



INFORME DE GESTIÓN EDUCATIVA 2022 Colegio Sagrada Familia

El presente documento da cuenta del resultado académico obtenido durante el período 2022, en enseñanza de Educación Parvularia y Educación Básica, bajo la modalidad de educación especial. Nuestra institución:

Establecimiento	:	Colegio Especial Sagrada Familia
RBD	:	26527-6
REX	:	00004328
REC/OF	:	14/07/10
Entidad Sostenedora	:	Corporación Educacional Sagrada Familia
Teléfono Fijo	:	44 2939812
Teléfono Móvil	:	9 3917 56 26
Dirección	:	Sargento Aldea 1143
Comuna	:	Lampa
Provincia	:	Chacabuco
Región	:	Metropolitana
Sitio web	:	www.corporacionsagradafamilia.com
Profesoras de Educación Diferencial	:	12

Especialistas en Discapacidad Intelectual – Déficit Múltiples
Especialistas en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación
Especialistas en Trastornos de Audición y Lenguaje
Especialistas en Trastornos del Lenguaje e Inclusión Educativa

Asistentes de la Educación	:	
Profesora de Educación Física	:	01
Psicóloga	:	01
Fonoaudióloga	:	01

Terapeuta Ocupacional : 01
Asistentes de la Educación de Párvulos : 05
Asistentes de Servicios : 02
Asistente de Dirección / Secretaría : 01



Análisis Gestión Académica 2022: EDUCACIÓN PARVULARIA (TEL)

El siguiente análisis tiene como finalidad, exponer los resultados del nivel al término del año académico 2022. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de una prueba informal de evaluación considerando los contenidos planteados para el curso y nivel de enseñanza. El Nivel Medio Mayor "A" está conformado por 15 alumnos. Sin embargo, para el análisis de los resultados en la evaluación pedagógica, se consideraron 11 alumnos(as), ya que 4 no fueron evaluados por inasistencia en el periodo evaluativo, estos fueron evaluados bajo los objetivos de aprendizajes correspondientes a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de educación parvularia.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

De acuerdo al análisis realizado a los 11 alumnos y a los aprendizajes abordados en relación al Núcleo Identidad y Autonomía, un 98% de los objetivos se encuentran logrados siendo estos el ejecutar de forma autónoma rutinas de higiene y aseo personal e identificar partes de la cara y del cuerpo, en cuanto el 3% restante requiere reforzar las habilidades de identificar alimentos saludables y no saludables.

Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y Ciudadanía, el 98% de los objetivos fueron adquiridos, siendo las habilidades de participar de actividades lúdicas con sus pares y adultos y el ser respetuoso(a). El 2% de los objetivos trabajados aún requieren de apoyo y refuerzo al respetar turnos. En el Núcleo Corporalidad y Movimiento, en cuanto al análisis, un 100% de los objetivos planteados se encuentran logrados, entre ellos el ejecutar tareas de coordinación prensil a través de perforar con punzón, lanzar con su mano hábil a un lugar designado y caminar en 4 patas y desplazar.

Ámbito: Comunicación Integral

En el Núcleo Lenguaje Verbal, en cuanto al análisis realizado a los 11 alumnos se evidencia que un 65% de los objetivos se encuentran logrados, siendo estos el mantener la atención ante la escucha de textos, responder preguntas relacionadas a los textos leídos. El 35% restante se encuentra por lograr, los cuales corresponden a los objetivos tales como realizar trazos siguiendo líneas punteadas para formar figuras simples, además identificar visualmente y nombrar las vocales.

Haciendo referencia a los análisis realizados a los 11 alumnos, en el Núcleo Lenguaje Artísticos el 84% de los objetivos trabajados durante el año académico se encuentran logrado entre ellos se destacan el expresarse utilizando diferentes técnicas plásticas como el modelado con plastilina y el reciclaje. El 16% de los objetivos están en proceso de logro siendo, el uso del pincel y la tijera.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, referido al análisis de los 11 alumnos, se observa que un 97% de los objetivos trabajados están logrados, donde identificar fenómenos naturales como día / noche y frío / calor, se encuentran con mejores resultados, mientras que el 3% de los objetivos se encuentra en proceso de formación, se requiere reforzar y afianzar el identificar las estaciones del año.

En el Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural y el análisis realizado a los 11 alumnos, se evidencia que el 82% de los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran logrados, siendo las conductas de reconocer y nombrar integrantes de su familia, identificar instituciones y sus funciones como hospital, carabineros, colegio y bomberos, así como también señales de tránsito como signo pare. Se observa que un 18% se encuentran en formación, bajo el criterio de por lograr, siendo este reconocer uso de diferentes medios de comunicación, además los medios de transportes.

De acuerdo al análisis realizado a los 11 alumnos, en cuanto al Núcleo Pensamiento Matemático el 86% de los objetivos planteados para el núcleo están logrados donde el orientarse temporalmente utilizando nociones y relaciones, reconocer y nombrar colores primarios además reconocer y nombrar figuras geométricas como cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo han obtenido excelentes resultados, en cuanto al 15% se encuentra criterio en desarrollo como transcribir los números en el ámbito del 1 al 5 y asociar los números con sus respectivos elementos.

El siguiente análisis tiene como finalidad, exponer los resultados del nivel al término del año académico 2022. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de una prueba informal de evaluación considerando los contenidos planteados para el curso y nivel de enseñanza.

El Nivel Medio Mayor "B" está conformado por 15 alumnos. Sin embargo, para el análisis de los resultados en la evaluación pedagógica, se consideraron 13 alumnos(as), ya que 2 no fueron evaluados por inasistencia en el periodo evaluativo, estos fueron evaluados bajo los objetivos de aprendizajes correspondientes a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de educación parvularia.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

De acuerdo al análisis realizado a los 13 alumnos y a los aprendizajes abordados en relación al Núcleo Identidad y Autonomía, un 93% de los objetivos se encuentran logrados siendo estos el ejecutar de forma autónoma rutinas de higiene y aseo personal e identificar partes de la cara y del cuerpo, en cuanto el 7% restante requiere reforzar las habilidades de identificar alimentos saludables y no saludables.

Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y Ciudadanía, el 94% de los objetivos fueron adquiridos, siendo las habilidades de participar de actividades lúdicas con sus pares y adultos y el ser respetuoso(a). El 6% de los objetivos trabajados aún requieren de apoyo y refuerzo siendo estos el respetar turnos y adaptarse a normas establecidas dentro del establecimiento.

En el Núcleo Corporalidad y Movimiento, en cuanto al análisis, un 95% de los objetivos planteados se encuentran logrados, entre ellos el ejecutar y lanzar con su mano hábil a un lugar designado y caminar en 4 patas y desplazar. En este núcleo el 5% de los objetivos están en desarrollo como, el uso de punzón.

Ámbito: Comunicación Integral

En el Núcleo Lenguaje Verbal, en cuanto al análisis realizado a los 13 alumnos se evidencia que un 64% de los objetivos se encuentran logrados, siendo estos el mantener la atención ante la escucha de textos, responder preguntas relacionadas a los textos leídos. El 36% restante se encuentra por lograr, los cuales corresponden a los objetivos tales como realizar trazos siguiendo líneas punteadas para formar figuras simples, además identificar visualmente y nombrar las vocales.

Haciendo referencia al análisis realizados a los 13 alumnos, en el Núcleo Lenguaje Artísticos el 75% de los objetivos trabajados durante el año académico se encuentran logrado entre ellos se destacan el expresarse utilizando diferentes técnicas plásticas como el modelado con plastilina y el reciclaje. El 25% de los objetivos están en proceso de logro siendo, el uso del pincel y el recorte con tijera.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, referido al análisis de los 13 alumnos, se observa que un 95% de los objetivos trabajados están logrados, donde identificar fenómenos naturales como día / noche, se encuentran con mejores resultados, mientras que el 4% de los objetivos se encuentra en proceso de formación, se requiere reforzar y afianzar el identificar las estaciones del año y reconocer y nombrara en láminas una variedad de insectos.

En el Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural y el análisis realizado a los 13 alumnos, se evidencia que el 69% de los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran logrados, siendo las conductas de reconocer y nombrar integrantes de su familia, identificar instituciones y sus funciones como hospital, carabineros, colegio, así como también reconocer la bandera chilena. Se observa que un 3% se encuentran en formación, bajo el criterio de por lograr, siendo este reconocer uso de diferentes medios de comunicación, además los medios de transportes. De acuerdo al análisis realizado a los 13 alumnos, en cuanto al Núcleo Pensamiento Matemático el 66% de los objetivos planteados para el núcleo están logrados, siendo con mayores logros el clasificar material concreto según color y tamaño. En cuanto al 34% se encuentra criterio en desarrollo como transcribir los números en el ámbito del 1 al 5 y asociar los números con sus respectivos elementos.

MEDIO MAYOR “C”

El siguiente análisis tiene como finalidad, demostrar los resultados del nivel al término del año académico 2022. Los resultados se respaldan por medio de observación, las evaluaciones se realizaron mediante una prueba y una pauta de observación directa considerando los contenidos y objetivos priorizados para el curso y nivel de enseñanza. El Nivel Medio Mayor “C” está conformado por 15 alumnos de los cuales 13 fueron evaluados en su totalidad bajo los objetivos priorizados correspondientes por cada núcleo de aprendizaje; de aquellos estudiantes, 12 fueron evaluados por medio de una prueba, mientras que, 1 estudiante fue evaluado mediante pauta de observación directa. No obstante, los 2 alumnos restantes, no participaron durante el periodo de evaluación, es por ello que se encuentran bajo el criterio no observado. Es importante mencionar que durante el periodo de clases 2022, la asistencia fue destacable, así como también la participación del grupo curso en donde asistieron de forma presencial 15 estudiantes.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Dentro de esta área, el núcleo de Identidad y autonomía evidencia que el 96% de los objetivos se encuentran logrados, siendo el ser independiente y responsable con sus pertenencias de la prueba y el objetivo de la pauta de observación directa manipular elementos de higiene de baño que obtuvieron el grado más alto de logro. Por otra parte un 2% se encuentra dentro del rango “en desarrollo” en donde encontramos las habilidades de distinguir emociones en sí mismo y en los demás, el cual requiere apoyos; sin embargo el 2% restante de la prueba de conocimientos se encuentra dentro de la categoría “por lograr”, en donde encontramos el objetivo referente a diferenciar alimentos saludables y no saludables el cual requiere seguir reforzándose durante el periodo escolar 2023.

En el núcleo de convivencia y ciudadanía el 97% de los objetivos planteados se encuentran bajo el criterio de logrado, en donde se destacan los objetivos relacionados al respetar turnos, adaptarse a las normas establecidas dentro del establecimiento y el ser respetuoso/a, por otra parte dentro de este mismo criterio, destacamos el objetivo de la pauta de observación directa el explorar espacios de juego, manipular juguetes de forma funcional y el utilizar materiales de aula. El 3% restante corresponde a la categoría de “En desarrollo” en donde se debe reforzar la habilidad de aceptar opiniones de los demás.

Ámbito: desarrollo personal y social

Núcleo: Corporalidad y movimiento

Haciendo referencia al núcleo de corporalidad y movimiento, se registra que un 97% de logro en la totalidad de los objetivos del grupo de estudiantes evaluados, destacando las categorías de trasladar objetos de un lugar a otro, caminar en 4 patas y desplazarse y gatear por un circuito. No obstante dentro de esta categoría en la pauta de observación directa encontramos los objetivos seguir instrucciones simples, trasladar objetos de un lugar a otro, lanzar con su mano hábil una pelota, caminar en 4 patas y desplazarse. Con respecto a el 5% corresponde a los objetivos de la categoría en desarrollo por lo que se debe reforzar en el periodo escolar 2023 el perforar imágenes utilizando punzón y almohadilla.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

En el área de comunicación Integral se evidencia que en el lenguaje verbal un 78% de los objetivos planteados se encuentran dentro del criterio “logrados”, siendo el demostrar mantener atención ante la escucha de textos y en la pauta de observación directa el verbalizar animales del mar, en donde se presenta mayor habilidad. La evaluación arroja que un 17% de los objetivos se encuentran en la categoría en desarrollo por lo que se debe reforzar el identificar visualmente y nombrar vocales así como también, el reproducir sonidos onomatopéyicos de la pauta de observación directa. Por otra parte un 5% corresponde a los objetivos dentro de la categoría “Por lograr” en donde el objetivo de reconocer sonidos iniciales vocálicos es el que requiere mayor énfasis.

Haciendo referencia al lenguaje artístico se observa que el 100% de los objetivos planteados para el nivel de enseñanza se encuentran bajo el criterio “Logrado”.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

Dentro de esta área, el núcleo Exploración del entorno natural, se presenta con un 95% de los objetivos planteados bajo el criterio “Logrado”, donde se evidencia mayor habilidad en reconocer animales y nombrar su hábitat, así como también el manipular animales del mar de la pauta de observación directa. El 5% restante se denomina bajo la categoría “Por lograr” en donde es necesario reforzar el identificar y nombrar fenómenos naturales: estaciones del año.

En el núcleo de Comprensión del entorno sociocultural, el porcentaje total de logros se encuentra en un 74%, destacando el objetivo de reconocer la bandera chilena en láminas, bajo este mismo criterio dentro de las habilidades de la pauta de observación directa se destaca el identificar alimentos no saludables y el manipular elementos del mar. Un 19% de los objetivos se encuentran en la categoría “En desarrollo” donde el reconocer medios de comunicación visual, auditivo y escrito, así como la habilidad de la pauta de observación directa, el reconocer el trompo como juego típico chileno son los objetivos que requieren un mayor refuerzo. Por otra parte dentro del criterio “Por lograr” se evidencia un 7% donde la habilidad la cual se debe tomar un mayor énfasis durante el periodo escolar 2023 es el reconocer medios de transportes aéreos, terrestres y marítimos.

Haciendo referencia al núcleo de Pensamiento matemático, se evidencia que un 94% de los objetivos planteados para el nivel, están bajo el criterio “Logrado”, siendo el reconocer colores primarios, el contar en forma mecánica de 1 a 5 los objetivos en donde se evidencia un mayor desempeño, también dentro de esta categoría de la pauta de observación directa podemos destacar la habilidad de completar patrones de dos y tres objetos. Se observa que un 3% pertenece a la categoría “En desarrollo” por lo que se debe reforzar el identificar los números 1-5 y sus cantidades. Mientras que el 3% restante, se encuentra bajo el criterio “Por lograr” donde la habilidad de transcribir los números 1-5 en forma autónoma, es la cual requiere un mayor apoyo durante el periodo escolar 2023.

1º NIVEL DE TRANSICIÓN “A”

El siguiente análisis tiene como finalidad, exponer los resultados del nivel al término del año académico 2022. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de una prueba informal de evaluación considerando los contenidos y objetivos de aprendizajes priorizados planteados para el curso y nivel de enseñanza.

El Primer Nivel de Transición “A” está conformado por 15 alumnos(as). Sin embargo, para el análisis de los resultados en la evaluación pedagógica, se consideraron 14 alumnos(as), ya que 1 no fue evaluado por inasistencia en el periodo evaluativo, estos fueron evaluados bajo los objetivos de aprendizajes priorizados correspondientes a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de educación parvularia.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

De acuerdo al análisis realizado a los 14 alumnos y a los aprendizajes abordados en relación al Núcleo Identidad y Autonomía, un 78% de los objetivos se encuentran logrados siendo estos el ejecutar de forma autónoma rutinas de higiene y aseo personal, al igual el de manifestar independencia en prácticas de alimentación, en cuanto a diferenciar alimentos saludables y no saludables y adaptar su comportamiento en función del grupo se encuentran bajo el criterio de vías de logro siendo para estos objetivos el 18%, mientras que el 4% restante requiere reforzar el distinguir emociones en sí mismo y en los demás.

Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y Ciudadanía, el 86% de los objetivos fueron adquiridos, siendo las habilidades de participar de actividades lúdicas con sus pares y adultos y el ser respetuoso(a). El 9% de los objetivos trabajados aún requieren de apoyo y refuerzo siendo el adaptarse a normas establecidas dentro del establecimiento y el aceptar opiniones de los demás, en cuanto al 5% restante se encuentra bajo el criterio por lograr, los cuales corresponden a los objetivos de aceptar normas de convivencia en grupos y el respetar turnos.

En el Núcleo Corporalidad y Movimiento, en cuanto al análisis, un 96% de los objetivos planteados se encuentran logrados, entre ellos el perforar imágenes utilizando punzón y almohadilla, resolver circuito motriz e identificar delante – atrás, el 2% corresponde al criterio en desarrollo referido a realizar lanzamientos a un lugar designado. El 2% restante corresponde al criterio por lograr, el cual requiere afianzar el realizar equilibrio dinámico sobre un lugar demarcado.

Ámbito: Comunicación Integral

En el Núcleo Lenguaje Verbal, en cuanto al análisis realizado a los 14 alumnos se evidencia que un 67% de los objetivos se encuentran bajo el criterio de logrados siendo el mantener la atención ante la escucha de textos, realizar trazos en diferentes direcciones siguiendo líneas punteadas para formar figuras simples y complejas y el transcribir las vocales, por su parte el 20% corresponde al criterio en proceso, el 13% restante se encuentra por lograr, los cuales corresponden a los objetivos que no se han logrado internalizar tales como el reconocer sonidos iniciales vocálicos e identificar visualmente y nombrar las vocales.

Haciendo referencia al análisis realizados a los 14 alumnos, en el Núcleo Lenguaje Artísticos el 89% de los objetivos trabajados durante el año académico se encuentran logrado entre ellos se destacan el expresarse utilizando diferentes técnicas plásticas como el papel picado, el 9% corresponde al criterio en vías de desarrollo y el 2% restante por lograr.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, referido al análisis de los 14 alumnos, se observa que un 36% de los objetivos trabajados están logrados, donde identificar y nombrar fenómenos naturales como día / noche, se encuentran con mejores resultados, mientras que el 41% de los objetivos se encuentra en proceso de formación, el 23% restante requiere reforzar y afianzar las habilidades de nombrar las etapas y características del desarrollo y crecimiento de las personas, animales y plantas e identificar y describir acciones que beneficien el planeta.

En el Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural y al análisis realizados a los 14 alumnos, se evidencia que el 46% de los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran logrados, siendo las conductas de reconocer, nombrar e identificar el rol de los integrantes de su familia y reconocer medios de transportes aéreos, terrestres y marítimos los que se trabajaron sin mayores dificultades. Se observa que un 33% de los objetivos trabajados se encuentra bajo el criterio en formación y el 21% restante por lograr, siendo estas habilidades el reconocer medios de comunicación, verbalizar hechos significativos como el combate Naval de Iquique y reconocer la bandera mapuche.

De acuerdo al análisis realizado a los 14 alumnos, en cuanto al Núcleo Pensamiento Matemático el 71% de los objetivos planteados para el núcleo están logrados donde el orientarse temporalmente utilizando nociones y relaciones, emplear conceptos de comparación y clasificar según color y tamaño, han obtenido excelentes resultados, en cuanto al 21% se encuentra bajo el criterio en desarrollo y el 8% restante bajo el criterio por lograr siendo estos el seguir patrones dados, leer los números en el ámbito del 1 al 10 y agrupar elementos del 1 al 10.

1º NIVEL DE TRANSICIÓN "B"

El siguiente análisis tiene como finalidad, exponer los resultados del nivel al término del año académico 2022. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de una prueba informal de evaluación considerando los contenidos y objetivos de aprendizajes priorizados planteados para el curso y nivel de enseñanza. El Primer Nivel de Transición "B" está conformado por 15 alumnos(as). Sin embargo, para el análisis de los resultados en la evaluación pedagógica, se consideraron 13 alumnos(as), ya que 2 no fueron evaluados por inasistencia en el periodo evaluativo, estos fueron evaluados bajo los objetivos de aprendizajes priorizados correspondientes a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de educación parvularia.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

De acuerdo al análisis realizado a los 13 alumnos y a los aprendizajes abordados en relación al Núcleo Identidad y Autonomía, un 87% de los objetivos se encuentran logrados siendo estos el adaptar su comportamiento en función del grupo, ejecutar de forma autónoma rutinas de higiene y aseo personal, al igual el de manifestar independencia en prácticas de alimentación, en cuanto a distinguir emociones en sí mismo y en los demás se encuentran bajo el criterio de vías de logro siendo para estos objetivos el 12%, mientras que el 1% restante requiere reforzar y afianzar el diferenciar alimentos saludables y no saludables.

Haciendo referencia al núcleo de Convivencia y Ciudadanía, el 100% de los objetivos fueron adquiridos, siendo las habilidades de participar de actividades lúdicas con sus pares y adultos, adaptarse a normas establecidas dentro del establecimiento, aceptar opiniones de los demás y aceptar normas de convivencia en grupos al igual el de respetar turnos.

En el Núcleo Corporalidad y Movimiento, en cuanto al análisis, un 98% de los objetivos planteados se encuentran logrados, entre ellos el perforar imágenes utilizando punzón y almohadilla, resolver circuito motriz, saltar 1 obstáculo y nombrar partes de su cara y cuerpo, el 2% corresponde al criterio en desarrollo referido a las habilidades de identificar delante – atrás.

Ámbito: Comunicación Integral

En el Núcleo Lenguaje Verbal, en cuanto al análisis realizado a los 13 alumnos se evidencia que un 70% de los objetivos se encuentran bajo el criterio de logrados siendo el mantener la atención y responder preguntas relacionadas al texto escuchado, al igual que realizar trazos en diferentes direcciones siguiendo líneas punteadas para formar figuras simples y complejas, por su parte el 18% corresponde al criterio en proceso, el 12% restante se encuentra por lograr, los cuales corresponden a los objetivos que no se han logrado internalizar tales como el reconocer sonidos iniciales vocálicos e identificar y nombrar las vocales.

Haciendo referencia al análisis realizado a los 13 alumnos, en el Núcleo Lenguaje Artísticos el 95% de los objetivos trabajados durante el año académico se encuentran logrado entre ellos se destacan el expresarse utilizando diferentes técnicas plásticas como el papel picado, el 3% corresponde al criterio en vías de desarrollo y el 2% restante al criterio por lograr.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Dentro del Núcleo Exploración del Entorno Natural, referido al análisis de los 13 alumnos, se observa que un 37% de los objetivos trabajados están logrados, donde identificar y nombrar fenómenos naturales como día / noche y reconocer animales terrestres y marinos, se encuentran con mejores resultados, mientras que el 49% de los objetivos se encuentran en proceso de formación, el 14% restante requiere reforzar y afianzar las habilidades de nombrar las etapas y características del desarrollo y crecimiento de las personas, animales y plantas e identificar y describir acciones que beneficien el planeta.

En el Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural y al análisis realizados a los 13 alumnos, se evidencia que el 50% de los objetivos planteados para dicho núcleo se encuentran logrados, siendo las conductas de reconocer medios de transportes aéreos, terrestres y marítimos, nombrar e identificar el rol de los integrantes de su familia e identificar el uso de útiles de aseo e higiene personal los que se trabajaron sin mayores dificultades. Se observa que un 37% de los objetivos trabajados se encuentra bajo el criterio en formación y el 13% restante por lograr, siendo estas habilidades el reconocer medios de comunicación, verbalizar hechos significativos como el combate Naval de Iquique y reconocer la bandera mapuche.

2º NIVEL TRANSICIÓN “A”

El siguiente análisis tiene como finalidad, exponer los resultados del nivel al término del año académico 2022. Los resultados se respaldan frente aplicación de una prueba informal de evaluación considerando los contenidos y objetos de aprendizajes priorizados planteados para el curso y nivel de enseñanza. El 2º Nivel de Transición “A” está conformado por 15 alumnos, siendo evaluados en su totalidad. Estos fueron evaluados bajos los objetivos de aprendizajes priorizados correspondiente a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de la educación parvularia.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (OBJETIVOS TRASVERSALES)

Dentro de esta área, el núcleo de identidad y autonomía se evidencia que el 97% de la totalidad de los objetivos del curso, presentan objetivos logrados, siendo los siguientes: colaboran y comparten con sus pares y adultos en distintas situaciones, además realizan habilidades de forma autónoma rutina aseo e higiene personal, son independientes y responsables con sus pertenencias. No obstante, se observa que un 3% de los objetivos se encuentran en vías de desarrollo, encontramos el indicador de adaptan su comportamiento a las normas y reglas del establecimiento.

En el núcleo de convivencia y ciudadanía el 92% del total de los objetivos planteados, se encuentran en criterio de logrado, evidenciando mayor manejo en aceptar opiniones de los demás, participar de actividades lúdicas con otros niños y organizar juegos colectivos e individuales, el 8% restante del nivel se encuentra en vías de desarrollo de logrado.

Haciendo referencia al núcleo corporalidad y movimiento el 94% del total de los objetivos planteados se encuentran logrados, evidenciándose resuelve circuito motriz al realizar equilibrio sobre cuerdas, gatear por zonas indicadas además saltar con pies juntos y realizar lanzamiento a un lugar designado. Mientras que el 6% Aún se encuentran vías de desarrollo evidenciándose verbalizar la comida saludable y no saludable también la importancia del ejercicio físico.

COMUNICACIÓN INTEGRAL:

En el núcleo de lenguaje verbal se evidencia un 66% de los objetivos planteados se encuentran logrados, responden preguntas referentes a textos escuchados, asocian fonema a grafema vocálico A, O, U además escriben al dictado las vocales. La evaluación arroja que un 7% de los objetivos se encuentran en vías de desarrollo evidenciándose, la asocian de fonema a grafema del sonido E, nombrar objetos con sonido inicial vocálico y leer palabras compuesta por dos sílabas directas, el restante se encuentra dentro del 27% que son los objetivos en proceso de interiorización y necesitan ser reforzados consideramos la asociación de fonemas con grafemas consonánticos, leer sílabas directas, escribir al dictado consonantes. Haciendo referencia al lenguaje artístico se observa que el 100% de los objetivos planteados se encuentran logrados, evidenciándose que se expresan mediante distintas manifestaciones artísticas: lápiz de color, papel picado, plastilina, todos estos objetivos siendo interiorizados de manera adecuada a su edad y nivel académica.

INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO

Dentro de esta área, el núcleo de exploración del entorno natural, se presenta con un 73% de los objetivos planteados como logrados, donde identifican animales ovíparos y vivíparos. Un 9% de los objetivos se encuentra en proceso de desarrollo, requiriendo apoyos para que clasifiquen características de las 4 estaciones del año y reconozcan etapas de crecimientos de las plantas y un 19% restante se encuentra por lograr identificando los indicadores que diferencian animales ovíparos de vivíparos y reconocen las etapas de crecimientos de las personas.

En el núcleo de comprensión del entorno sociocultural, el porcentaje total de logros se encuentra en un 66% donde los objetivos referidos a reconocer y describir personajes importantes de nuestro país, identificar oficios y profesiones con su función principal, clasificar y verbalizar medios de transportes acuáticos y terrestres se evidencian con mayor habilidad en la internalización y posterior ejecución. El 9% de los objetivos se encuentran en proceso de adquisición, siendo las habilidades de verbalizar medios de transportes aéreos. Un 25% restante se encuentran por lograr el criterio, encontrándose reconocer personajes importantes como Arturo Prat Chacón además reconocer los pueblos originarios.

Haciendo referencia al núcleo pensamiento matemático, se evidencia que un 47% de los objetivos planteados para este núcleo están logrados, siendo las habilidades de completar secuencia numérica hasta el 10 mientras que el 32% restante se encuentran vías de desarrollo, evidenciándose los objetivos de conteo hasta el número 20 y escribir los números al dictado 1 al 15. El 21% de las habilidades se encuentran bajo el criterio por lograr, tales como: reconocer visualmente los números 1 al 20 y asociar número con cantidad 1 al 20. Estas habilidades son las más descendidas y que requiere ser abordada el próximo periodo académico.

2º NIVEL TRANSICIÓN “B”

El siguiente análisis tiene como finalidad, exponer los resultados del nivel al término del año académico 2022. Los resultados se respaldan frente a la aplicación de una prueba informal de evaluación considerando los contenidos y objetos de aprendizajes priorizados planteados para el curso y nivel de enseñanza. El 2º Nivel de Transición “B” está conformado por 14 alumnos, siendo evaluados en su totalidad. Estos fueron evaluados bajo los objetivos de aprendizajes priorizados correspondiente a los ámbitos y núcleos que estipulan las bases curriculares de la educación parvularia.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (OBJETIVOS TRASVERSALES)

Dentro de esta área, el núcleo de identidad y autonomía se evidencia que el 98% de la totalidad de los objetivos del curso, presentan objetivos logrados, siendo los siguientes: colaboran y comparten con sus pares y adultos en distintas situaciones, además realizan habilidades de forma autónoma rutina aseo e higiene personal, son independientes y responsables con sus pertenencias. No obstante, se observa que un 2% de los objetivos se encuentran en vías de desarrollo, encontramos el indicador de adaptan su comportamiento a las normas y reglas del establecimiento. En el núcleo de convivencia y ciudadanía el 97% del total de los objetivos planteados, se encuentran en criterio de logro, evidenciando mayor manejo en aceptar opiniones de los demás, participar de actividades lúdicas con otros niños y organizar juegos colectivos e individuales, el 3% restante del nivel se encuentra en vías de desarrollo.

Haciendo referencia al núcleo corporalidad y movimiento el 94% del total de los objetivos planteados se encuentran logrados, evidenciándose resuelve circuito motriz al realizar equilibrio sobre cuerdas, gatear por zonas indicadas además saltar con pies juntos y realizar lanzamiento a un lugar designado. Mientras que el 6% Aún se encuentran vías evidenciándose verbalizar la comida saludable y no saludable también la importancia del ejercicio físico.

COMUNICACIÓN INTEGRAL:

En el núcleo de lenguaje verbal se evidencia un 76% de los objetivos planteados se encuentran logrados, responden preguntas referentes a textos escuchados, asocian fonema a grafema vocálico además escriben al dictado las vocales. La evaluación arroja que un 7% de los objetivos se encuentran en vías de desarrollo evidenciándose, la asocian de fonema a grafema del consonántico y leen silabas directas, el restante se encuentra dentro del 17% que son los objetivos en proceso de interiorización y necesitan ser reforzados consideramos leen palabras compuestas por dos silabas directas y escriben a los dictados consonantes.

Haciendo referencia al lenguaje artístico se observa que el 100% de los objetivos planteados se encuentran logrados, evidenciándose que se expresan mediante distintas manifestaciones artísticas: lápiz de color, papel picado, plastilina, todos estos objetivos siendo interiorizados de manera adecuada a su edad y nivel académica.

INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO

Dentro de esta área, el núcleo de exploración del entorno natural, se presenta con un 57% de los objetivos planteados como logrados, donde reconocen etapas de crecimientos de las plantas y animales ovíparos. Un 14% de los objetivos se encuentra en proceso de desarrollo, requiriendo apoyos para que clasifiquen características de las 4 estaciones del año y reconozcan etapas de crecimientos de las personas y un 29% restante se encuentra por lograr visualizando los indicadores de identifican animales ovíparos y diferencian animales ovíparos de vivíparos además describen acciones que benefician el cuidado del medio ambiente.

En el núcleo de comprensión del entorno sociocultural, el porcentaje total de logros se encuentra en un 60% donde los objetivos referidos a verbalizar al menos 3 señaléticas del tránsito, reconocer y describir personajes importantes de nuestro país (carabinero), identificar oficios y profesiones con su función principal, clasificar y verbalizar medios de trasportes terrestres y aéreos se evidencian con mayor habilidad en la internalización y posterior ejecución. El 11% de los objetivos se encuentran en proceso de adquisición, siendo las habilidades de reconocer y describir personajes importantes de nuestro país Arturo Prat Chacón y Cristóbal colon. Un 29% restante se encuentran por lograr el criterio, encontrándose reconocer los pueblos originarios además los medios de trasportes acuáticos.

Haciendo referencia al núcleo pensamiento matemático, se evidencia que un 59% de los objetivos planteados para este núcleo están logrados, siendo las habilidades de contar hasta el 20, completar secuencia numérica hasta el 10 mientras que el 29% restante se encuentran vías de desarrollo, evidenciándose los objetivos de reconocer visualmente los números del 1 al 20, asociar numero con cantidad 1 al 20. El 12% de las habilidades se encuentran bajo el criterio por lograr, escribir los números al dictado 1 al 15. Estas habilidades son las más descendida y que requiere ser abordada el próximo periodo académico.

MEDIO MAYOR “A”

Educación Parvularia – Discapacidad Intelectual

En el presente análisis, se evidencian los resultados de los niveles Medio Mayor, de la finalización del segundo semestre académico del año 2022, observando las mayores habilidades y dificultades de los objetivos planteados en las bases curriculares de educación parvularia. El curso está compuesto de 8 estudiantes de 3 y 4 años todos trabajan con las bases correspondientes al nivel medio mayor, el análisis del grupo de curso sobre los aprendizajes adquiridos y descendidos durante el año.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Dentro de esta área, específicamente en el núcleo de identidad y autonomía los estudiantes logran un 70% en identificar sus alimentos y artículos personales, mientras que un 27% se encuentra en vías de desarrollo en ejecutar el lavado de dientes, manipular elementos de higiene personal finalmente un 3% se encuentra en proceso de lograr atender a su nombre. Se observa que, en el núcleo de convivencia y ciudadanía, los estudiantes logran 75% explorar espacios de juego, mientras que un 21% se encuentran en vías de desarrollo en identificar tiempo de juego, interactuar con sus pares dentro del aula, se observa que un 4% se encuentra en vías por lograr el interactuar con sus pares fuera del aula. Dentro de corporalidad y movimiento los estudiantes logran 94% caminar en 4 patas y se desplazan, ejecutan circuito, realizan equilibrio dinámico, mientras que un 4% se encuentra en desarrollo en seguir una instrucción simple, se observa que un 2% se encuentra por lograr lanzar con una mano hábil una pelota.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

En el área de comunicación integral se evidencia que, en el Núcleo de Lenguaje Verbal, los estudiantes logran 63% los objetivos planteados, mientras que un 23% se encuentra en vías de desarrollo en la reproducción de sonidos onomatopéyicos, indicar los útiles de aseo e higiene personal, se visualiza que un 14% se encuentra por lograr en verbalizar los útiles de higiene personal, animales del mar. Es importante mencionar que en núcleo de lenguaje artístico los estudiantes logran un 86% manipular masas sensoriales, explorar semillas, tocar instrumentos musicales, se observa que un 12% se encuentra en vías de logro, interactuar con materiales psicomotor, encajar objetos de igual a igual. Cabe señalar que un 2% se encuentra por lograr seguir trazos motores con lápiz, bailar al escuchar la música.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

Dentro de esta área, en el núcleo de Exploración del entorno natural, un 83% logra reconocer los animales a través de material concreto: hábitat, locomoción, alimentación, se observa que el 14% se encuentra en vías de desarrollo, cabe mencionar que el 3% se encuentra por lograr el cuidado del medio ambiente. Dentro den núcleo de comprensión del entorno socio cultural, un 70% logra manipular elementos del mar, medios de comunicación, sin embargo, un 19% se de los objetivos se encuentran en desarrollo, reconocer frutas a través de material concreto, y un 11% se encuentra en proceso por lograr en explorar elementos de los pueblos indígenas. Con relación al núcleo de pensamiento matemático, es posible evidenciar que un 70% de los objetivos propuestos fueron logrados, específicamente el dominio de la noción espacial arriba- abajo. Un 25% se encuentra en desarrollo, en reconocer nociones de orientaciones espacial adelante, atrás. Mientras que un 5% de los objetivos se encuentran en proceso por lograr completar patrones de tres objetos.

PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN/ SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

En el presente análisis, se evidencian los resultados de los niveles Pre kínder A y Kinder A de forma combinada se observaron los resultados de finalización del segundo semestre académico del año 2022, observando las mayores habilidades y dificultades de los objetivos planteados en las bases curriculares de educación parvularia. El curso está compuesto de 15 estudiantes de 4 y 5 años todos trabajan con las bases correspondientes al nivel medio mayor, el análisis del grupo de curso sobre los aprendizajes adquiridos y descendidos durante el año.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Dentro de esta área, específicamente en el núcleo de identidad y autonomía los estudiantes logran un 91% en identificar las emociones: feliz, triste, enojado y comer solo, mientras que un 8% se encuentran en proceso de identificar actividades de higiene personal, identificar los espacios del aula, finalmente un 1% se encuentra por lograr en controlar esfínter. Se observa que, en el núcleo de convivencia y ciudadanía, los estudiantes logran 82% presenta sonrisa social, reconoce sus pertenencias, mientras que un 17% se encuentran en vías de desarrollo en compartir en juguetes, se observa que un 1% se encuentra en vías de lograr establecer contacto ocular. Dentro de corporalidad y movimiento los estudiantes logran 93% jugar con implementos deportivos, saltar 1 obstáculo, pasar por debajo del túnel, mientras que un 7% se encuentra en vías de desarrollo en realizando equilibrio dinámico.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

En el área de comunicación integral se evidencia que, en el núcleo de lenguaje verbal, los estudiantes logran 77% los objetivos planteados, mientras un 15% verbalizan los animales de la granja, indican los animales del mar, se visualiza que un 8% se encuentra por lograr en repasar líneas horizontales, verticales, mixtas.

Es importante mencionar que en núcleo de lenguaje artístico los estudiantes logran 90% rellenar imágenes con papel lustre, insertar objetos dentro de otros, asociar colores, se observa que un 9% se encuentra en vías de logro, identificar esquema corporal, interactuar con materiales psicomotores, se visualiza que un 1% se encuentra por lograr explorar elementos sensoriales.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

Dentro de esta área, en el núcleo de exploración del entorno natural, un 86% logra reconoce los animales terrestres y marítimos, se observa que el 12% se encuentra en vías de desarrollo el identificar los animales del mar, cabe mencionar que el 2% se encuentra por lograr el buen cuidado del medio ambiente. Dentro del núcleo de comprensión del entorno socio cultural, un 82% logra reconocer las señales de tránsito: signo pare, semáforo, ceda el paso, reconocer la bandera de Chile, un 15% de los objetivos se encuentran en desarrollo, reconocer alimentos saludables y no saludable, y un 3% se encuentra por lograr en reconocer una buena convivencia escolar.

Con relación al núcleo de pensamiento matemático, es posible evidenciar que un 90% logra identificar el día y la noche, indicar o leer números 1 al 20, un 9% se encuentra en desarrollo, en la escritura de numero 1 al 20. Mientras que un 1% se encuentra en vías por lograr adiciones simples.

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA – DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1° BÁSICO (A) 2° BÁSICO (A)

En el presente análisis, se evidencian los resultados obtenidos de los niveles 1ro y 2do básicos combinados, referentes a la finalización del segundo semestre académico del año 2022, todo esto a través de un análisis cuantitativo y cualitativo de las asignaturas, logrando observar las mayores habilidades y dificultades de los objetivos planteados en las bases curriculares para educación básica. El curso se compone por 14 estudiantes de 6 y 7 años, asistiendo de manera presencial al establecimiento, siendo evaluados a partir de adecuaciones curriculares, adaptando los objetivos a sus habilidades y destrezas, y utilizando estrategias y metodologías en base al DUA para desarrollar aprendizajes acorde a la diversidad de estudiantes y las necesidades educativas comunes como nivel, por lo que, a partir de la suma de los porcentajes de cada asignatura, se obtienen los resultados como nivel.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de la asignatura de lenguaje y comunicación un 64% de los estudiantes obtiene un criterio de logro total de los contenidos en identificar visual y auditivamente las vocales, asociando sonido inicial a imágenes, seguimiento de trazos rectos, curvos, comprender textos simples a través de pictogramas, identificando personaje principal, seguir y comprender instrucciones simples, mantener atención a narraciones simples. Mientras que un 36% se encuentran en proceso de aprendizaje y debiendo ser reforzados, tales como, el proceso lecto escritor.

MATEMÁTICAS

Referente a esta asignatura el 57% de los contenidos trabajados se evidencian logrados, identificando números del 0 al 20, con material concreto y pictórico, reconocer patrones de color y forma, identifican figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo). No obstante, un 43% se encuentra en desarrollo, según los objetivos planteados en la asignatura, tales como, el asociar cantidad con numeral.

CIENCIAS NATURALES

Dentro de esta asignatura el grupo de curso logra un 64% de los contenidos planteados, entre ellos, reconocer los animales y su hábitat, comparar animales de acuerdo a diferentes características de los mismos: cubierta, tamaño, desplazamiento, hábitat, relacionar los órganos con el sentido al que pertenece, Identificar la función de los ojos, lengua, piel, mientras que un 36% se encuentra en desarrollo, requiriendo apoyar, el explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma- flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.

HISTORIA

Haciendo referencia a los contenidos trabajados se observa que un 43% de los objetivos planteados se encuentran logrados, identificando identificar personas e instituciones que forman nuestra comunidad, identificar símbolos patrios y tradiciones y costumbre de Chile, nombrar y secuenciar días de la semana y meses del

año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso, mientras que un 57% restante se encuentra en vías de lograr los objetivos planteado, entre ellos, el identificar como nos ubicamos en el espacio, identificar que es un mapa y los océanos, reconocer la flora y fauna típicas, demostrar cómo puedes cuidar tu comunidad.

TECNOLOGIA

En la presente asignatura se observa que un 79% de los contenidos trabajos se evidencian logrados, tales como, las técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras. Cabe mencionar que el 21% de los objetivos planteados se encuentran en vías de logro, como, crear diseños de objetos tecnológicos, representados sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos

MÚSICA

En referencia a los contenidos trabajados se observa que un 79% de los objetivos planteados durante el año, bailar al ritmo de la música, manipular instrumentos musicales, tocar instrumentos musicales, mientras que un 21% de los estudiantes se encuentra en vías de logro de los aprendizajes mencionados anteriormente, cantar al unisono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.

ARTES VISUALES

Dentro de la asignatura, el 79% de contenidos trabajados se encuentran logrados, entre ellos, pintar con tempera y lápices de colores, dentro y fuera de una figura, rasgar papeles. Mientras que un 21% se encuentra en vías de desarrollo, tales como, recortar utilizando tijeras, amasar y moldear plsaticina.

2° BÁSICO (B) 3° BÁSICO (A)

En el presente análisis, se evidencian los resultados obtenidos de los niveles 2do y 3ro básico combinados, referentes a la finalización del segundo semestre académico del año 2022, todo esto a través de un análisis cuantitativo y cualitativo de las asignaturas, logrando observar las mayores habilidades y dificultades de los objetivos planteados en las bases curriculares para educación básica.

El curso se compone por 14 estudiantes de 8 y 9 años, asistiendo de manera presencial al establecimiento, siendo evaluados a partir de adecuaciones curriculares, adaptando los objetivos a sus habilidades y destrezas, y utilizando estrategias y metodologías en base al DUA para desarrollar aprendizajes acorde a la diversidad de estudiantes y las necesidades educativas comunes como nivel, por lo que, a partir de la suma de los porcentajes de cada asignatura, se obtienen los resultados como nivel.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dentro de la asignatura de lenguaje y comunicación un 86% de los estudiantes obtiene un criterio de logro total de los contenidos, reconocer de forma visual y auditiva fonemas M, P, L, S, T, B, siguen instrucciones complejas, comprenden textos simples identificando personaje principal, escriben fonemas, exponer temas específicos y responder a preguntas de comprensión. Mientras que un 14% se encuentran en proceso de aprendizaje y debiendo ser reforzados, tales como, el proceso lecto escritor y la transcribir palabras que incluyen nuevos grafemas trabajados.

MATEMÁTICAS

Referente a esta asignatura el 93% de los contenidos trabajados se evidencian logrados, identificando números del 0 al 100 con material concreto y pictórico, resolver ejercicios de adición y sustracción con un dígito, identificar figuras 3D y figuras en 2D (cubo, paralelepípedo, entre otros) usando material concreto, simbólica y pictórica. No obstante, un 7% se encuentra en desarrollo, según los objetivos planteados en la asignatura, debiendo ser reforzados, entre ellos, la resolución de adiciones y sustracciones con un dígito sin material concreto.

CIENCIAS NATURALES

Dentro de esta asignatura el grupo de curso logra un 100% de los contenidos planteados, entre ellos, comparar y clasificar animales de acuerdo a diferentes características de los mismos: cubierta, tamaño, desplazamiento, hábitat, asociar la actividad física como elemento fundamental para el buen desarrollo del cuerpo humano, identificar la ubicación y explicar la función de algunos órganos del cuerpo que son fundamentales para vivir (cerebro, estómago, corazón y pulmones).

HISTORIA

Haciendo referencia a los contenidos trabajados se observa que un 79% de los objetivos planteados se encuentran logrados, tales como nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso, meses y días de la semana, obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano, reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares. Mientras que un 21% restante se encuentra en vías de lograr los objetivos planteados, entre ellos, identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad, clima y paisajes chilenos.

TECNOLOGIA

En la presente asignatura se observa que un 100% de los contenidos trabajos se evidencian logrados, tales como, las técnicas y herramientas para medir, entre otras, crear diseños de objetos tecnológicos, representados sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor.

MÚSICA

En referencia a los contenidos trabajados se observa que un 100% de los objetivos planteados durante el año, bailar al ritmo de la música, tocar instrumentos musicales, cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales, escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones) y representarlos de distintas formas.

ARTES VISUALES

Dentro de la asignatura, el 100% de contenidos trabajados se encuentran logrados, entre ellos, pintar con tempera, rasgar papeles, recortar utilizando tijeras, amasar y moldear plastilina, rellenar figuras con diversos materiales, expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales.

4º BÁSICO A / 5º BÁSICO A

Durante el año 2022 se utilizan las bases curriculares de 4º básico para extraer y adecuar objetivos de aprendizaje para el curso combinado 4º y 5º. Actualmente el curso se encuentra conformado por 14 estudiantes en diversidad de género y estilos de aprendizaje que se rigen bajo esa normativa de trabajo. Mientras que, uno de ellos desempeña actividades adecuadas de manera significativa con el respaldo de su plan de apoyo curricular individual (PACI). En relación al estudiante que utiliza PACI, es posible mencionar que se encuentra en desarrollo de logro en la totalidad de las asignaturas.

A continuación, se describen los porcentajes obtenidos en las asignaturas del currículum acorde a la edad cronológica de los estudiantes:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En la asignatura de lenguaje y comunicación, una de las habilidades mayor entrenadas durante el año lectivo es, la lectoescritura. Sin embargo, dentro del currículum se proponen aprendizajes esperados en relación a la comprensión literal e inferencial de textos de mediana complejidad. Ante lo anterior el curso obtuvo a nivel general un 93% de logro. Siendo el proceso de escritura mecanizada una de las aptitudes con mayores desafíos. Se obtiene un 7% de estudiantes que se ubican bajo el criterio “en desarrollo”.

En esta ocasión se concentra la mayor parte del curso bajo el criterio logrado, lo que significa que la mayoría de los objetivos adecuados al nivel fueron efectivamente aplicados por los estudiantes. Sin embargo, Existe a la fecha un desfase en relación al proceso lector de los estudiantes. Se concluye que, a la edad cronológica del grupo, el programa de estudio NO incluye objetivos que tengan relación con dicho proceso. Por lo anterior además de las adecuaciones al currículum se requiere la incorporación de objetivos relacionados con la habilidad en cuestión.

MATEMÁTICAS

En lo que refiere a la asignatura de Matemáticas un 64% de los estudiantes se ubica bajo el criterio “logrado”, siendo la multiplicación pictórica y simbólica, además de las operaciones básicas de adición y sustracción concretas los contenidos que mayores calificaciones positivas registran. Por otra parte, se infiere que un 36% de los estudiantes se ubican en el criterio “en desarrollo”. A pesar de que no se registran promedios bajo la nota de aprobación, es pertinente mencionar que, la división en todas sus perspectivas y la sustracción simbólica son habilidades que requieren de mecanización. Lo anterior tiene como posible argumento el hecho de que ambas operaciones requieren de mayor abstracción en sus resultados y mecanismos de resolución.

CIENCIAS NATURALES

En lo referente a la asignatura de Ciencias Naturales se observa que un 64% de los estudiantes lograron los objetivos propuestos según las bases curriculares de 4° básico, siendo los contenidos con mayores resultados los que refieren a los estados de la materia y su clasificación. Por otra parte un 36% de los estudiantes se ubica en el nivel “en desarrollo”. No se registran porcentajes en el criterio no logrado. Sin embargo, si existen debilidades en referencia a las capas internas de la tierra, demostrando dificultades en su distinción y funciones para el planeta.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la asignatura de Historia y Geografía se presentan los menores porcentajes de logro, siendo clasificados un 43% de estudiantes en el criterio “logrado”. Lo que posiciona a más de la mitad de los estudiantes en el indicador “en desarrollo” (57%) La situación descrita anteriormente se relaciona con la dificultad y nivel de atracción que requieren los estudiantes para ubicarse en espacios temporales que no son de la actualidad, por ejemplo, la época de las antiguas civilizaciones latinoamericanas. Previo a dicho contenido se requería de una adecuación al currículum donde se tuvo que volver a presentar en forma geográfica la ubicación de los continentes. Habilidad muy bien recibida por la mayoría del grupo curso. No se ubican estudiantes con promedio bajo el porcentaje “no logrado”.

MÚSICA

En la asignatura de Música es importante mencionar que existen porcentajes altamente exitosos debido a las características propias de la asignatura. Un 100% de los estudiantes se encuentra bajo el criterio logrado. Finalizando el año con habilidades de elección musical, y discriminación de instrumentos según sus familias completamente adquiridas en su diario vivir.

ARTES VISUALES

En lo referente a la asignatura de Artes Visuales se presenta un 93% de los estudiantes bajo el criterio “logrado”, siendo las habilidades construcción de elementos en tercera dimensión una de las actividades con mayor destreza demostrada por parte del grupo curso. De igual forma se obtiene un porcentaje en desarrollo de 7%. Continúa siendo un hábito imperativo de reforzar el hecho de mantener el orden la limpieza y propiedad de sus materiales de uso cotidiano.

TECNOLOGÍA

En la asignatura de Tecnología un 93% de los estudiantes se ubican bajo la categoría “logrado” un 7% en desarrollo. No se evidencian porcentajes bajo lo esperado al nivel de aprobación en la presente asignatura. El uso cotidiano de la tecnología en la mayor parte del curso es un facilitador para la ejecución de las labores que tienen por objetivo la creación de materiales tecnológicos.

5º BÁSICO B / 6º BÁSICO A / 7º BÁSICO A

Durante el año 2022 se utilizan las bases curriculares de 6º básico para extraer y adecuar objetivos de aprendizaje para el curso combinado 5º, 6º Y 7º. Actualmente el curso se encuentra conformado por 15 estudiantes en diversidad de género y estilos de aprendizaje que se rigen bajo esa normativa de trabajo. Si bien existen adecuaciones curriculares en el curso, no hay necesidad de que sean de tipo significativas en relación al grupo curso. Más bien son de acceso a la información desde distintas perspectivas. A continuación, se describen los porcentajes obtenidos en las asignaturas del currículum acorde a la edad cronológica de los estudiantes:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En la asignatura de lenguaje y comunicación, una de las habilidades con mayor porcentaje de logro es la que tiene referencia con la descripción de elementos de una narración, tales como: ambiente, personajes, problema y desenlace entre otros, obteniendo un 93% bajo la categoría “logrado”. Por otra parte, un 7% de estudiantes se clasificaron dentro del promedio y categoría “en desarrollo”. Si bien no existen estudiantes en el criterio “no logrado”, es necesario continuar reforzando la lectoescritura en todas sus perspectivas.

MATEMÁTICAS

En lo que refiere a la asignatura de Matemáticas un 87% de los estudiantes se ubica bajo el criterio “logrado”, siendo la multiplicación por uno y dos factores los contenidos que mayores calificaciones positivas registran. Por otra parte, se infiere que un 23% de los estudiantes se ubican en el criterio “en desarrollo”. A pesar de que no se registran promedios bajo la nota de aprobación, es pertinente mencionar que, las ecuaciones de primer grado y funciones son habilidades que requieren de mecanización.

CIENCIAS NATURALES

En lo referente a la asignatura de Ciencias Naturales se observa que un 80% de los estudiantes lograron los objetivos propuestos según las bases curriculares de 6º básico, siendo los contenidos con mayores resultados los que refieren a los estados del agua y sus diferentes cambios. Por otra parte, un 20% de los estudiantes se ubica en el nivel “en desarrollo”. No se registran porcentajes en el criterio no logrado. Sin embargo, si existen debilidades en referencia a la cadena alimenticia y sus distintos agentes.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la asignatura de Historia y Geografía se presentan los menores porcentajes de logro, siendo clasificados un 67% de estudiantes en el criterio “logrado”. Lo que posiciona a 33% de los estudiantes en el indicador “en desarrollo”. La situación descrita anteriormente se relaciona con la dificultad y nivel de atracción que requieren los estudiantes para ubicarse en espacios temporales que no son de la actualidad, por ejemplo: el periodo de la independencia de Chile. Aun cuando se requirió de adecuación de tiempo para finalizar aquel contenido, los estudiantes tuvieron una muy buena llegada con las labores de la misma temática. No se ubican estudiantes con promedio bajo el porcentaje “no logrado”.

MÚSICA

En la asignatura de Música es importante mencionar que existen porcentajes altamente exitosos debido a las características propias de la asignatura. Un 100% de los estudiantes se encuentra bajo el criterio logrado. Finalizando el año con habilidades de elección musical, y discriminación de instrumentos según sus familias completamente adquiridas en su diario vivir.

ARTES VISUALES

En lo referente a la asignatura de Artes Visuales se presenta un 100% de los estudiantes bajo el criterio “logrado”, siendo las habilidades construcción de elementos en tercera dimensión una de las actividades con mayor destreza demostrada por parte del grupo curso. De igual forma se obtiene un porcentaje en desarrollo de 0%. Continúa siendo un hábito imperativo de reforzar el hecho de mantener el orden la limpieza y propiedad de sus materiales de uso cotidiano.

TECNOLOGÍA

En la asignatura de Tecnología un 100% de los estudiantes se ubican bajo la categoría “logrado” un 0% en desarrollo. No se evidencian porcentajes bajo lo esperado al nivel de aprobación en la presente asignatura. El uso cotidiano de la tecnología en la mayor parte del curso es un facilitador para la ejecución de las labores que tienen por objetivo la creación de materiales tecnológicos. Es importante mencionar que en las últimas tres asignaturas descritas en los apartados anteriores se obtuvieron altos porcentajes de logro total debido a la autonomía de los estudiantes, donde son capaces de llevar sus propios materiales y organizarse en el tiempo de trabajo designado para las habilidades artísticas y tecnológicas.

7° B y 8° B - BÁSICO A

En la actualidad el curso a describir es un nivel combinado de 7° y 8° básico. El presente grupo de estudiante registra resultados de una totalidad catorce estudiantes que asisten con regularidad al establecimiento. Uno de ellos trabaja con adecuaciones significativas el currículum utilizando su PACIS como documento de estructuración de objetivos. Por otra parte, el porcentaje restante de estudiantes se rigen bajo las bases curriculares de 7° y 8° básico con adecuaciones de acceso y significativas en lo que refiere al contenido solicitado para la edad cronológica de los estudiantes. A continuación, se detallan por asignatura los porcentajes obtenidos por el grupo curso durante el año lectivo 2022

LENGUAJE Y LITERATURA

Lengua y literatura es una de las asignaturas que se incluyen dentro del currículum de 7° básico en adelante. Se obtiene que, un 86% de los estudiantes se ubican en el criterio de logro total de los contenidos, siendo habilidades como exponer posturas personales y reconocer hechos de una lectura una de las que mejores resultados positivos demostró. Mientras que, un 14% de los estudiantes se encuentra dentro del nivel en desarrollo. Donde la elaboración de conclusiones de textos de mediana complejidad fue uno de los contenidos que mayor refuerzo requirió. Si bien no se observa porcentaje de logro negativo, es importante mencionar que la lectura y sus diferentes procesos son elementos que se deben incluir dentro del próximo panorama anual para los estudiantes del 7° y 8°.

MATEMÁTICAS

En la asignatura de matemáticas se obtiene un 79% de logro por parte de los estudiantes, los contenidos que mayores resultados obtuvieron en relación a la categorización por promedios fueron: resolución de ejercicios con operatoria de números enteros. Por el contrario, una de las habilidades con mayor porcentaje de calificaciones bajas se concentró en funciones y su ejercicio de cálculo. Producto de lo anterior es posible indicar que si bien no se obtienen promedios en el criterio “no logrado” un 21% de estudiantes se ubican en desarrollo.

CIENCIAS NATURALES

En lo referente a la asignatura de ciencias naturales se observa que un 57% de los estudiantes lograron los objetivos propuestos según las bases, los contenidos con mayores resultados tienen relación con la identificación de barreras defensivas del cuerpo humano.

Una de las habilidades que requiere de refuerzo en el próximo periodo es, las enzimas, su rol en el cuerpo humano y los diferentes sistemas. De acuerdo a lo anterior un 43% de los estudiantes está en el nivel “en desarrollo” y un 0% en “no logrado”.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la asignatura de historia y geografía se presentan objetivos de trabajo relacionados con el periodo histórico de la sociedad medieval y moderna. De acuerdo a lo anterior y al analizar que aquel objetivo es uno de los que obtiene mejores resultados, un 36% de los estudiantes se ubican en el criterio logrado. En lo que

refiere al 64% restante se ubican en el indicador “en desarrollo”. Una de las habilidades que se pueden mencionar como en desafío para el próximo año lectivo tiene relación con la crisis de la colonia sus causas y consecuencias para la actual sociedad.

Historia y geografía es una de las asignaturas con menor porcentaje de logro, lo anterior se infiere debido al nivel de ubicación temporal en espacios que no son de la actualidad. Los contenidos en general son más bien abstractos comprendiendo la población en general del grupo curso.

MÚSICA

En la asignatura de música un 100% de los estudiantes se encuentra bajo el criterio logrado, siendo la clasificación de instrumentos por familia y la repetición de patrones rítmicos con sus respectivas figuras musicales los contenidos con mayor adherencia a resultados por sobre la media. Uno de los principales desafíos para la asignatura y sus futuros objetivos para un panorama anual, tienen relación con la utilización de instrumentos musicales de forma consiente o siguiendo un patrón rítmico.

ARTES VISUALES

Para la asignatura de artes visuales se presentan los siguientes resultados: un 100% de los estudiantes ubicados bajo el criterio “logrado”, siendo las habilidades de esculpir una escultura utilizando arcilla una de las labores con mejores resultados. Sin embargo, uno de los desafíos de la misma actividad tiene relación con la perseverancia en sus tareas ya que se necesita tiempo y dedicación para culminar este tipo de labores.

TECNOLOGÍA

En la asignatura de tecnología un 100% de los estudiantes se ubican bajo el criterio “logrado”, situación que en comparación con el periodo anterior tiene grandes avances. Cada estudiante se encargó de sus materiales para ejecutar las labores propias de la asignatura, demostrando independencia autonomía y resolución de problemas en algunos casos.

ADECUACIONES CURRICULARES

Cómo se mencionó al inicio del presente análisis, uno de los estudiantes trabaja utilizando un plan de adecuación curricular. Los resultados obtenidos en sus evaluaciones de las asignaturas se ubican en la categoría “Logrado”. Siempre es importante reforzar las labores relacionadas con las habilidades de lectoescritura.

8° BÁSICO A

En la actualidad el 8° básico registra resultados de una totalidad catorce estudiantes que asisten con regularidad al establecimiento. Dos de ellos trabajan con adecuaciones significativas el currículum utilizando sus PACIS como documento de estructuración de objetivos. Por otra parte, doce de ellos se rigen bajo las bases curriculares de 8°básico con adecuaciones de acceso y significativas en lo que refiere al contenido solicitado para la edad cronológica de los estudiantes.

El 8° básico finaliza sus actividades con los siguientes porcentajes de logro descritos por asignaturas:

LENGUAJE Y LITERATURA

Lengua y literatura es una de las asignaturas que se incluyen dentro del currículum de 7° básico en adelante. Se obtiene que, un 75% de los estudiantes se ubican en el criterio de logro total de los contenidos, siendo habilidades como la identificación de contexto histórico una de las que mejores resultados positivos demostró. Mientras que, un 25% de los estudiantes se encuentra dentro del nivel en desarrollo. Donde el reconocimiento de los elementos gramaticales fue uno de los contenidos que mayor refuerzo requirió. Si bien no se observa porcentaje de logro negativo, es importante mencionar que la lectura y sus diferentes procesos son elementos que se deben incluir dentro del próximo panorama anual para los estudiantes del 8° A.

MATEMÁTICAS

En la asignatura de matemáticas se obtiene un 92% de logro por parte de los estudiantes, los contenidos que mayores resultados obtuvieron en relación a la categorización por promedios fueron: resolución de ecuaciones e inecuaciones. Por el contrario, una de las habilidades con mayor porcentaje de calificaciones bajas se concentró en raíz cuadrada, su definición y resolución de ejercicios. Producto de lo anterior es posible indicar que si bien no se obtienen promedios en el criterio “no logrado” un 8% de estudiantes se ubican en desarrollo.

CIENCIAS NATURALES

En lo referente a la asignatura de ciencias naturales se observa que un 83% de los estudiantes lograron los objetivos propuestos según las bases, los contenidos con mayores resultados tienen relación con la identificación de barreras defensivas del cuerpo humano.

Una de las habilidades que requiere de refuerzo en el próximo periodo es, las enzimas, su rol en el cuerpo humano y los diferentes sistemas. De acuerdo a lo anterior un 17% de los estudiantes está en el nivel “en desarrollo” y un 0% en “no logrado”.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la asignatura de historia y geografía se presentan objetivos de trabajo relacionados con las civilizaciones europeas, sus características y legados entre otras. De acuerdo a lo anterior y al analizar que aquel objetivo es uno de los que obtiene mejores resultados, un 50% de los estudiantes se ubican en el criterio logrado. En lo que refiere al 50% restante se ubican en el indicador “en desarrollo”. Una de las habilidades que se pueden mencionar como en desafío para el próximo año lectivo tiene relación con la crisis de la colonia sus causas y consecuencias para la actual sociedad.

MÚSICA

En la asignatura de música un 100% de los estudiantes se encuentra bajo el criterio logrado, siendo la clasificación de instrumentos por familia y la repetición de patrones rítmicos con sus respectivas figuras musicales los contenidos con mayor adherencia a resultados por sobre la media.

Uno de los principales desafíos para la asignatura y sus futuros objetivos para un panorama anual, tienen relación con la utilización de instrumentos musicales de forma consiente o siguiendo un patrón rítmico.

ARTES VISUALES

Para la asignatura de artes visuales se presentan los siguientes resultados: un 100% de los estudiantes ubicados bajo el criterio “logrado”, siendo las habilidades de esculpir una escultura utilizando arcilla una de las labores con mejores resultados. Sin embargo, uno de los desafíos de la misma actividad tiene relación con la perseverancia en sus tareas ya que se necesita tiempo y dedicación para culminar este tipo de labores.

TECNOLOGÍA

En la asignatura de tecnología un 100% de los estudiantes se ubican bajo el criterio “logrado”, situación que en comparación con el periodo anterior tiene grandes avances. Cada estudiante se encargó de sus materiales para ejecutar las labores propias de la asignatura, demostrando independencia autonomía y resolución de problemas en algunos casos.

ADECUACIONES CURRICULARES

Cómo se mencionó al inicio del presente análisis, dos de los catorce estudiantes trabajan con sus propios objetivos en sus planes de adecuación curricular. En esta ocasión y luego de al menos tres años lectivos se ubican en el criterio de “logrado”. Lo que implica avances significativos en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar que los PACI de los estudiantes incluyen objetivos y actividades relacionadas con situaciones de la vida diaria y especialmente de transición a la vida adulta, siempre respetando la edad cronológica de ambos estudiantes.

Nuestro compromiso siempre ha estado por la entrega de un servicio de calidad, basado en principios de la igualdad, participación y de estimular cada conducta de nuestros(as) estudiantes. Educar es un desafío que nos obliga a buscar nuevas metodologías de enseñanza en virtud de seguir con nuestro sello.

Bienvenido 2023

Colegio Especial Sagrada Familia



RENDICIÓN DE USO DE LOS RECURSOS Y ESTADO FINANCIEROS, AÑO 2022.
CORPORACIÓN EDUCACIONAL SAGRADA FAMILIA.

Acta del uso de los recursos y estados financieros de la corporación educacional.

ITEM	DESCRIPCIÓN	MONTO
REMUNERACIONES	Gastos por conceptos de remuneraciones a la planta de trabajadores del establecimiento educacional	\$405.348.445
OBLIGACIONES PREVISIONALES	Corresponde al pago cancelado por concepto de salud y previsionales, a través de la plataforma previred.	\$ 15.623.174
MANTENCIÓN INFRAESTRUCTURA	Corresponde a los recursos utilizados en la mantención, construcción y reparaciones realizadas al establecimiento educacional. Pintado del establecimiento, pavimentación de un sector del patio y construcción de jardín, reparación y mantención de puertas y ventanas, instalación de piso de goma en sala de psicomotricidad, cambio y reparación de cerámicas, grifería etc.	\$ 5.768.921
GASTOS POR BONOS Y REAJUSTE	Gastos en aguinaldos, bonos.	\$ 20.458.641
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	Compra y adquisición de elementos de enseñanza y aprendizajes.	\$ 2.081.197
SERVICIOS BÁSICOS,	Luz, agua, teléfono e internet, seguridad.	\$ 12.513.905
DESCUENTOS, REINTEGRACION	Corresponde al descuento de dinero percibido por concepto de subvención, que corresponde al promedio de asistencia durante los meses de clases, que son calculados en forma trimestral.	-\$ 5.548.837
GASTOS DE OPERACIÓN	Gastos que permiten realizar diversas actividades y que se relacionan para cumplir con el	\$ 66.570.907

	correcto funcionamiento del establecimiento educacional.	
SERVICIOS GENERALES	Otros gastos para el funcionamiento del establecimiento.	\$ 1.140.271
ARRIENDO DE INMUEBLES	Corresponde a los gastos por el arriendo del inmueble donde funciona el establecimiento educacional.	\$ 36.000.000
TOTAL PERCIBIDO	Ingreso por concepto de subvención.	\$ 588.450.739
TOTAL GASTADO AÑO 2022		\$ 565.505.461
SALDO INICIO 2023		\$ 22.945.278


Freddy Segovia Fernández
Representante Legal
Presidente Corporación Educacional
Sagrada Familia.


Hugo Núñez Osorio
Director
Escuela Especial Sagrada Familia.


Ariel Segovia Fernández
Secretario General Corporación Educacional
Sagrada Familia.


Veggirett Jara Fernández
Coordinadora académica
Escuela Especial Sagrada Familia.

Lampa, marzo del 2023.

Participan en esta Cuenta Pública de Gestión 2022¹

Katherine Holzapfel	:	Secretaria
Veggiarett Jara	:	Coordinadora Académica
Alexia Fuentes	:	Profesora TEL
Camila Huentecura	:	Profesora TEL
Rocío Gómez	:	Profesora D.I.
María José Ortega	:	Profesora D.I.
Nancy Espina	:	Asistente
Caren Retamales	:	Apoderado
Marisol Fuentes	:	Apoderado (miembro CEPA)
Lorena Terán	:	Apoderado (miembro CEPA)
Alicia Zúñiga	:	Apoderado (miembro CEPA)
Dr. Freddy Segovia	:	Representante Legal
Dr. Hugo Núñez	:	Director



¹ Cuenta pública celebrada 31/03/2023 – Primer Consejo Escolar