, donde los fenómenos y desastres naturales, identificar cuidados del planeta y diferenciar ambiente saludable y no saludables fueron lo que tuvieron mayor interiorización, identificar según sus características de los animales hábitat, alimentación y pelaje, reconoce etapas del crecimiento de los seres vivos, identifica acciones para el cuidado del planeta, mientras que el 3 % todavía se encuentran por lograr evidenciándose las estaciones del año y los cambios en la materia. En el núcleo de comprensión del entorno sociocultural, el porcentaje total de logros se encuentra en un 72% donde los objetivos referidos a nombrar las instituciones de nuestra comunidad, identificar la bandera de Chile, identificar medios de transportes e identificar los integrantes de una familia se evidencian con mayor habilidad en la internalización y posterior ejecución. El 2% de los objetivos se encuentran en proceso de adquisición, siendo las habilidades de reconocer medios de comunicación y sus funciones, identificar medios de transportes marítimos, un 26% se encuentran bajo el criterio por lograr encontrándose las señaléticas del tránsito, identificar personajes importantes del país y los pueblos originarios. Haciendo referencia al núcleo pensamiento matemático, se evidencia que un 84% de los objetivos planteados para este núcleo están logrados, siendo las habilidades de nociones temporales día/noche antes/después, nombrar colores primarios y secundarios, clasificar según color, tamaño y forma, identificar figuras geométricas triángulo y círculo, reconocer patrones, mientras que el 4% se encuentran vías de desarrollo, evidenciándose los objetivos de reconocer nociones temporales siempre/a veces/ nunca, identificar figuras geométricas cuadrado y rectángulo,

el 12% se evidencian las habilidades para reconocer los números 1 al 10, conteo mecánicamente hasta el 10, transcribir los números 1 al 10 y asociar números y cantidad. Estas habilidades son las más descendidas y que requiere ser abordada el próximo periodo académico.

PLAN ESPECIFICO INDIVIDUAL

El curso 1 Nivel de Transición "B" de la jornada de la tarde, está conformado por 11 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 8 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales y remotas. El resto de los alumnos no se conectó y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron fonema labiodental /F/, fonemas dentales /D/, /S/, fonema alveolar /L/, discriminación auditiva de sonidos verbales, segmentación de palabras, además de reproducción y reconocimiento de onomatopeyas, conciencia metafonológica, articulación de dífonos consonánticos /XL/; en donde el 51% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 49% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó reconocimiento de objetos, categorización, asociación de objetos, identificación de semejanzas y diferencias entre los objetos, ordenar secuencias temporales, se aprecia que un 57% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 43% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos singulares y plurales, artículos indefinidos singulares y plurales, pronombres personales, adjetivos, se evidencia que el 59% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 41% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 50% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, un 50% aún se encuentra en desarrollo las habilidades. Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias y respiración; se puede indicar que el 94% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, sin embargo, el 6% restante presenta dificultades en su realización.

1º NIVEL TRANSICIÓN "C"

El siguiente análisis tiene como finalidad, demostrar los resultados del nivel al término del año académico 2021. Los resultados se respaldan por medio de observación, las evaluaciones se realizaron a través de una prueba considerando los contenidos y objetivos priorizados debido al contexto de Covid-19 para el curso y nivel de enseñanza.

El 1º Nivel de Transición "C" está conformado por 9 alumnos, de los cuales 5 fueron evaluados en su totalidad bajo los objetivos priorizados correspondientes por cada núcleo de aprendizaje; sin embargo, los 4 alumnos restantes no participaron de las clases presenciales ni virtuales, de igual manera no cumplieron con las actividades propuestas, aun cuando se les propiciaron todas las flexibilidades y facilidades para el logro de sus aprendizajes, es por ello que no han podido ser evaluados y se encuentran bajo el criterio de no observado. Es importante mencionar que durante el periodo de clases presenciales durante el 2 de Agosto hasta

el 17 de diciembre 2021, la asistencia fue destacable, así como también la participación del grupo curso en donde asistieron de forma presencial 3 estudiantes, sin embargo 2 estudiantes realizaron sus clases de forma remota sin inasistencias.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Dentro de esta área, el núcleo de Identidad y autonomía evidencia que el 80% de los objetivos se encuentran logrados, siendo el mantener disposición y confianza al separarse de los adultos, el ser independiente y responsable con sus pertenencias y el distinguir sentimientos y emociones en sí mismo y en los demás, las que obtuvieron el grado mas alto de porcentaje de logro. Por otra parte, se observa que un 60% se relaciona a colaborar con sus pares y adultos en distintas situaciones, el ejecutar de forma autónoma rutinas de higiene y aseo personal, esto corresponde al porcentaje de actitudes observables de los alumnos que asistieron de forma presencial, por lo que el 40% restante no fue posible ser observado. En el núcleo de convivencia y ciudadanía el 77% del total de los objetivos planteados se encuentran bajo el criterio de logrado, evidenciando que el ser respetuoso/a con sus pares y adultos fue una de las categorías mejor evaluadas. Se observa que un 3% de los objetivos se encuentra bajo el criterio "en desarrollo", donde el objetivo de respetar turnos de habla requiere seguir reforzándose durante el periodo escolar 2022.

Ámbito: desarrollo personal y social

Núcleo: Corporalidad y movimiento

Haciendo referencia al núcleo de corporalidad y movimiento, se registra que un 73% de logro en la totalidad de los objetivos del grupo de estudiantes evaluados, destacando las categorías de recortar con tijeras, rasgar papel, modelar plastilina con sus manos y el realizar trabajo de pinzas con sus dedos índice y pulgar, las cuales fueron las habilidades con mayor porcentaje de logro; por otra parte un 1% se evidencia dentro del criterio por lograr requiriendo apoyo en colorear dentro de los márgenes establecidos. No obstante se registro un total de 26% como "no observado", esto debido a la inasistencia por parte de los alumnos a las evaluaciones.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

En el área de comunicación Integral se evidencia que en el lenguaje verbal un 83% de los objetivos planteados se encuentran dentro del criterio "logrados", siendo el realizar trazos rectos y curvos (horizontales y verticales) de forma autónoma, en donde se presenta mayor habilidad, así mismo ocurre con el realizar trazos con diferentes direcciones, fuerza, formas tamaños libremente. La evaluación arroja que un 13% de los objetivos se encuentran en desarrollo, por lo que se debe reforzar durante el periodo escolar 2022 el comprender escuchados. Por otra parte un 4% corresponde a los objetivos "Por lograr" siendo el identificar sonido inicial vocálico de palabras simples el que requiere mayor énfasis. Haciendo referencia al lenguaje artístico se observa que el 94% de los objetivos planteados se encuentran logrados. Por consiguiente un 3% se encuentra dentro del criterio "En desarrollo" en donde se debe reforzar el identificar instrumentos musicales de viento y percusión.

EDUCACIÓN FÍSICA

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

Dentro de esta área, el núcleo Exploración del entorno natural, se presenta con un 65% de los objetivos planteados como logrados, donde se presenta mayor habilidad en diferenciar un ambiente saludable y no saludable. Un 14% de los objetivos se encuentra en desarrollo, requiriendo apoyos principalmente en identificar animales según sus características hábitat, alimentación y pelaje (granja, selva, marinos, etc.). Se evidencia un 21% “por lograr” siendo el reconocer estaciones del año, lo que se debe reforzar con un énfasis mayor durante el periodo escolar 2022. En el núcleo de comprensión del entorno sociocultural, el porcentaje total de logros se encuentra en un 65%, destacando el identificar diferentes profesiones e instituciones presentes en su comunidad: carabinero, bombero, profesor, medico/doctor. Un 3% de los objetivos se encuentran bajo el criterio “en desarrollo”, donde reconocer medios de comunicación y sus funciones (celular, computador, televisión, diario, etc.), es el objetivo que requiere mayor refuerzo. Un 32% de los objetivos se encuentran bajo el criterio “por lograr” en donde identificar a Cristóbal Colón es la categoría donde hay que tomar mayor énfasis durante el periodo escolar 2022. Haciendo referencia al núcleo de pensamiento matemático, se evidencia que un 82% de los objetivos planteados para este núcleo están logrados, siendo el conteo mecánico hasta el 10, es el que evidencia un mejor desempeño. Se observa que un 1% de los objetivos se encuentran en desarrollo, en donde se sugiere reforzar la orientación temporal siempre/ a veces/ nunca. Mientras que el 17% restante, se encuentra bajo el criterio por lograr, donde se requiere mayor apoyo en el identificar figuras geométricas cuadrado y triángulo.

PLAN ESPECÍFICO

El curso 1 Nivel de Transición “C” de la jornada de la tarde, está conformado por 9 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 5 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales y remotas. El resto de los alumnos no se conectó y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron fonema labiodental /F/, fonemas dentales /D/, /S/, fonema alveolar /L/, discriminación auditiva de sonidos verbales, segmentación de palabras, además de reproducción y reconocimiento de onomatopeyas, conciencia meta fonológica, articulación de dífonos consonánticos /XL/; en donde el 50% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 50% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó reconocimiento de objetos, categorización, asociación de objetos, identificación de semejanzas y diferencias entre los objetos, ordenar secuencias temporales, se aprecia que un 56% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 44% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos singulares y plurales, artículos indefinidos singulares y plurales, pronombres personales, adjetivos, se evidencia que el 48% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 52% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 40% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, un 60% aún se encuentra en desarrollo las habilidades. Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias y respiración; se puede indicar que el 70% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, sin embargo, el 30% restante presenta dificultades en su realización.

SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN "A"

El siguiente análisis tiene como finalidad, exponer los resultados del nivel al término del año académico 2021. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de una prueba informal de evaluación considerando los contenidos y objetivos de aprendizajes priorizados planteados para el curso y nivel de enseñanza.

El Segundo Nivel de Transición "A" está conformado por 15 alumnos. De los cuales fueron evaluados en su totalidad, para el análisis de los resultados en la evaluación pedagógica, estos fueron evaluados bajo los objetivos de aprendizajes priorizados correspondientes a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de educación parvularia.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

De acuerdo al análisis realizado a los 15 alumnos y a los aprendizajes abordados en relación al Núcleo Identidad y Autonomía, un 55% de los objetivos se encuentran logrados siendo estos el distinguir emociones y sentimientos en sí mismos y en los demás y preocuparse de su higiene personal, en cuanto a respetar horarios de clases se encuentran bajo el criterio de vías de logro siendo para este objetivos el 28%, un 6% se encuentra bajo el criterio por lograr, donde se considera cuidar sus pertenencias, mientras que el 11% restante requiere reforzar las habilidades de conectarse a clases virtuales. Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y Ciudadanía, el 52% de los objetivos fueron adquiridos, siendo esto la habilidad de respetar reglas y normas establecidas (conexiones). El 23% se encuentra bajo el criterio de desarrollo los cuales están referidos a las habilidades de participar en actividades dentro de la comunidad escolar, compartir en diferentes situaciones con pares y adultos del establecimiento y respetar turnos y un 25% restante se encuentra no observado.

En el Núcleo Corporalidad y Movimiento, en cuanto al análisis, un 70% de los objetivos planteados se encuentran logrados, entre ellos el ejecutar tareas de motricidad gruesa a través de realizar equilibrio sobre una cuerda y resolver circuito motriz, el 1% corresponde al criterio en desarrollo referido a gatear por una zona indicada, nombrar 3 partes de su cuerpo e indica para que sirven y realizar lanzamientos a un lugar designado. En cuanto al 29% restante se encuentra no observado que corresponde a 3 alumnos que no registrar evidencias en habilidades trabajadas durante la evaluación.

Ámbito: Comunicación Integral

En el Núcleo Lenguaje Verbal, en cuanto al análisis a los 15 alumnos se evidencia un 65% de los objetivos se encuentran bajo el criterio de logrados siendo respetar el orden convencional de la escritura (de izquierda a derecha), utilizando letra mayúscula imprenta, además de transcribir desde la pizarra y la escritura de las vocales al dictado. Un 7% se encuentra bajo el criterio en desarrollo siendo estos asociar el sonido inicial vocálico a objetos, segmentar palabras, el 28% restante se encuentra por lograr, los cuales corresponden a los objetivos que no han logrado internalizar tales como el responder preguntas relacionadas a comprensión de textos, escritura y lectura de las consonantes m, s, p, l y t, sílabas y frases.

Haciendo referencia a los análisis realizados a los 15 alumnos, en el Núcleo Lenguaje Artísticos el 63% de los objetivos trabajados durante el año académico se encuentran logrados entre ellos se destacan el expresarse utilizando diferentes técnicas pintar con tempera, un 29% como el modelado con plastilina se encuentra en desarrollo, el 8% se encuentra bajo el criterio por lograr que esta referido a dibujar objetos del entorno y colorear respetando márgenes.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, referido al análisis de los 15 alumnos, se observa que un 65% de los objetivos trabajados están logrados, donde reconocer etapas de crecimiento de seres vivos (personas, plantas), se encuentra con mejores resultados, mientras que el 11% de los objetivos se encuentra en proceso de formación, el 24% restante requiere reforzar y afianzar los movimientos de rotación y traslación. En el Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural y a los análisis realizados a los 15 alumnos, se evidencia que el 46% de los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran logrados, siendo las conductas de reconocer comprender funciones de diferentes personas e instituciones presentes en su comunidad y reconocer instrumentos tecnológicos los que se trabajaron sin mayores problemas. Se observa que un 17% se encuentran en formación, el 37% de los objetivos bajo el criterio de por lograr, siendo este el reconocer personajes de la historia del país y nombrar los pueblos originarios. De acuerdo al análisis realizado a los 15 alumnos, en cuanto al Núcleo Pensamiento Matemático el 53% de los objetivos planteados para el núcleo están logrados donde el establecer relaciones orientación espacial en situaciones cotidianas, escribir, leer y asociar números del 1 al 5, seguir patrones, han obtenido excelentes resultados, en cuanto al 18% se encuentra bajo el criterio en desarrollo y el 29% restante bajo el criterio por lograr siendo estos el identificar nociones temporales, ayer, hoy, mañana, días de la semana, año, mes, estaciones del año, leer, escribir y asociar número- cantidad en el ámbito hasta 20

El curso 2 Nivel de Transición "A" de la jornada de la mañana, está conformado por 15 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 14 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales y a través de plataformas virtuales. El otro alumno no se conectó y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

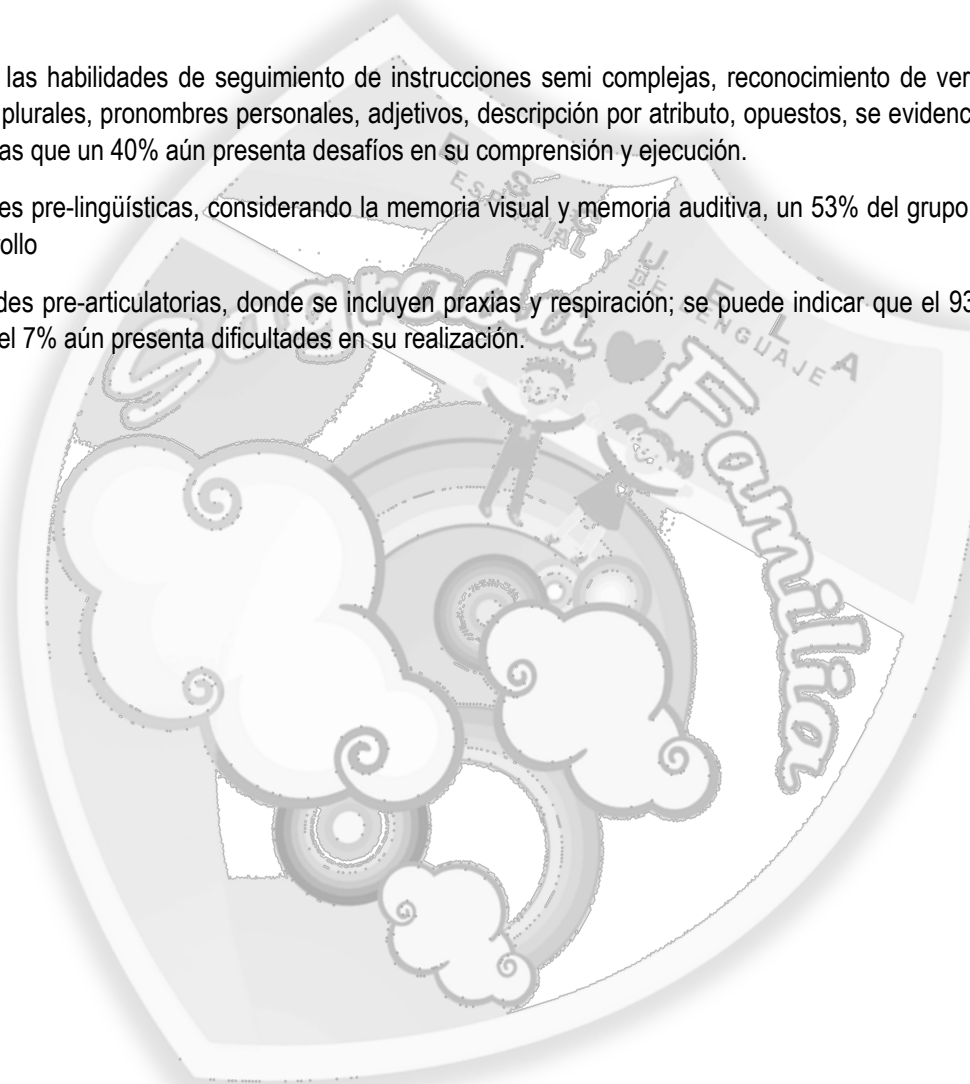
En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron dífonos consonánticos XL: /BL/, /PL/, /FL/, /TL/, /CL/, dífonos consonánticos XR: /BR/, /CR/, /DR/, /GR/, /TR/, discriminación auditiva de sonidos verbales, segmentación de palabras, además de conciencia metafonológica, manipulación silábica, verbalización de secuencias vocálicas; en donde el 32% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 68% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó reconocimiento de objetos, asociación y categorización de objetos, analogías verbales, junto con la comprensión de absurdos verbales y visuales, identificación de semejanzas y diferencias de los objetos, secuencias temporales, se aprecia que un 60% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 40% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos e indefinidos singulares y plurales, pronombres personales, adjetivos, descripción por atributo, opuestos, se evidencia que el 60% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 40% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 53% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, un 47% aún se encuentra en desarrollo

Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias y respiración; se puede indicar que el 93% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, mientras que el 7% aún presenta dificultades en su realización.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ESPECIAL

1° BÁSICO (A) 2° BÁSICO (A)

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por curso combinado de 1 básico (A) y 2 básico (A) durante el año 2021, todo esto a través del análisis cuantitativo y cualitativo de las asignaturas, a su vez se evidencian las dificultades y mayores habilidades desprendidas de los contenidos de trabajo planteados en las bases curriculares de educación básica de primero básico. El curso está compuesto por 15 estudiantes de 6 Y 7 años. Todos los estudiantes trabajan con las bases correspondientes al curso de primero básico de educación básica. Durante el segundo semestre se iniciaron las clases de forma presencial por lo tanto el análisis es del grupo de curso sobre los aprendizajes adquiridos y descendidos durante el año.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de la asignatura de lenguaje y comunicación un 80% de los estudiantes obtiene un criterio de logro total de los contenidos en escribir vocales, comprender textos simples en pictogramas, comprender instrucciones simples, escribir fonemas , ,mientras que un 20% se encuentra en vías de desarrollo de estos aprendizajes.

MATEMÁTICAS

En referente a esta asignatura el 67% de los contenidos trabajados se evidencian logrados, reconocer números hasta 10, leer números, identificar figuras 3D y figuras en 2D usando material concreto, simbólica y pictórica. Cabe mencionar que un 33% se encuentra en desarrollo en los objetivos planteados en la asignatura

CIENCIAS NATURALES

Dentro de esta asignatura el grupo de curso logra un 80% de los contenidos planteados durante el año, relacionar los órganos con el sentido al que pertenece, identificar objetos según sus materiales, identificar los materiales (plástico, vidrio, madera y tela), reconocer los animales y su hábitat, mientras que un 20% se encuentra en desarrollo donde requieren enfatizar en reconocer animales, animales nativos en peligro de extinción.

HISTORIA

Haciendo referencia a los contenidos trabajados se observa que un 80% de los objetivos planteados se encuentran logrados, identificar personas e instituciones que forman nuestra comunidad, demostrar cómo cuidar nuestra comunidad, identificar símbolos patrios y tradiciones y costumbre de Chile, mientras que un 20% restante se encuentra en vías de lograr los objetivos planteados.

TECNOLOGIA

En referente a esta asignatura se observa que un 93% de los contenidos trabajados se evidencian logrados, manipular la tijera, recortar siguiendo un patrón, cabe mencionar que el 7% de los objetivos planteados se encuentran en vías de logro

MÚSICA

Haciendo referencia a los contenidos trabajados se observa que un 93% de los objetivos planteados durante el año, bailar al ritmo de la música, manipular instrumentos musicales, tocar instrumentos musicales. Mientras que un 7% de los estudiantes se encuentra en vías de logro de los aprendizajes mencionados anteriormente.

ARTES VISUALES

Dentro de la asignatura de artes visuales el 93% de contenidos trabajados en pintar con tempera, utilizar el punzón en los contornos de una imagen se encuentran logrados, mientras que un 7% se encuentran en vías de desarrollo.

3° BÁSICO A / 4° BÁSICO A

A continuación, se describe un análisis de tipo cualitativo del trabajo realizado y desempeño obtenido por parte de los estudiantes durante el año 2021. El grupo de trabajo presentado está conformado por 15 estudiantes que trabajan con las bases curriculares de 3° básico.

Durante el transcurso del año, el primer semestre se trabajó mediante la modalidad online utilizando la plataforma zoom. Posteriormente en el segundo semestre se incorporaron estudiantes en metodología presencial.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En la asignatura se consigue alcanzar un 73% de logro en los estudiantes, donde el contenido con mejores resultados es la descripción de fichas e imágenes de igual forma que la comprensión a nivel literal de textos de baja complejidad. Por otra parte, un 27% de los estudiantes se encuentra en nivel de desarrollo, presentando desafíos en la fluidez de la lectura y decodificación de fonemas de mayor complejidad. Un 0% en la categoría de no logrado.

MATEMÁTICAS

En la asignatura de Matemáticas el nivel de logro alcanza un 80%, las mayores habilidades de acuerdo con evaluaciones se presentan en el ámbito de adiciones y sustracciones en forma simbólica de uno y dos dígitos. Un 20% de estudiantes está en el criterio en desarrollo y un 0% de estudiantes en el nivel no logrado. A su vez es importante mencionar que los contenidos con mayor conflicto son aquellos en los que se requiere de un ámbito numérico superior al 100.

CIENCIAS NATURALES

En la presente asignatura los estudiantes presentaron mayores resultados en las evaluaciones referentes a los contenidos de, clasificación de familia de animales, cubierta y hábitat, registrando un 67% en nivel logro en los objetivos. Los contenidos que requieren de mayor trabajo en un periodo próximo es el sistema nervioso y sus funciones. Un 33% de estudiantes se ubican en desarrollo y un 0% no logrado.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la asignatura de Historia y Geografía se presenta un porcentaje de 80% en el nivel logrado donde el contenido de las cordilleras y estructuras geográficas como volcanes y océanos son los elementos que mejores resultados presentaron en el análisis de las evaluaciones. Un 20% de estudiantes se encuentra en la categoría en desarrollo producto del nivel de abstracción en los contenidos de la asignatura, específicamente se presentan inconvenientes en lo que refiere a las normas que se deben seguir en el hogar. Un 0% de los estudiantes se ubica en nivel no logrado.

MÚSICA

En la asignatura de música los estudiantes se encuentran en un 87% de nivel logro, presentando altas habilidades en lo que refiere a la independencia en la elección de sus melodías favoritas. A su vez, en la categoría en desarrollo se ubican 13% y no logrado 0%. A pesar de obtener buenos resultados es importante reforzar a nivel conceptual elementos básicos de la asignatura (tales como, tiempo, ritmo y duración de figuras musicales)

ARTES VISUALES

En la asignatura de artes visuales, los estudiantes logran desarrollar ampliamente su creatividad y actividades relacionadas con el mismo elemento, presentando un 87% de logro a nivel de curso. En contraste con lo anterior un 13% de estudiantes se ubican bajo la categoría de en desarrollo y un 0% en no logrado. Es relevante mencionar que se requiere de arduo trabajo para desarrollar el hábito de orden y limpieza posterior a actividades artísticas o de uso de material.

TECNOLOGÍA

En la presente asignatura los estudiantes presentan un alto nivel de logro (87%) debido a su gran habilidad y desempeño en labores como utilización de aplicaciones y elección de tutoriales de internet. Un 13% se encuentra en la categoría en desarrollo y un 0% en no logrado. Las mayores concentraciones de trabajo para un próximo periodo tienen relación con la exposición de trabajos a través de la tecnología

5° BÁSICO (A) 6° BÁSICO (A)

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por curso combinado de 5 básico (A) y 6 básico (A) durante el año 2021, todo esto a través del análisis cuantitativo y cualitativo de las asignaturas, a su vez se evidencian las dificultades y mayores habilidades desprendidas de los contenidos de trabajo planteados en las bases curriculares de educación básica de quinto básico. El curso está compuesto por 15 estudiantes de 10 Y 11 años. Todos los estudiantes trabajan con las bases correspondientes al curso de quinto básico de educación básica. Durante el segundo semestre se iniciaron las clases de forma presencial por lo tanto el análisis es del grupo de curso sobre los aprendizajes adquiridos y descendidos durante el año.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de la asignatura de lenguaje y comunicación un 87% de los estudiantes se encuentran los aprendizajes logrados, mientras que un 7% se encuentra en vías de desarrollo en la comprensión de textos literarios y no literarios, mientras que un 6% se encuentra en no logrado en la comprensión oral.

MATEMÁTICAS

Dentro de esta asignatura el 87% de los contenidos trabajados se evidencian logrados, donde el resolver ejercicios de multiplicación, divisiones y ecuaciones, presentan mejores resultados. Un 7% de los contenidos se encuentra en desarrollo, principalmente en aprender las tablas de multiplicar, se observa que un 6% se encuentra no logrado en resolver problemas matemáticos.

CIENCIAS NATURALES

En lo referente a la asignatura de ciencias naturales se observa que un 80% de los contenidos propuestos según las bases curriculares de 5to básico, en identificar la importancia de la electricidad, reconocer la organización de los seres vivos, se observa que un 13% se encuentra en vías de desarrollo, en identificar la distribución del agua y reconocer las características del agua y el océano. Cabe mencionar que un 7% de los aprendizajes se encuentran en el criterio de no logrado.

HISTORIA

En la asignatura de historia y geografía los contenidos logrados son un porcentaje de 67% de objetivos logrados, en reconocer los riesgos naturales de Chile y expansión europea. Se observa que un 27% se encuentra en desarrollo, mientras que un 6% se encuentran en criterio de no logrado en los objetivos de investigar una empresa conquistadora.

TECNOLOGIA

En la asignatura de tecnología un 87% obtiene grandes logros en representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC, mientras que un 13% se encuentra en vías de desarrollo en crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos.

MÚSICA

Haciendo referencia a los contenidos trabajados se observa que un 87% de los objetivos planteados en explicar la relación entre las obras interpretadas y/o escuchadas, mientras que un 13% se encuentra en vía de logro en cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos.

ARTES VISUALES

En lo referente a la asignatura de artes visuales los estudiantes tienen un 87% de los objetivos logrados, crear trabajos con relación a diferentes técnicas de arte presentadas durante las clases. Mientras que un 13% se encuentra en desarrollo en las técnicas de las obras trabajadas.

6° BÁSICO B/ 7° BÁSICO A

A continuación, se describe un análisis de tipo cualitativo del trabajo realizado y desempeño obtenido por parte de los estudiantes durante el año 2021. El grupo de trabajo presentado está conformado por 15 estudiantes que trabajan con las bases curriculares de 6° básico. Durante el transcurso del año, el primer semestre se trabajó mediante la modalidad online utilizando la plataforma zoom. Posteriormente en el segundo semestre se incorporaron estudiantes en metodología presencial.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En la asignatura se consigue alcanzar un 80% de logro en los estudiantes, donde el contenido con mejores resultados es el gusto e interés por la lectura y la comprensión a nivel literal de textos de baja complejidad. Por otra parte, un 20% de los estudiantes se encuentra en nivel de desarrollo, presentando desafíos en la planificación, redacción y corrección de su escritura, requiriendo siempre un formato guía para llegar al objetivo. Un 0% en la categoría de no logrado.

MATEMÁTICAS

En la asignatura de Matemáticas el nivel de logro alcanza un 53%, las mayores habilidades de acuerdo con evaluaciones se presentan en el ámbito clasificación, definición y medición de ángulos, así también en su clasificación y características. Un 40% de estudiantes está en el criterio en desarrollo y un 7% de estudiantes en el nivel no logrado. A su vez es importante mencionar que los contenidos con mayor conflicto son las ecuaciones y lenguaje algebraico.

CIENCIAS NATURALES

En la presente asignatura los estudiantes presentaron mayores resultados en las evaluaciones referentes a los contenidos de, sistemas reproductores, funciones y prevenciones con respecto a las enfermedades de transmisión sexual, registrando un 73% en nivel logro en los objetivos. Durante el inicio con la unidad de sexualidad y órganos reproductores fue bastante complejo por la primera reacción y rechazo que genera el tema con los estudiantes, sin embargo, se cumplieron los objetivos a cabalidad. Un 20% de estudiantes se ubican en desarrollo y un 7% no logrado.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la asignatura de Historia y Geografía se presenta un porcentaje de 53% en el nivel logrado donde el contenido de cargos políticos fue uno de los elementos que mejores resultados presentaron en el análisis de las evaluaciones. Un 40% de estudiantes se encuentra en la categoría en desarrollo producto de las habilidades relacionadas con el clima, sus características y asociación con zonas geográficas. Un 7% de los estudiantes se ubica en nivel no logrado.

MÚSICA

En la asignatura de música los estudiantes se encuentran en un 87% de nivel logro, presentando altas habilidades en lo que refiere a la independencia en la elección de sus melodías favoritas. A su vez, en la categoría en desarrollo se ubican 13% y no logrado 0%. A pesar de obtener buenos resultados es importante reforzar a nivel conceptual elementos básicos de la asignatura (tales como, tiempo, ritmo y duración de figuras musicales)

ARTES VISUALES

En la asignatura de artes visuales, los estudiantes logran desarrollar ampliamente su creatividad y actividades relacionadas con el mismo elemento, presentando un 87% de logro a nivel de curso. En contraste con lo anterior un 13% de estudiantes se ubican bajo la categoría de en desarrollo y un 0% en no logrado. Es relevante mencionar que se requiere de arduo trabajo para desarrollar el hábito de orden y limpieza posterior a actividades artísticas o de uso de material.

TECNOLOGÍA

En la presente asignatura los estudiantes presentan un alto nivel de logro (87%) debido a su gran habilidad y desempeño en labores como utilización de aplicaciones y elección de tutoriales de internet. Un 13% se encuentra en la categoría en desarrollo y un 0% en no logrado. Las mayores concentraciones de trabajo para un próximo periodo tienen relación con la exposición de trabajos a través de la tecnología

7° BÁSICO B / 8° BÁSICO B

En el presente documento se registran los resultados obtenidos por el nivel 7° B y 8° B en el transcurso del año académico 2021. Es importante recordar que el primer semestre se trabajó a través de la metodología remota con la plataforma zoom. Mientras que durante el desarrollo del segundo semestre además de continuar con la estrategia remota, se entregó la opción de presencialidad. Debido a ello se conforma el grupo que trabaja con los mismos objetivos y contenidos planteados según el currículum escolar independiente de la dinámica escogida. El grupo que se describe está conformado por 14 estudiantes que se evaluaron de acuerdo con su desempeño en el ámbito educativo o de participación. Mientras que 1 estudiante del curso se mantiene externo al proceso de análisis debido a su deserción durante el segundo semestre, situación que no permite finalizar su proceso de estudio del presente año.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de la asignatura de Lenguaje y Comunicación un 57% de los estudiantes obtiene un criterio de logro total de los contenidos, siendo el reconocimiento de tiempos verbales, elementos gramaticales como sustantivos propios y comunes, y preposiciones algunas de las habilidades mejor adquiridas por el grupo curso. Por otra parte, el 36% de los estudiantes se encuentra dentro del nivel en desarrollo y un 7% en el nivel no logrado. Algunos de los elementos que presentan desafíos tiene relación con la comprensión inferencial en textos de mediana complejidad.

MATEMÁTICAS

En la asignatura de Matemáticas un 50% de los estudiantes se presenta bajo el criterio “logrado”, siendo el reconocimiento de números positivos y negativos en la recta numérica, así como también el lenguaje algebraico y la habilidad de calcular el área y perímetro de cuadriláteros unas de destrezas mejor logradas. Mientras que un 43% de los alumnos se encuentra en el criterio “en desarrollo”, donde las habilidades que requieren de mayor refuerzo tienen relación con la identificación elementos de un círculo (radio y diámetro). Con respecto al criterio no logrado un 7% de los estudiantes obtiene aquellos resultados.

CIENCIAS NATURALES

En lo referente a la asignatura de Ciencias Naturales se observa que un 50% de los estudiantes lograron los objetivos propuestos según las bases, los contenidos con mayores resultados tienen relación con el reconocimiento del proceso de fecundación, de la misma forma la prevención y concientización en las relaciones afectivas. Un 43% de los estudiantes está en el nivel “en desarrollo” y un 7% en “no logrado” donde el contenido de barreras defensivas presentó mayores inconvenientes.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la asignatura de Historia y Geografía se obtiene un porcentaje de 43% de los estudiantes se encuentra en el criterio “logrado”, siendo los contenidos de civilizaciones europeas y las transformaciones a partir del siglo XII, con mejor desempeño. Mientras que el 57% se encuentra bajo el criterio “en desarrollo” y un 0% en “no logrado” donde se presentan desafíos en lo referente a las funciones del organigrama político de Chile.

MÚSICA

En la asignatura de Música un 71% de los estudiantes se encuentra bajo el criterio logrado, siendo los patrones rítmicos los elementos que mayor desempeño registraron. Un 29% “en desarrollo” y un 0% no logrado. Las habilidades que son necesarias desarrollar en un futuro tienen relación con el conocimiento del tiempo de las figuras musicales.

ARTES VISUALES

En la asignatura de Artes Visuales se presentan un 71% de los estudiantes bajo el criterio “logrado”, siendo las habilidades de crear obras utilizando la técnica de perspectiva las que evidenciaron mejores resultados. De igual forma se obtienen en desarrollo un 29% y no logrado un 0%. Es importante reforzar la interpretación de las diversas manifestaciones artísticas.

TECNOLOGÍA

En la asignatura de Tecnología un 64% de los estudiantes se ubican bajo la categoría “logrado” un 36% en desarrollo y un 0% no logrado. De los resultados obtenidos, el contenido de utilizar plataformas tecnológicas para crear tutoriales fue uno de los que registraron mayores resultados.

8° BÁSICO A

En el presente documento se registran los resultados obtenidos por el nivel 8° A en el transcurso del año académico 2021. Es importante recordar que el primer semestre se trabajó a través de la metodología remota con la plataforma zoom. Mientras que durante el desarrollo del segundo semestre además de continuar con la estrategia remota, se entregó la opción de presencialidad. Debido a ello se conforma el grupo que trabaja con los mismos objetivos y contenidos planteados según el currículum escolar independiente de la dinámica escogida. El grupo que se describe está conformado por 15 estudiantes que se evaluaron de acuerdo con su desempeño en el ámbito educativo o de participación.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de la asignatura de Lenguaje y Comunicación un 73% de los estudiantes obtiene un criterio de logro total de los contenidos, siendo la lectura y comprensión de textos de mediana complejidad algunas de las habilidades mejor adquiridas por el grupo curso. Por otra parte, el 27% de los estudiantes se encuentra dentro del nivel en desarrollo y un 0% nivel no logrado. Algunos de los elementos que presentan desafíos tienen relación con el aumento del vocabulario en su discurso tanto escrito como verbal.

MATEMÁTICAS

En la asignatura de Matemáticas un 80% de los estudiantes se presenta bajo el criterio “logrado”, siendo el eje de geometría, específicamente el cálculo de radio, diámetro y perímetro de un círculo una de destrezas mejor logradas. Mientras que un 20% de los alumnos se encuentra en el criterio “en desarrollo”, donde las habilidades que requieren de mayor refuerzo tienen relación con la mecanización del lenguaje algebraico. Con respecto al criterio no logrado un 0% de los estudiantes obtiene aquellos resultados.

CIENCIAS NATURALES

En lo referente a la asignatura de Ciencias Naturales se observa que un 87% de los estudiantes lograron los objetivos propuestos según las bases, los contenidos con mayores resultados tienen relación con el reconocimiento del proceso de fecundación, de la misma forma la prevención y concientización en las relaciones afectivas. Un 13% de los estudiantes está en el nivel “en desarrollo” y un 0% en “no logrado” donde el contenido de barreras defensivas presentó mayores inconvenientes.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la asignatura de Historia y Geografía se obtiene un porcentaje de 60% de los estudiantes se encuentra en el criterio “logrado”, siendo los contenidos de civilizaciones europeas y las transformaciones a partir del siglo XII, con mejor desempeño. Mientras que el 40% se encuentra bajo el criterio “en desarrollo” y un 0% en “no logrado” donde se presentan desafíos en lo referente a la asociación de riesgos naturales con las zonas geográficas de Chile.

MÚSICA

En la asignatura de Música un 87% de los estudiantes se encuentra bajo el criterio logrado, siendo los patrones rítmicos los elementos que mayor desempeño registraron. Un 13% “en desarrollo” y un 0% no logrado. Las habilidades que son necesarias desarrollar en un futuro tienen relación con el conocimiento del tiempo de las figuras musicales.

ARTES VISUALES

En la asignatura de Artes Visuales se presentan un 87% de los estudiantes bajo el criterio “logrado”, siendo las habilidades de crear obras utilizando la técnica de perspectiva las que evidenciaron mejores resultados. De igual forma se obtienen en desarrollo un 13% y no logrado un 0%. Es importante reforzar la interpretación de las diversas manifestaciones artísticas.

TECNOLOGÍA

En la asignatura de Tecnología un 87% de los estudiantes se ubican bajo la categoría “logrado” un 36% en desarrollo y un 13% no logrado. De los resultados obtenidos, el contenido de utilizar plataformas tecnológicas para crear tutoriales fue uno de los que registraron mayores resultados.

RESULTADOS ACADÉMICOS FINALIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2021

En el siguiente cuadro se observan los resultados obtenidos según curso y nivel. La información se respalda frente al análisis que realiza la profesora titular en base a los objetivos evaluados en su curso, de acuerdo a las asignaturas, ámbito y núcleo correspondiente. Es importante mencionar que este análisis contempla los objetivos trabajados según priorización curricular vigente en periodo de pandemia AÑO 2021.

PROFESORA	CURSOS	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% POR LOGRAR	% NO OBSERV.
YOVANA SEPULVEDA G.	MEDIO MAYOR "A"	67%	25%	7%	1%
	MEDIO MAYOR "B"	62%	21%	15%	2%
CAMILA HUENTECURA A.	1° NIVEL TRANSICIÓN "A"	75%	14%	4%	7%
	1° NIVEL TRANSICIÓN "B"	81%	9%	4%	6%
CAROLINA DIAZ S.	2° NIVEL TRANSICIÓN "A"	60%	21%	11%	8%
	2° NIVEL TRANSICIÓN "B"	70%	15%	10%	5%
ALEXIA FUENTES RIVAS	1° NIVEL TRANSICIÓN "C"	73%	10%	7%	10%
	MEDIO MAYOR "C"	78%	15%	6%	1%
MARÍA JESÚS SANTANDER	M.M. "A" – NT1 "A"	77%	15%	8%	0%
	NT2 "A"	49%	30%	18%	3%
MARÍA JOSÉ ORTEGA A.	3° A – 4° A	79%	19%	0%	0%
	6° B – 7° A	75%	22%	3%	0%

ALEJANDRA PICA A.	1° A – 2° A	84%	16%	0%	0%
	5°A – 6°A	83%	13%	4%	0%
ROCÍO GÓMEZ JARA	7°B – 8°B	57%	40%	3%	0%
	8°A	80%	20%	0%	0%
TOTAL, BÁSICA		76%	22%	2%	0%
TOTAL, TEL		71%	16%	8%	5%
TOTAL, PRE BÁSICA		63%	23%	13%	1%
TOTAL, COLEGIO		70%	20%	8%	2%

Área Fonoaudiológica

ANÁLISIS PORCENTAJES DE LOGROS

CURSO: MEDIO MAYOR

DOCENTE: YOVANA SEPÚLVEDA

Nº DE ALUMNOS: 11

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Reproduce y reconoce onomatopeyas	18%	82%	0%	0%	43%
	Articula fonemas bilabiales: M-B-P	64%	36%	0%	0%	
	Articula fonema labiodental: F	55%	45%	0%	0%	
	Articula fonemas dentales: T-D	36%	64%	0%	0%	
	Articula fonemas alveolares: N-L	36%	64%	0%	0%	
	Articula fonemas palatales: Ñ-CH-Y	45%	55%	0%	0%	
	Articula fonemas velares: K-G-J	55%	45%	0%	0%	
	Articula dífonos vocálicos: IA-IO-IE	36%	64%	0%	0%	
SEMÁNTICO	Verbaliza uso de objetos	82%	18%	0%	0%	47%
	Asocia elementos	45%	55%	0%	0%	
	Categoriza elementos	36%	64%	0%	0%	
	Identifica semejanzas de los objetos	55%	45%	0%	0%	
	Identifica diferencias de los objetos	18%	82%	0%	0%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprende y ejecuta ordenes semi complejas	82%	18%	0%	0%	56%
	Reconoce y nombra verbos	45%	55%	0%	0%	
	Reconoce adverbios de lugar	55%	45%	0%	0%	

	Utiliza artículos definidos singulares	27%	73%	0%	0%	
	Estructura oraciones simples	73%	27%	0%	0%	
HABILIDADES PRE-LINGÜÍSTICAS	Obtiene memoria visual adecuada a su edad	45%	55%	0%	0%	36%
	Obtiene memoria auditiva adecuada a su edad	27%	73%	0%	0%	
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Uso adecuado del modo y tipo respiratorio	91%	9%	0%	0%	91%
	Ejecuta praxias labiales y linguales	82%	18%	0%	0%	
	Ejecuta soplo con fuerza	100%	0%	0%	0%	

El curso Medio Mayor "A" de la jornada de la mañana, está conformado por 15 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 11 estudiantes, que son los que participaron de las clases a presenciales. El resto de los alumnos no se conectó, tampoco asistió y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron fonemas bilabiales, siendo /B/, /m/, /P/, fonema labidental /F/, fonemas dentales /T/, /D/, fonemas alveolares /N/, /L/, fonemas palatales /Ñ/, /CH/, /Y/, fonemas velares /K/, /G/, /J/, dífonos vocálicos: IA, IO, IE, además de reproducción y reconocimiento de onomatopeyas; en donde el 43% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 57% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó verbalización de uso de objetos, asociación de elementos, categorización de elementos, identificación de semejanzas y diferencias de los objetos, se aprecia que un 47% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 53% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos singulares, estructuración de oraciones simples, se evidencia que el 56% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 44% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 36% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, pero el 64% aún se encuentra en desarrollo las habilidades. Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias, respiración y soplo; se puede indicar que el 91% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, sin embargo, el otro 9% presenta dificultades en su adquisición.



CURSO: MEDIO MAYOR

DOCENTE: YOVANA SEPÚLVEDA

N° DE ALUMNOS: 12

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Reproduce y reconoce onomatopeyas	15%	77%	0%	8%	13%
	Articula fonemas bilabiales: M-B-P	31%	61%	0%	8%	
	Articula fonema labiodental: F	31%	69%	0%	0%	
	Articula fonemas dentales: T-D	0%	85%	0%	15%	
	Articula fonemas alveolares: N-L	16%	69%	0%	15%	
	Articula fonemas palatales: Ñ-CH-Y	8%	77%	0%	15%	
	Articula fonemas velares: K-G-J	0%	85%	0%	15%	
	Articula dífonos vocálicos: IA-IO-IE	0%	85%	0%	15%	
SEMÁNTICO	Verbaliza uso de objetos	69%	23%	0%	8%	42%
	Asocia elementos	54%	38%	0%	8%	
	Categoriza elementos	54%	46%	0%	0%	
	Identifica semejanzas de los objetos	31%	54%	0%	15%	
	Identifica diferencias de los objetos	0%	85%	0%	15%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprende y ejecuta ordenes semi complejas	77%	15%	0%	8%	51%
	Reconoce y nombra verbos	46%	46%	0%	8%	
	Reconoce adverbios de lugar	46%	46%	0%	8%	
	Utiliza artículos definidos singulares	16%	69%	0%	15%	

	Estructura oraciones simples	69%	23%	0%	8%	
HABILIDADES PRE-LINGÜÍSTICAS	Obtiene memoria visual adecuada a su edad	38%	54%	0%	8%	31%
	Obtiene memoria auditiva adecuada a su edad	23%	62%	0%	15%	
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Uso adecuado del modo y tipo respiratorio	92%	0%	0%	8%	82%
	Ejecuta praxias labiales y linguales	62%	30%	0%	8%	
	Ejecuta soplo con fuerza	92%	0%	0%	8%	

El curso Medio Mayor "B" de la jornada de la tarde, está conformado por 15 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 12 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales. El resto de los alumnos no se conectó, tampoco asistió y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron fonemas bilabiales, siendo /B/, /m/, /P/, fonema labidental /F/, fonemas dentales /T/, /D/, fonemas alveolares /N/, /L/, fonemas palatales /Ñ/, /CH/, /Y/, fonemas velares /K/, /G/, /J/, dífonos vocálicos: IA, IO, IE, además de reproducción y reconocimiento de onomatopeyas; en donde el 13% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 87% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó verbalización de uso de objetos, asociación de elementos, categorización de elementos, identificación de semejanzas y diferencias de los objetos, se aprecia que un 42% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 58% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos singulares, estructuración de oraciones simples, se evidencia que el 51% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 49% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 31% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, pero el 69% aún se encuentra en desarrollo las habilidades. Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias, respiración y soplo; se puede indicar que el 82% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, sin embargo, el otro 18% presenta dificultades en su adquisición.

CURSO: MEDIO MAYOR

DOCENTE: ALEXIA FUENTES

N° DE ALUMNOS: 11

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Reproduce y reconoce onomatopeyas	18%	82%	0%	0%	35%
	Articula fonemas bilabiales: M-B-P	55%	45%	0%	0%	
	Articula fonema labiodental: F	55%	45%	0%	0%	
	Articula fonemas dentales: T-D	9%	91%	0%	0%	
	Articula fonemas alveolares: N-L	18%	73%	0%	9%	
	Articula fonemas palatales: Ñ-CH-Y	46%	45%	0%	9%	
	Articula fonemas velares: K-G-J	27%	64%	0%	9%	
	Articula dífonos vocálicos: IA-IO-IE	55%	36%	0%	9%	
SEMÁNTICO	Verbaliza uso de objetos	82%	18%	0%	0%	62%
	Asocia elementos	91%	9%	0%	0%	
	Categoriza elementos	55%	36%	0%	9%	
	Identifica semejanzas de los objetos	64%	27%	0%	9%	
	Identifica diferencias de los objetos	18%	82%	0%	0%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprende y ejecuta ordenes semi complejas	73%	27%	0%	0%	51%
	Reconoce y nombra verbos	55%	36%	0%	9%	
	Reconoce adverbios de lugar	18%	73%	0%	9%	

	Utiliza artículos definidos singulares	36%	55%	0%	9%	
	Estructura oraciones simples	73%	18%	0%	9%	
HABILIDADES PRE-LINGÜÍSTICAS	Obtiene memoria visual adecuada a su edad	82%	18%	0%	0%	69%
	Obtiene memoria auditiva adecuada a su edad	55%	36%	0%	9%	
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Uso adecuado del modo y tipo respiratorio	100%	0%	0%	0%	88%
	Ejecuta praxias labiales y linguales	64%	36%	0%	0%	
	Ejecuta soplo con fuerza	100%	0%	0%	0%	

El curso Medio Mayor "C" de la jornada de la mañana, está conformado por 15 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 11 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales. El resto de los alumnos no se conectó, tampoco asistió y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron fonemas bilabiales, siendo /B/, /m/, /P/, fonema labidental /F/, fonemas dentales /T/, /D/, fonemas alveolares /N/, /L/, fonemas palatales /Ñ/, /CH/, /Y/, fonemas velares /K/, /G/, /J/, difonos vocálicos: IA, IO, IE, además de reproducción y reconocimiento de onomatopeyas; en donde el 35% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 65% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó verbalización de uso de objetos, asociación de elementos, categorización de elementos, identificación de semejanzas y diferencias de los objetos, se aprecia que un 62% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 38% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos singulares, estructuración de oraciones simples, se evidencia que el 51% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 49% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 69% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, pero el 31% aún se encuentra en desarrollo las habilidades. Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias, respiración y soplo; se puede indicar que el 88% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, sin embargo, el otro 12% presenta dificultades en su adquisición.



CURSO: 1 NIVEL DE TRANSICION

DOCENTE: CAMILA HUENTECURA

Nº DE ALUMNOS: 13

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Articula fonema labiodental: F	69%	23%	0%	8%	43%
	Articula fonemas dentales: D-S	38%	54%	0%	8%	
	Articula fonema alveolar: L	62%	30%	0%	8%	
	Discrimina auditivamente sonidos verbales	0%	92%	0%	8%	
	Segmenta silábicamente las palabras	38%	54%	0%	8%	
	Reconoce y reconoce onomatopeyas	46%	46%	0%	8%	
	Adquiere conciencia metafonológica: sonido inicial vocálico, sonido final vocálico, sonido inicial consonántico	38%	54%	0%	8%	
	Articula difono consonántico: PL	46%	46%	0%	8%	
	Articula difono consonántico: BL	54%	38%	0%	8%	
	Articula difono consonántico: FL	54%	38%	0%	8%	
	Articula difono consonántico: CL	46%	46%	0%	8%	
Articula difono consonántico: GL	23%	69%	0%	8%		
SEMÁNTICO	Reconoce uso de objetos	84%	8%	0%	8%	52%
	Categoriza elementos	54%	38%	0%	8%	
	Asocia elementos	62%	30%	0%	8%	
	Identifica semejanzas y diferencias entre objetos	31%	61%	0%	8%	
	Ordena secuencias temporales	31%	61%	0%	8%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprende y ejecuta ordenes semi complejas	84%	8%	0%	8%	50%
	Reconoce adverbios de lugar	54%	38%	0%	8%	

	Maneja y comprende verbos	69%	23%	0%	8%	
	Utiliza artículos definidos singulares y plurales	54%	38%	0%	8%	
	Utiliza artículos indefinidos singulares y plurales	38%	54%	0%	8%	
	Utiliza pronombres personales	38%	54%	0%	8%	
	Utiliza adjetivos	38%	54%	0%	8%	
	Utiliza adjetivos demostrativos	23%	69%	0%	8%	
HABILIDADES PRE-LINGÜÍSTICAS	Uso adecuado de memoria visual	77%	15%	0%	8%	54%
	Uso adecuado de memoria auditiva	31%	61%	0%	8%	
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Uso adecuado del modo y tipo respiratorio	92%	0%	0%	8%	85%
	Ejecuta praxias labiales y linguales	77%	15%	0%	8%	

El curso 1 Nivel de Transición “A” de la jornada de la mañana, está conformado por 14 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 13 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales y remotas. El resto de los alumnos no se conectó y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021. En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron fonema labiodental /F/, fonemas dentales /D/, /S/, fonema alveolar /L/, discriminación auditiva de sonidos verbales, segmentación de palabras, además de reproducción y reconocimiento de onomatopeyas, conciencia metafonológica, articulación de dífonos consonánticos /XL/; en donde el 43% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 57% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó reconocimiento de objetos, categorización, asociación de objetos, identificación de semejanzas y diferencias entre los objetos, ordenar secuencias temporales, se aprecia que un 52% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 48% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos singulares y plurales, artículos indefinidos singulares y plurales, pronombres personales, adjetivos, se evidencia que el 50% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 50% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución. Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 54% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, un 46% aún se encuentra en desarrollo las habilidades. Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias y respiración; se puede indicar que el 85% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, sin embargo, el 15% restante presenta dificultades en su realización.

CURSO: 1 NIVEL DE TRANSICION

DOCENTE: CAMILA HUENTECURA

Nº DE ALUMNOS: 8

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Articula fonema labiodental: F	75%	25%	0%	0%	51%
	Articula fonemas dentales: D-S	38%	62%	0%	0%	
	Articula fonema alveolar: L	50%	50%	0%	0%	
	Discrimina auditivamente sonidos verbales	0%	100%	0%	0%	
	Segmenta silábicamente las palabras	63%	37%	0%	0%	
	Reconoce y reconoce onomatopeyas	63%	24%	0%	13%	
	Adquiere conciencia metafonológica: sonido inicial vocálico, sonido final vocálico, sonido inicial consonántico	38%	62%	0%	0%	
	Articula dífono consonántico: PL	63%	24%	0%	13%	
	Articula dífono consonántico: BL	63%	24%	0%	13%	
	Articula dífono consonántico: FL	63%	24%	0%	13%	
	Articula dífono consonántico: CL	50%	37%	0%	13%	
Articula dífono consonántico: GL	50%	37%	0%	13%		
SEMÁNTICO	Reconoce uso de objetos	100%	0%	0%	0%	57%
	Categoriza elementos	25%	62%	0%	13%	
	Asocia elementos	100%	0%	0%	0%	
	Identifica semejanzas y diferencias entre objetos	25%	62%	0%	13%	
	Ordena secuencias temporales	37%	50%	0%	13%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprende y ejecuta ordenes semi complejas	100%	0%	0%	0%	59%
	Reconoce adverbios de lugar	50%	50%	0%	0%	

	Maneja y comprende verbos	87%	13%	0%	0%	
	Utiliza artículos definidos singulares y plurales	75%	25%	0%	0%	
	Utiliza artículos indefinidos singulares y plurales	63%	37%	0%	0%	
	Utiliza pronombres personales	37%	50%	0%	13%	
	Utiliza adjetivos	37%	50%	0%	13%	
	Utiliza adjetivos demostrativos	27%	62%	0%	13%	
HABILIDADES PRE-LINGÜÍSTICAS	Uso adecuado de memoria visual	87%	0%	0%	13%	50%
	Uso adecuado de memoria auditiva	13%	74%	0%	13%	
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Uso adecuado del modo y tipo respiratorio	100%	0%	0%	0%	94%
	Ejecuta praxias labiales y linguales	87%	13%	0%	0%	

El curso 1 Nivel de Transición "B" de la jornada de la tarde, está conformado por 11 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 8 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales y remotas. El resto de los alumnos no se conectó y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

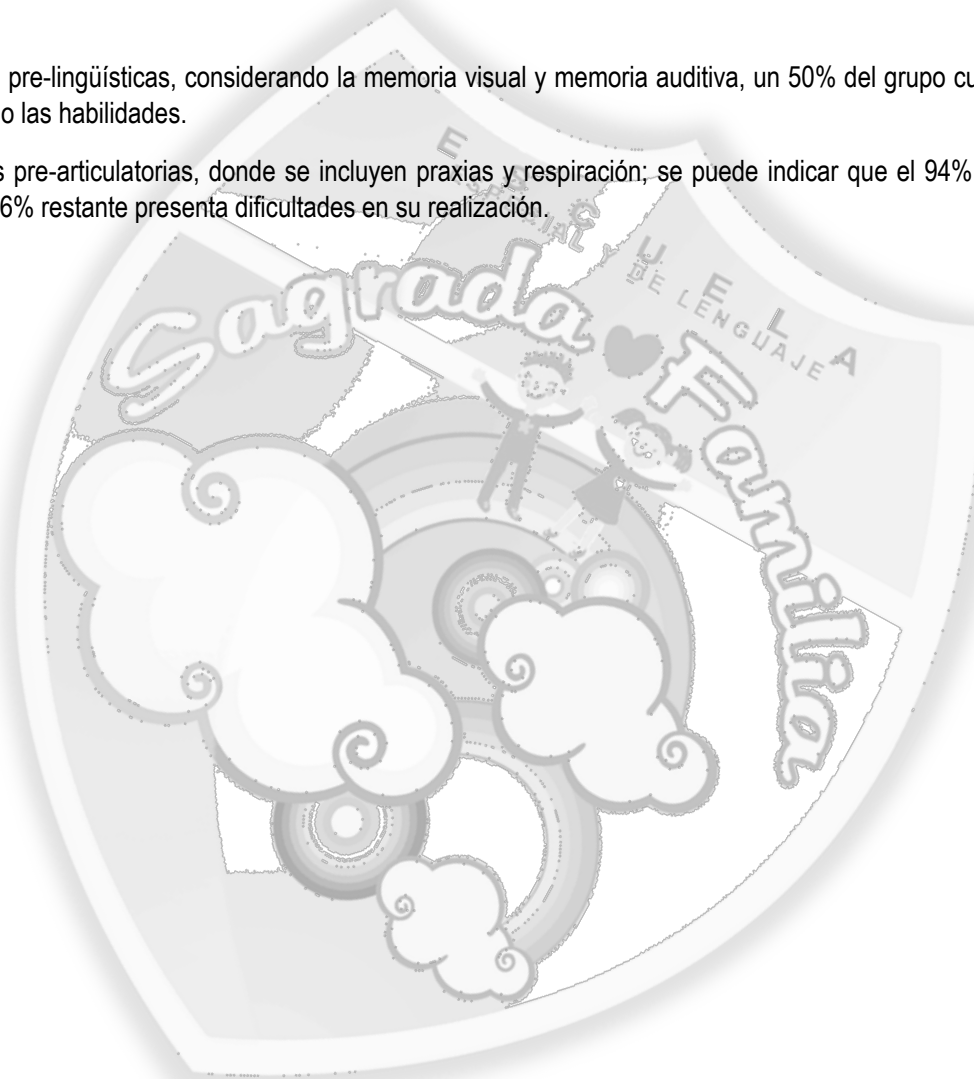
En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron fonema labiodental /F/, fonemas dentales /D/, /S/, fonema alveolar /L/, discriminación auditiva de sonidos verbales, segmentación de palabras, además de reproducción y reconocimiento de onomatopeyas, conciencia metafonológica, articulación de dífonos consonánticos /XL/; en donde el 51% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 49% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó reconocimiento de objetos, categorización, asociación de objetos, identificación de semejanzas y diferencias entre los objetos, ordenar secuencias temporales, se aprecia que un 57% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 43% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos singulares y plurales, artículos indefinidos singulares y plurales, pronombres personales, adjetivos, se evidencia que el 59% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 41% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 50% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, un 50% aún se encuentra en desarrollo las habilidades.

Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias y respiración; se puede indicar que el 94% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, sin embargo, el 6% restante presenta dificultades en su realización.



CURSO: 1 NIVEL DE TRANSICION

DOCENTE: ALEXIA FUENTES

Nº DE ALUMNOS: 5

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Articula fonema labiodental: F	80%	0%	0%	20%	50%
	Articula fonemas dentales: D-S	40%	40%	0%	20%	
	Articula fonema alveolar: L	40%	40%	0%	20%	
	Discrimina auditivamente sonidos verbales	0%	60%	0%	40%	
	Segmenta silábicamente las palabras	40%	40%	0%	20%	
	Reconoce y reconoce onomatopeyas	60%	20%	0%	20%	
	Adquiere conciencia metafonológica: sonido inicial vocálico, sonido final vocálico, sonido inicial consonántico	40%	40%	0%	20%	
	Articula difono consonántico: PL	60%	20%	0%	20%	
	Articula difono consonántico: BL	60%	20%	0%	20%	
	Articula difono consonántico: FL	60%	20%	0%	20%	
	Articula difono consonántico: CL	60%	20%	0%	20%	
	Articula difono consonántico: GL	60%	20%	0%	20%	
SEMÁNTICO	Reconoce uso de objetos	80%	0%	0%	20%	56%
	Categoriza elementos	60%	20%	0%	20%	
	Asocia elementos	60%	20%	0%	20%	
	Identifica semejanzas y diferencias entre objetos	40%	40%	0%	20%	
	Ordena secuencias temporales	40%	40%	0%	20%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprende y ejecuta ordenes semi complejas	80%	0%	0%	20%	48%
	Reconoce adverbios de lugar	60%	20%	0%	20%	

	Maneja y comprende verbos	80%	0%	0%	20%	
	Utiliza artículos definidos singulares y plurales	60%	20%	0%	20%	
	Utiliza artículos indefinidos singulares y plurales	40%	40%	0%	20%	
	Utiliza pronombres personales	20%	40%	0%	40%	
	Utiliza adjetivos	20%	40%	0%	40%	
	Utiliza adjetivos demostrativos	20%	60%	0%	20%	
HABILIDADES PRE-LINGÜÍSTICAS	Uso adecuado de memoria visual	40%	40%	0%	20%	40%
	Uso adecuado de memoria auditiva	40%	40%	0%	20%	
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Uso adecuado del modo y tipo respiratorio	80%	0%	0%	20%	70%
	Ejecuta praxias labiales y linguales	60%	20%	0%	20%	

El curso 1 Nivel de Transición "C" de la jornada de la tarde, está conformado por 9 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 5 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales y remotas. El resto de los alumnos no se conectó y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

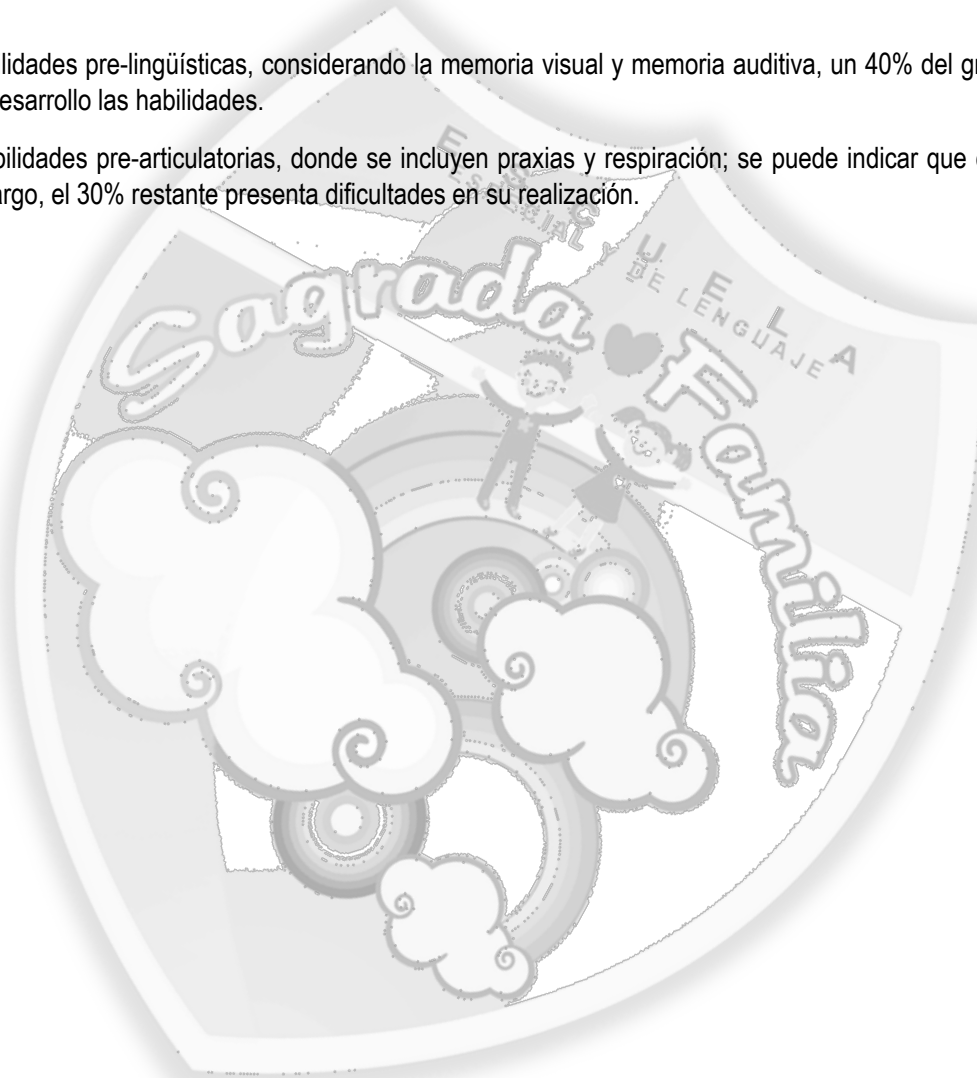
En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron fonema labiodental /F/, fonemas dentales /D/, /S/, fonema alveolar /L/, discriminación auditiva de sonidos verbales, segmentación de palabras, además de reproducción y reconocimiento de onomatopeyas, conciencia metafonológica, articulación de dífonos consonánticos /XL/; en donde el 50% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 50% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó reconocimiento de objetos, categorización, asociación de objetos, identificación de semejanzas y diferencias entre los objetos, ordenar secuencias temporales, se aprecia que un 56% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 44% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos singulares y plurales, artículos indefinidos singulares y plurales, pronombres personales, adjetivos, se evidencia que el 48% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 52% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 40% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, un 60% aún se encuentra en desarrollo las habilidades.

Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias y respiración; se puede indicar que el 70% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, sin embargo, el 30% restante presenta dificultades en su realización.



CURSO: 2 NIVEL DE TRANSICION

DOCENTE: CAROLINA DÍAZ

Nº DE ALUMNOS: 15

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Articula dífonos consonánticos XL: BL-PL-FL-TL-CL	40%	53%	0%	7%	32%
	Articula dífonos consonánticos XR: BR-CR-DR-FR-TR	27%	66%	0%	7%	
	Discrimina auditivamente sonidos verbales	13%	80%	0%	7%	
	Segmenta silábicamente las palabras	60%	33%	0%	7%	
	Adquiere conciencia metafonológica: sonido inicial y final vocálico, sonido inicial, final y medial consonántico	40%	53%	0%	7%	
	Manipula silábicamente las palabras	27%	66%	0%	7%	
	Verbaliza secuencias vocálicas	20%	73%	0%	7%	
SEMÁNTICO	Reconoce uso de objetos	86%	7%	0%	7%	60%
	Asocia elementos	80%	13%	0%	7%	
	Categoriza elementos	60%	33%	0%	7%	
	Responde analogías verbales	47%	46%	0%	7%	
	Comprende absurdos verbales y visuales	73%	20%	0%	7%	
	Identifica semejanzas y diferencias entre los objetos	33%	60%	0%	7%	
	Ordena secuencias temporales	40%	53%	0%	7%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprende y ejecuta ordenes semi complejas	93%	0%	0%	7%	60%
	Maneja y comprende verbos	80%	13%	0%	7%	
	Reconoce adverbios de lugar	67%	26%	0%	7%	
	Utiliza artículos definidos singulares y plurales	67%	26%	0%	7%	
	Utiliza artículos indefinidos singulares y plurales	67%	26%	0%	7%	
	Utiliza los pronombres personales	47%	46%	0%	7%	

	Utiliza adjetivos	47%	46%	0%	7%	
	Utiliza adjetivos demostrativos	20%	73%	0%	7%	
	Describe por atributo	60%	33%	0%	7%	
	Reconoce opuestos	47%	46%	0%	7%	
HABILIDADES PRE-LINGÜÍSTICAS	Uso adecuado de memoria visual	86%	7%	0%	7%	53%
	Uso adecuado de memoria auditiva	20%	73%	0%	7%	
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Uso adecuado del modo y tipo respiratorio	93%	0%	0%	7%	93%
	Ejecuta praxias labiales y linguales	93%	0%	0%	7%	

El curso 2 Nivel de Transición “A” de la jornada de la mañana, está conformado por 15 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 14 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales y a través de plataformas virtuales. El otro alumno no se conectó y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron dífonos consonánticos XL: /BL/, /PL/, /FL/, /TL/, /CL/, dífonos consonánticos XR: /BR/, /CR/, /DR/, /GR/, /TR/, discriminación auditiva de sonidos verbales, segmentación de palabras, además de conciencia metafonológica, manipulación silábica, verbalización de secuencias vocálicas; en donde el 32% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 68% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó reconocimiento de objetos, asociación y categorización de objetos, analogías verbales, junto con la comprensión de absurdos verbales y visuales, identificación de semejanzas y diferencias de los objetos, secuencias temporales, se aprecia que un 60% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 40% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos e indefinidos singulares y plurales, pronombres personales, adjetivos, descripción por atributo, opuestos, se evidencia que el 60% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 40% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 53% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, un 47% aún se encuentra en desarrollo. Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias y respiración; se puede indicar que el 93% del grupo se muestra con estas habilidades logradas, mientras que el 7% aún presenta dificultades en su realización.

CURSO: 2 NIVEL DE TRANSICION

DOCENTE: CAROLINA DÍAZ

Nº DE ALUMNOS: 13

ASPECTOS DEL LENGUAJE	HABILIDADES A DESARROLLAR	% DE LOGRO	% EN PROCESO	% NO LOGRADO	% NO OBS.	% LOGROS TOTAL DE ÁREA
FONÉTICO-FONOLÓGICO	Articula dífonos consonánticos XL: BL-PL-FL-TL-CL	62%	38%	0%	0%	54%
	Articula dífonos consonánticos XR: BR-CR-DR-FR-TR	38%	62%	0%	0%	
	Discrimina auditivamente sonidos verbales	31%	69%	0%	0%	
	Segmenta silábicamente las palabras	77%	23%	0%	0%	
	Adquiere conciencia metafonológica: sonido inicial y final vocálico, sonido inicial, final y medial consonántico	62%	38%	0%	0%	
	Manipula silábicamente las palabras	62%	38%	0%	0%	
	Verbaliza secuencias vocálicas	46%	54%	0%	0%	
SEMÁNTICO	Reconoce uso de objetos	100%	0%	0%	0%	80%
	Asocia elementos	100%	0%	0%	0%	
	Categoriza elementos	77%	23%	0%	0%	
	Responde analogías verbales	69%	31%	0%	0%	
	Comprende absurdos verbales y visuales	85%	15%	0%	0%	
	Identifica semejanzas y diferencias entre los objetos	62%	38%	0%	0%	
	Ordena secuencias temporales	62%	38%	0%	0%	
MORFOSINTÁCTICO	Comprende y ejecuta ordenes semi complejas	100%	0%	0%	0%	76%
	Maneja y comprende verbos	92%	8%	0%	0%	
	Reconoce adverbios de lugar	85%	15%	0%	0%	
	Utiliza articulos definidos singulares y plurales	85%	15%	0%	0%	
	Utiliza articulos indefinidos singulares y plurales	85%	15%	0%	0%	
	Utiliza los pronombres personales	54%	46%	0%	0%	
	Utiliza adjetivos	77%	23%	0%	0%	

	Utiliza adjetivos demostrativos	38%	62%	0%	0%	
	Describe por atributo	62%	38%	0%	0%	
	Reconoce opuestos	77%	23%	0%	0%	
HABILIDADES PRE-LINGÜÍSTICAS	Uso adecuado de memoria visual	92%	8%	0%	0%	65%
	Uso adecuado de memoria auditiva	38%	62%	0%	0%	
HABILIDADES PRE-ARTICULATORIAS	Uso adecuado del modo y tipo respiratorio	100%	0%	0%	0%	100%
	Ejecuta praxias labiales y linguales	100%	0%	0%	0%	

El curso 2 Nivel de Transición “B” de la jornada de la tarde, está conformado por 14 alumnos, de los cuales, sólo se considerarán para este análisis 13 estudiantes, que son los que participaron de las clases presenciales y a través de plataformas virtuales. El otro alumno no se conectó y no envió evidencias de las actividades realizadas, por lo que no es posible determinar aprendizajes y/o habilidades logradas durante el periodo académico 2021.

En el aspecto del lenguaje Fonético-Fonológico se abordaron difonos consonánticos XL: /BL/, /PL/, /FL/, /TL/, /CL/, difonos consonánticos XR: /BR/, /CR/, /DR/, /GR/, /TR/, discriminación auditiva de sonidos verbales, segmentación de palabras, además de conciencia metafonológica, manipulación silábica, verbalización de secuencias vocálicas; en donde el 54% de los niños logra adquirir estas habilidades, mientras que un 46% del grupo se encuentra en desarrollo requiriendo ser afianzados.

Referente al aspecto del lenguaje Semántico en donde se trabajó reconocimiento de objetos, asociación y categorización de objetos, analogías verbales, junto con la comprensión de absurdos verbales y visuales, identificación de semejanzas y diferencias de los objetos, secuencias temporales, se aprecia que un 80% de los niños adquiere la habilidad sin dificultades y un 20% restante presenta inconvenientes en la adquisición de los contenidos.

En el aspecto morfosintáctico bajo las habilidades de seguimiento de instrucciones semi complejas, reconocimiento de verbos y adverbios de lugar, artículos definidos e indefinidos singulares y plurales, pronombres personales, adjetivos, descripción por atributo, opuestos, se evidencia que el 76% de los alumnos logra realizarlas de forma efectiva, mientras que un 24% aún presenta desafíos en su comprensión y ejecución.

Haciendo referencia a las habilidades pre-lingüísticas, considerando la memoria visual y memoria auditiva, un 65% del grupo curso logra adquirirlas y aplicarlas, un 35% aún se encuentra en desarrollo. Haciendo referencia a las habilidades pre-articulatorias, donde se incluyen praxias y respiración; se puede indicar que el 100% del grupo se muestra con estas habilidades logradas.

Área Terapia Ocupacional

CURSO: 1° Y 2° BÁSICO	Anais Barrera	Nicolás Cabrera	Emiliano Fariás	Josefa González	Tomás Guerra	Axel Vásquez	Yalfred Martínez	Catalina Barría	Rebeca López	Matias Pirquillaf	Catalina Santelices	Laura Torres	Maximiliano Villegas
HABILIDADES Y DETREZAS													
Participa de actividades online-presencial	L	ED	ED	ED	ED	NO	ED	ED	ED	L	NO	ED	L
Realiza trazos libres	L	L	L	L	L	NO	L	L	L	L	NO	L	L
Realiza trazos predeterminados (curvos-rectos)	L	NO	ED	NO	L	NO	L	NO	L	L	NO	NO	L
Realiza coordinación ojo-mano	L	NO	L	L	L	NO	L	NO	L	L	NO	NO	L
Calibra fuerza al manipular diferentes elementos	L	L	L	ED	ED	NO	ED	NO	L	L	NO	ED	L
Manipulan material sensorial	L	L	L	L	L	NO	NO	NO	L	ED	NO	ED	L
Arman rompecabezas con su nombre	L	NO	L	NO	ED	NO	NO	NO	NO	L	NO	NO	L
Ejecutan actividad de memoria visual	L	NO	ED	L	L	NO	NO	NO	NO	L	NO	NO	L
Realizan rastreo visual	L	NO	ED	L	ED	NO	NO	NO	NO	L	NO	NO	L
Realizan pinza tripode al manipular materiales	L	NO	L	L	L	NO	L	L	NO	L	NO	NO	L
Insertan objetos de diferentes portes	L	NO	L	L	L	NO	L	L	L	L	NO	ED	L
Toman tijera correctamente de forma independiente	L	NO	ED	ED	ED	NO	ED	L	L	ED	NO	ED	L
Realizan cortes libres con tijeras	L	NO	L	L	ED	NO	L	L	L	L	NO	L	L
Realizan cortes predeterminados con tijeras de forma	L	NO	ED	ED	ED	NO	ED	L	L	ED	NO	ED	L

independiente														
Mantienen atención en actividades expuestas	L	NO	L	ED	ED	NO	L	L	L	L	NO	ED	L	

1°-2°	
LOGRADO	49%
EN DESARROLLO	18%
NO OBSERVADO	33%

Durante el presente periodo académico se trabajó a través de una metodología mixta, a través de clases presenciales y online. En relación a la asistencia fue fluctuante en ambas modalidades, no superando los 6 estudiantes en cada sesión realizada. Los objetivos a nivel anual están enfocados en fortalecer habilidades motrices finas y gruesas con el propósito de favorecer el uso correcto de utensilios escolares, toma de lápiz con pinza trípode, uso de tijeras con dedo pulgar y medio, correcta calibración de fuerza para aumentar el tiempo de uso de estos elementos.

En relación a los objetivos, lo que tuvieron un mayor porcentaje de LOGRO son los enfocados en realizar trazos libres e insertar elementos de diferentes tamaños tomándolos a través de pinza trípode, alcanzando un 49%. Por consiguiente y relacionado a los objetivos EN DESARROLLO son los cuales los estudiantes han tenido una interacción con la tarea o actividad pero no la concretaron de forma exitosa, siendo estos los siguientes; participar de sesiones online y/o presencial, tomar tijeras de forma correcta y realizar cortes predeterminados, obteniendo un 18%.

Por último tenemos los objetivos NO OBSERVADOS con un 33%, que son los que se enfocan en determinar que estudiante no participó de las sesiones y con esto de las actividades y tareas que estaban predestinadas para este tiempo de ejecución. Si bien hay varios objetivos que poseen un alto porcentaje de no logrado, principalmente están englobados en los estudiantes que no tuvieron participación alguna o una participación muy baja con las sesiones de Terapia Ocupacional.

CURSO: 3° Y 4° BÁSICO	Úrsula Acevedo	Dijonaída Alfref	José Ignacio Cisternas	Cristóbal Cuevas	Alejandro Curamil	Darío Huerta	Benjamín Maldonado	José Pablo Bravo	Cristopher Gatica	Paz Gutiérrez	Jorge Matus	Cristian Mesa	Thomas Pizarro	Eliás Torres	Maximiliano Vergara	Alonso Cañas
HABILIDADES Y DETREZAS																
Participa activamente de las actividades	L	NO	L	ED	ED	L	NO	L	ED	ED	ED	L	NO	ED	NO	ED
Asocia habilidad a sistema sensorial	L	NO	L	ED	ED	L	NO	L	ED	NO	ED	ED	NO	NO	NO	L
Estimulan habilidades viso espaciales	L	NO	L	ED	ED	L	NO	L	ED	ED	ED	ED	NO	L	L	L
Trabajan habilidad de memoria visual	L	NO	L	L	ED	L	NO	L	NO	L	L	ED	NO	NO	L	L
Realizan rastreo visual	L	NO	L	L	ED	L	NO	L	ED	ED	L	ED	NO	NO	L	L
Logran seguimiento de instrucciones de mediana complejidad (origami)	L	NO	L	ED	ED	L	NO	L	NO	ED	L	ED	NO	L	NO	L
Estimulan habilidades de memoria visual	L	NO	L	L	ED	L	NO	L	NO	ED	L	ED	NO	NO	NO	L
Toleran estímulos sensoriales diversos	NO	NO	NO	L	NO	NO	NO	L	NO	NO	L	L	NO	NO	NO	L
Identifican patrones presentados	L	NO	L	ED	ED	L	NO	L	NO	ED	L	ED	NO	NO	NO	L

3°-4°	
LOGRADO	42%
EN DESARROLLO	24%
NO OBSERVADO	34%

El presente periodo académico las clases se llevaron a cabo a través de una metodología mixta, interactuando con los estudiantes mediante sesiones online y sesiones presenciales de forma grupal.

El curso se destacó por presentar muy baja asistencia no solo a las clases online, sino también a las clases presenciales, en relación al desempeño, solo José pablo y Jorge realizan las clases de forma autónoma e independiente, sin requerir de apoyo de una tercera persona.

Los objetivos a trabajar están enfocados en estimular y mejorar habilidades visuales, específicamente memoria visual, rastreo visual, orientación viso espacial con la finalidad de ayudar a mejorar la habilidad al momento de copiar de una pizarra o libro, transcribir, visualizar orden correcto de las letras.

En relación al porcentaje de LOGRO se enfoca a estudiantes que tuvieron una alta participación y constancia en las sesiones, desarrollando las actividades de forma correcta y exitosa, siendo estos, José Pablo, Alonso, Úrsula y José Ignacio, alcanzando un 42 %.

Los objetivos que se encuentran EN DESARROLLO están enfocados en seguir instrucciones de mediana complejidad y el tener una participación activa en clases, obteniendo un 24% de adquisición.

Por último nos encontramos con los objetivos NO OBSERVADOS que se asocian a las actividades que se encuentran trabajados, pero no se logra observar la ejecución de estas debido a una no participación o inasistencia en las sesiones en las cuales se llevo a cabo, teniendo predominancia actividades enfocadas a trabajar con estímulos sensoriales y visualizar la tolerancia a estos, obteniendo un 34%.

CURSO: 5° Y 6° BÁSICO	Beatriz Aguirre	Kristofer Ahumada	Westendina Alfred	Dominique Casanova	Tomás Espinoza	Adolfo Jorquera	Maite Maldonado	Benjamín Núñez	Maximiliano Ortega	Baythiare Torres	Felipe Vásquez	Cristóbal Vielma	Sebastián Gutiérrez	Mía Palma	Baltazar Zarate	Noemí López
HABILIDADES Y DETREZAS																
Resuelven AVDB; Alimentación	NO	L	NO	L	NO	L	L	NO	L	L	L	L	NO	L	L	NO
Resuelven AVDB; Higiene menor y mayor	NO	L	NO	L	NO	L	L	NO	L	L	L	L	NO	L	L	NO
Resuelven AVDB; Vestimenta	NO	L	NO	L	NO	L	L	NO	L	L	L	L	NO	L	L	NO
Identifican dirección de su hogar	NO	L	NO	ED	NO	ED	ED	NO	ED	ED	L	L	NO	L	L	NO
Identifican trayecto de su hogar a colegio	NO	L	NO	ED	NO	ED	ED	NO	ED	ED	L	ED	NO	L	L	NO
Identifican ubicación del colegio en mapa	NO	L	NO	ED	NO	ED	ED	NO	ED	ED	L	ED	NO	L	L	NO
Identifican cantidad de cuadras en mapa de Lampa	NO	L	NO	ED	NO	ED	ED	NO	L	ED	L	ED	NO	L	L	NO
Identifica moneda de 10 pesos	L	L	NO		L	L	L	L	L		L			L	L	L
Identifica moneda de 50 pesos	L	L	NO		L	L	L	L	L		L			L	L	L
Identifica moneda de 100 pesos	L	L	NO		L	L	L	L	L		L			L	L	L
Identifica moneda de 500 pesos	L	L	NO		L	L	L	L	L		L			L	L	L
Identifica las monedas correctas para pagar compra	L	L	NO		L	L	ED	L	L		L			L	L	L
Arma un menú de comida	NO	L	NO		NO	L	L	L	L		L			NO	L	NO
Cancela con dinero el menú de comida planificado	NO	L	NO		NO	L	ED	L	L		L			NO	L	NO

5°-6°	
LOGRADO	51%
EN DESARROLLO	11%
NO OBSERVADO	25%
NO EVALUADO	13%

El actual curso se caracteriza por presentar una alta asistencia en ambas metodologías de trabajo que se llevaron a cabo durante el periodo escolar 2021, online y presencial, en donde solo una estudiante no participo de las sesiones de Terapia Ocupacional. En relación a los objetivos que presentaron un mayor porcentaje, son los que tienen correspondencia a los LOGROS que adquirieron los estudiantes, siendo estos; la identificación de monedas de 10-50-100 y 500 pesos, no tan solo su sello, sino también su cara, otro objetivo logrado es el identificar las monedas correctas al momento de cancelar un producto, logrando obtener un 51%.

Correspondiente a los objetivos que se encuentran EN DESARROLLO, son habilidades y destrezas trabajadas y las cuales no fueron finalizados o adquiridos con éxito. Siendo estas relacionadas al desplazamiento dentro de la comuna, la identificación de las cuadras y la ubicación del colegio.

Los objetivos NO OBSERVADOS son los que tienen relación a la no participación en una clase en la cual se vieron determinados objetivos planteados a trabajar durante este periodo académico, como se menciono con anterioridad, debido a la intermitencia o no participación no son objetivos los que engloban los no logrados, sino que son estudiantes los que predominan en esta área como; Westendina Alfred, quien solo se conecto a un par de clases.

Por último es importante mencionar que se realizaron adaptaciones con 4 estudiantes debido a que logran usar y manejar solo monedas de 10 pesos, trabajando hasta la cantidad total de 10 monedas, siendo estos los que caen en la categoría de NO EVALUADOS con los mismo criterios del grupo curso.

CURSO: 6° Y 7° BÁSICO

	Maximiliano Maldonado	Lissandro Martínez	Bryan Guerra	Benjamín Gutiérrez	Camilo Aravena	Fabián Olguín	Xiomara Reyes	Matías Vielma	Juan Carlos Larenas	Samuel Jerez	Antonella Astete	Pedro Montesinos	Alex Villarroel	Alonso Llano	Agustín Pino	Bryan Vásquez
HABILIDADES Y DETREZAS																
Resuelven AVDB; Alimentación	L	NO	L	L	L	L	NO	L	L	NO	L	NO	L	L	NO	NO
Resuelven AVDB; Higiene menor y mayor	L	NO	L	L	L	L	NO	L	L	NO	L	NO	L	L	NO	NO
Resuelven AVDB; Vestimenta	L	NO	L	L	L	L	NO	L	L	NO	L	NO	L	L	NO	NO
Identifican dirección de su hogar	NO	NO	NO	L	NO	ED	NO	NO	NO	NO	NO	NO	L	L	NO	NO
Identifican trayecto de su hogar a colegio	NO	NO	NO	L	NO	L	NO	NO	NO	NO	NO	NO	L		NO	NO
Identifican ubicación del colegio en mapa	NO	NO	NO	L	NO	ED	NO	NO	NO	NO	NO	NO	L		NO	NO
Identifican cantidad de cuadras en mapa de Lampa	NO	NO	NO	L	NO	ED	NO	NO	ED	NO	NO	NO	L		NO	NO
Identifica moneda de 10 pesos	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	ED	L		L	NO
Identifica moneda de 50 pesos	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	ED	L		L	NO
Identifica moneda de 100 pesos	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	ED	L		L	NO
Identifica moneda de 500 pesos	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	ED	L		L	NO
Identifica las monedas correctas para pagar compra	NO	L	L	L	L	ED	L	ED	NO	ED	L	ED	L		L	NO
Arma un menú de comida	NO	L	L	L	L	ED	L	L	NO	L	L	ED	NO		L	NO
Cancela con dinero el menú de comida planificado	NO	L	L	L	L	ED	L	ED	NO	ED	L	ED	NO		NO	NO

6°-7°	
LOGRADO	51 %
EN DESARROLLO	8 %
NO OBSERVADO	36 %
NO EVALUADO	5 %

El presente curso se caracterizó por presentar una baja asistencia a las sesiones de Terapia Ocupacional que se llevaron a cabo de forma online no superando los 5 estudiantes por sesión, no así en las sesiones que se realizaron de forma presencial, superando los 7 estudiantes en cada sesión.

Los objetivos LOGRADOS son lo que poseen un mayor porcentaje alcanzando un 51% y están relacionados al identificar y manejar monedas de 10-50-100 y 500 pesos, gran parte del curso identifica en su totalidad las monedas, no así Pedro quien presenta dificultad para responder a las preguntas realizadas, no identificando el conocimiento que maneja al respecto, sumado a lo anterior su asistencia en muy baja.

El siguiente porcentaje con un alto número está relacionado a los objetivos NO OBSERVADOS con un 36 %, cabe mencionar que estos se asocian a la no participación por parte de los estudiantes en las sesiones y actividades enviadas en Terapia ocupacional, también se debe a la baja participación de forma online por parte de las familias.

Luego nos encontramos con los objetivos EN DESARROLLO con un 8% que se relacionan principalmente a la ubicación del establecimiento educacional en un mapa y el identificar el monto correcto para cancelar una compra que ell@s realizaron.

Por último nos encontramos con los objetivos NO EVALUADOS que pertenecen solo al estudiante Alonso Llanos, esto debido a que se realiza una adaptación en las actividades que él ejecuta, por lo que se establecen objetivos individualizados solo para él, los cuales estaban enfocados en trabajar y mejorar habilidades motrices gruesas y finas e identificar el manejo que posee sobre actividades de la vida diaria básica, alimentación, vestimenta, higiene menor y mayor.

CURSO: 7° Y 8° BÁSICO	Amaro Altamirano	Esteban Astorga	Ricky' s D' Haiti	Kevin Diaz	Cristian Fernández	Martina Flores	Florencia Gutiérrez	Agustín López	Martina Merino	Belén Parra	Paola Peña	Camilo Silva	Rafaela Vásquez	Miguel Villavicencio
HABILIDADES Y DETREZAS														
Resuelven AVDB; Alimentación	NO	NO	NO	NO	NO	NO	L	L		NO	L	L	L	NO
Resuelven AVDB; Higiene menor y mayor	NO	NO	NO	NO	NO	NO	L	L		NO	L	L	L	NO
Resuelven AVDB; Vestimenta	NO	NO	NO	NO	NO	NO	L	L		NO	L	L	L	NO
Identifican dirección de su hogar	NO	NO	NO	NO	NO	NO	L	L		NO	L	L	L	NO
Identifican trayecto de su hogar a colegio	NO	NO	NO	NO	NO	NO	L	L		NO	L	L	ED	NO
Identifican ubicación del colegio en mapa	NO	NO	NO	NO	NO	NO	ED	ED		NO	ED	ED	ED	NO
Identifican cantidad de cuadras en mapa de Lampa	NO	NO	NO	NO	NO	NO	ED	L		NO	ED	L	ED	NO
Identifica moneda de 10 pesos	L	NO	L	L		L				NO	L	L	L	NO
Identifica moneda de 50 pesos	L	NO	L	L		L				NO		L	L	NO
Identifica moneda de 100 pesos	L	NO	L	L		L				NO		L	L	NO
Identifica moneda de 500 pesos	L	NO	L	L		L				NO		L	L	NO
Identifica las monedas correctas para pagar compra	L	NO	L	L		L				NO		L	ED	NO
Arma un menú de comida	L	NO	L	L		L				NO		L	L	NO
Cancela con dinero el menú de comida planificado	L	NO	L	L		L				NO		L	ED	NO

7°-8°	
LOGRADO	34 %
EN DESARROLLO	6 %
NO OBSERVADO	39 %
NO EVALUADO	21 %

Durante el periodo académico 2021 se llevan a cabo clases de forma online y presencial, esto debido al contexto que se encuentra viviendo el país. Es importante mencionar que durante las clases online solo un grupo de 5 estudiantes fueron parte de las actividades y tareas trabajadas. Con un 34% los objetivos trabajados durante el periodo escolar fueron LOGRADOS, siendo estos principalmente el identificar las monedas utilizadas en nuestro diario vivir 10-50-100-500 pesos, otro objetivo que se logro fue el armar un menú de comida escogiendo los ingrediente necesarios para comprarlos y luego realizar un pago de éstos. Los objetivos con un mayor porcentaje son los objetivos NO OBSERVADOS, esto como se menciona en un inicio debido a la no participación tanto de las clases online y presenciales, por lo que no se puede identificar el conocimiento que manejan sobre los objetivos planteados a trabajar durante el periodo académico. En relación a los objetivos NO EVALUADOS se proyectan en un 21%, esto objetivos se ven modificados debido a que solo se abordan el uso y manejo de monedas de 10 pesos con los estudiantes Cristian, Florencia y Agustín, los cuales deben asociar cantidad de monedas al dígito correspondiente, en relación a la estudiante Paola Peña solo trabaja con monedas de 100 y las que la anteceden (50-10 pesos). Otra estudiante con la que se adaptan los objetivos de trabajo es con Martina Merino, quien trabaja habilidades motrices gruesas, finas y habilidades de desplazamiento sobre una base irregular. Por último nos encontramos con los objetivos EN DESARROLLO con un 6%, esto objetivos con actividades trabajadas pero que hay que continuar abordando para que los estudiantes logren un buen manejo de la información, siendo este objetivo; el identificar en un mapa instituciones ubicadas en la comuna de Lampa.

CURSO: 8° BÁSICO	Vicente Flores	Lucas Ivezich	Bryan Méndez	Esteban Montesinos	Sol Muñoz	Guisela Olivares	Luis Olivares	José Orozco	Leonel Polanco	Vicente Rodríguez	Matías Soto	Scarlett Torres	Gonzalo Urtubia	Jesús Zilleruelo	Miguel Zuñiga	Camila Gutiérrez
HABILIDADES Y DETREZAS																
Resuelven AVDB; Alimentación	L	L	NO	L	L	L	NO	L	NO	L	L	NO	NO	NO	L	NO
Resuelven AVDB; Higiene menor y mayor	L	L	NO	L	L	L	NO	L	NO	L	L	NO	NO	NO	L	NO
Resuelven AVDB; Vestimenta	L	L	NO	L	L	L	NO	L	NO	L	L	NO	NO	NO	L	NO
Identifican dirección de su hogar	L	ED	NO	ED	L	L	NO	ED	NO	ED	ED	L	NO	NO	L	NO
Identifican trayecto de su hogar a colegio	L	L	NO	ED	L	L	NO	ED	NO	ED	L	L	NO	NO	L	NO
Identifican ubicación del colegio en mapa	L	L	NO	ED	L	L	NO	ED	NO	ED	ED	ED	NO	ED	L	NO
Identifican cantidad de cuadras en mapa de Lampa	L	L	NO	ED	L	L	NO	L	NO	ED	L	L	NO	L	L	NO
Identifica moneda de 10 pesos	L	L	L	L	L	L	NO	L	NO	L	L	L	L	L	L	NO
Identifica moneda de 50 pesos	L	L	L	L	L	L	NO	L	NO	L	L	L	L	L	L	NO
Identifica moneda de 100 pesos	L	L	L	L	L	L	NO	L	NO	L	L	L	L	L	L	NO
Identifica moneda de 500 pesos	L	L	L	L	L	L	NO	L	NO	L	ED	L	L	L	L	NO
Identifica las monedas correctas para pagar compra	L	L	NO	L	NO	ED	NO	ED	NO	ED	ED	L	L	L	L	NO
Arma un menú de comida	NO	L	NO	L	NO	L	NO	ED	NO	ED	ED	L	L	L	L	NO
Cancela con dinero el menú de comida planificado	NO	L	NO	L	NO	ED	NO	ED	NO	ED	ED	L	L	L	L	NO

Nuestro compromiso siempre ha estado por la entrega de un servicio de calidad, basado en principios de la igualdad, participación y de estimular cada conducta de nuestros(as) estudiantes. Educar en tiempos de pandemia fue un desafío que nos obligó a buscar otras metodologías de enseñanza en virtud de seguir con nuestro sello. Fue difícil, pero sorteamos todas las barreras que se cruzaron en el camino, el próximo año volvemos a la presencialidad, con más desafíos y metas que cumpliremos juntos.

Bienvenido 2022

Colegio Especial Sagrada Familia

